

# لیت الاسلامی

۷۹

مستداد بالجن





# كتاب الهلال

KITAB AL-HILAL

سلسلة شهرية تصدر عن « دار الهلال »

رئيس مجلس الإدارة : يوسف السباعي

رئيس التحرير : صالح جوديت

المشرف الفني : جمال قطب

سكرتير التحرير : عابد عياد

العدد ٢٦٢ - شعبان ١٣٩٢ - أكتوبر ١٩٧٢

No. 262 - Octobre 1972

مركز الإدارة

دار الهلال ١٦ محمد عز العرب

تليفون : ٢٠٦١٠ ( عشرة خطوط )

## الاشتراكات

**قيمة الاشتراك السنوي :** ( ١٢ عددا ) في جمهورية مصر العربية وبلاد اتحادى البريد العربى والافريقى ١٠٠ قرش صاغ - فى سائر انحاء العالم ٥٠٠ دولارات أمريكية أو ٢ جـك - والقيمة تسدد مقدما لقسم الاشتراكات بدار الهلال : فى جمهورية مصر العربية والسودان بحواله بريديه • فى الخارج بشيك مصرفى قابل للصرف فى جمهورية مصر العربية - والأسعار الموضحة أعلاه بالبريد العادى - وتضاف رسوم البريد الجوى والمستجلاً عند الطلب على الأسعار المحددة . . .

# مكتاب اهل الان



مكتبة شهرية للنشر والثقافة بين المجتمعات

المسلاف بريشة  
الفنان جمال قطب

مفتاد پالجن

الینا الالال

کما ینبغی أن یكون

دار الفیلا

## اهداء

الى هؤلاء الذين يرغبون في تكوين بيت اسلامى  
سعيد .  
وهؤلاء الذين يريدون انقاذ البيت من التفكك  
والانهيار .  
وهؤلاء الذين يرغبون في ان يصنعوا من اولادهم  
رجال المستقبل .  
الى هؤلاء جميعا اهدى هذا الكتاب .

## مقدمة

لقد مضت ستة أعوام من عمر هذا الكتاب وكان أول كتاب كتبت ، وقبل اعداده للطبع ترددت في ذهني موضوعات رأيته أهم منه ، فانصرفت اليها ، وشاء الله أن يظهر بعضها .

ولكن بعد أن تخصصت في الدراسات التربوية والاجتماعية ، ظهرت أهمية هذا الموضوع بصورة ما كنت أدركها بالدرجة التي أدركتها اليوم .

وبالرغم من انشغالي باعداد رسالة لنيل درجة جامعية فان أهمية هذا الموضوع قد ألحت على لظهاره للوجود .

وبعد أن أضفت اليه ما تجدد في ذهني من افكار ومعلومات متعلقة بهذا الموضوع ورأيت ضرورة اضافتها اليه جاء الكتاب بهذه الصورة التي أقدمها اليوم الى القراء .

وأهمية هذا الموضوع تأتي من تعلقه بالمجتمع الاسلامي بأسره من جهة وبكل فرد فيه من جهة أخرى ، أى انه متعلق بمشكلة اجتماعية وفردية أيضا .

ولهذا فأننى لا أخرج به اليوم لطائفة ولا لافراد معينين ، بل أخرج به لكل فرد في المجتمع الاسلامي ؛ صغيرا كان أم كبيرا ، ذكرا كان أم أنثى .

لان كل فرد من هؤلاء لابد ان يكون له بيت ولا بد  
من ان ينتسب الى بيت سواء كان ابا ام اما ، ابنا ام  
بنتا ، وكل له حقوق وعليه واجبات ، فلا بد من ان  
يعرف ما له وما عليه .

\*\*\*

ولعل أحوج الناس الى هذا الكتاب هؤلاء الذين  
يريدون تكوين بيت اسلامي يقوم على دعائم الاسلام  
واسسه وهديه ، او يرغبون تحويله الى بيت اسلامي .  
وبعبارة أوضح فانه يخص كل من يرغب في تكوين  
بيت سعيد : يسوده الهدوء والاستقرار ، والاطمئنان  
ويملاه الشعور بالبهجة والسرور والرضى ، وتفغره  
المحبة والرحمة والوفاء ، وتفوح منه رائحة العلم  
والدين والادب ، ويزينه أنجال كالنجوم يحولون البيت  
الى رياض لا يسمع فيه الا تغريد هم بلبله ولا يشم  
فيه الا أريج هم وروده وأزاهره ، ويصبحون كواكب  
البيت يشع منهم نور الايمان ، ويرشدهم هدى  
الرحمن ، يخرجون على المجتمع وهم على خلق ودين  
يعملون باخلاص لهم ولغيرهم ولا يصدر منهم الا  
الخير ، ولا يعرفون رقبيا على أفعالهم وحركاتهم  
وسكناتهم الا الله لان رضاه ، والفوز بالسعادة الدائمة  
في الحياة الآخرة هو مجمع همهم في هذه الحياة الدنيا .

\*\*\*

وبعد فمن رغب من ذكر او أنثى في أن يبني بيتا  
هذا شأنه فعليه أن يسير على ما يرسمه هذا الكتاب  
من طريق ، وما يوضحه من منهج قد استمد فلسفته  
وأصوله الفكرية العامة من فلسفة الاسلام في تكوين  
الاسرة بوجه خاص ، وتكوين المجتمع بوجه عام .  
ولتحقيق هذه الغاية جاء تخطيط الكتاب كالآتي :



ففى الفصل الاول عرضت أهم الاسس التى لابد من أخذها فى الاعتبار الاول فى تكوين البيت .  
وفى الفصل الثانى بينت كيفية تنظيم البيت ونظام الحياة فيه .

وفى الفصل الثالث ذكرت أهم أسس حل مشكلات البيت ، وطرق حمايته من الداخل والخارج .  
وأرجو من الله أن يحقق ما رجونا تحقيقه من كتابته وأن يسدد خطانا وأن يجعله خالصا لوجهه .

## أسس تكوين البيت الإسلامي

### تحقيق المطالب الفردية والاجتماعية

يجب أن يضع من يرغب في تكوين بيت إسلامي - في اعتباره الأول - أن تكوينه يقام على أساس تحقيق المصالح والمطالب الفردية والاجتماعية معا . وهذه النقطة تحمل أهمية كبرى لا يصح اغفالها بأي حال من الأحوال ، لأن البيت كما هو ضرورة فردية فهو كذلك ضرورة اجتماعية أيضا . أما ضرورته الاجتماعية ، فهي تظهر بوضوح عندما ننظر إليه من الزاوية الاجتماعية باعتبار أنه مؤسسة اجتماعية ، والعش الأول لتكوين أفراد المجتمع والمدرسة الأولى لتربيتهم واعدادهم للحياة الاجتماعية في أخطر مرحلة من مراحل التربية ، وأكثر مراحل النمو النفسي والعقلي والاجتماعي والجسمي حساسية ، وقد اتفق التربويون على أنه لا يمكن الاستغناء عن هذه المدرسة إذا أريد نمو الطفل من جميع النواحي نموا سليما ، وذلك بعد أبحاث عديدة أجروها لمعرفة مدى

الفروق في النمو السليم بين اطفال عاشوا في ملاجئ  
الاطفال وفي المؤسسات التربوية وبين اطفال عاشوا في  
أحضان الامهات ورعايتهن وشفقة الآباء وعطفهم ،  
فوجدوا ان معظم الاطفال من النوع الاول قد أصيبوا  
بالامراض النفسية والاضطرابات العصبية والنقص  
في النمو الطبيعي في ناحية من نواحي النمو أو كلها .  
كما وجدوا أن أغلب المجرمين والمنحرفين والشواذ من  
هؤلاء ، وانتهوا الى أنه لكي يكون النمو سليماً يجب  
أن يعيش الطفل بين عاطفة الأم الرؤوم ورعايتها وبين  
اشفاق الوالد الرحيم .

الى جانب هذا فان البيت في هذه المرحلة يقوم  
بوظيفة التنشئة الاجتماعية اذ يتشرب الاطفال فيه  
أيدولوجية المجتمع من العقائد والقيم الاخلاقية  
والاجتماعية والاتجاهات والافكار السائدة فيه .

والتنشئة على هذا النحو في هذه المرحلة أسهل من  
المراحل الاخرى لان الاطفال يتقبلون فيها التلقينات  
والمعلومات والسلوك من الآباء أكثر وأسرع من المدرسين  
وغيرهم . كما ان هذه التنشئة في هذه المرحلة أكثر  
ثباتاً ودواماً من غيرها لانها تؤدي الى التنظيم الانفعالي  
والمعرفي اللذين يتكونان عند الاطفال في أول مرحلة من  
حياتهم التي يفتتحون فيها على الحياة وعلى الكون ،  
فعلى أساس هذا التنظيم يستقبلون الحياة وينظرون  
اليها والى من حولهم من الناس .

ومن هنا نجد ان الاجتماعيين والتربويين أقروا  
بضرورة البيت للحياة الاجتماعية وبضرورة التربية فيه  
بصرف النظر عن اختلافهم في أصل نشأة البيت في  
المجتمعات : هل كان نتيجة التنظيم الديني كما تخبرنا  
الاديان السماوية بأنه بدأ من زواج آدم بحواء ، أم أنه



جاء نتيجة الخبرة الانسانية في الحياة بأنه أسلم نظام لها ، أم انه نظام فطرى فى المجتمع الانسانى. أم نظام تطورى ؟

ولهذا عندما حاولت روسيا التخلص من نظام البيت لتنشئة الاطفال فى المؤسسات التربوية بأيدىولوجية معينة اصطدمت بهذه الحقيقة . فتخلت عن خطتها وبدأت تهتم بنظام البيت وقالوا نحن ننتظر اليوم الذى تتحسن فيه اقتصاديات البلاد وتستغنى المرأة عن العمل فى الخارج وتتفرغ لتربية اولادها ورعايتهم ولا سيما فى المرحلة الاولى من حياتهم (١) .



ولعل السبب الذى دعا روسيا الى الموقف السابق المضاد للبيت والاسرة هو نفس السبب الذى دعا افلاطون الى القول : « ان الحياة العائلية تهدد وحدة الدولة » (٢) .

وهذا يمكن اذا كانت هناك عقائد تربوية مختلفة من منطقة الى اخرى .

والذى دها ارسطو الى القول أيضا بأن الشر يبدأ من المنزل ، حقا ان الشر يبدأ من المنزل اذا كانت التربية خاطئة ، ولكن الخير أيضا يبدأ من المنزل اذا كانت التربية سليمة ، ولكن لايمكن أن يأتى الخير من وراء هدم البيت .

وخير طريقة هى أن تربي الاطفال فى المرحلة الاولى فى البيوت عن طريق تربية البيوت أى عن طريق تربية الآباء والأمهات والاهتمام بتنظيم الاسرة ورعايتها

(١) التربية المقارنة للدكتور وهيب سمعان ص ٢١١ الطبعة الاولى مكتبة النهضة المصرية .

(٢) التربية المقارنة للدكتور وهيب سمعان ص ٤١ - ٤٢ الطبعة الاولى مكتبة النهضة المصرية .

وانقاذها من المشكلات التى تعانى منها .

أما ضرورته الفردية فلها جانبان :

الاول : انه يحقق مطالب أفراد الاسرة من حيث انه نظام ضرورى لينمو هؤلاء نموا سليما كأفراد انسانيين يشعرون بالروابط الاجتماعية والعلاقات الانسانية .

والثانى : انه يحقق المطالب الوالدية والحاجات الاولى لان الوالدية من الدوافع الكامنة فى نفسية الانسان تدفعه الى اشباعها ، ولان الدوافع النفسية والحاجات الاولى الاخرى ، لا بد من اشباعها .



وينبغى ألا ننسى ان الوظيفتين الفردية والاجتماعية للبيت مرتبطتان أشد الارتباط ، ذلك أن البيت فى أى مجتمع هو أساس هذا المجتمع فكما يكون ، يكون المجتمع . وبناء المجتمع السليم يبدأ من بناء البيت السليم ، فهو بهذه النظرة الخلية الاولى لنشأة المجتمع فلا بد من أن تكون الخلية الاولى سليمة لسلامة ما ينشأ عنها ، أما اذا كانت فاسدة فلا بد من أن يكون ما ينشأ عنها فاسدا .

ثم ان سعادة الفرد والمجتمع وشقاءهما مرتبطان كذلك بسعادة الفرد وشقائه ، ذلك ان البيت السعيد يجعل أفراد سعاداء فى داخل البيت وخارجه . وهذه الظاهرة تؤثر فى أعمال هؤلاء الافراد وفى علاقاتهم بغيرهم ، فهم يحسنون معاملة غيرهم ويستطيعون اتقان أعمالهم فى ميادين الحياة كلها .

زد على هذا ان السعادة تضى على حياة الافراد البهجة وعلى وجوههم البشاشة ، وعلى أنفسهم مزيدا من الطاقة والنشاط ، وكل هذا ضرورة للأفراد والمجتمع

وشرط من شروط انتظام الجماعة وتقدمها من الناحية الاجتماعية والمادية والمعنوية .

وهناك جانب هام في هذه الناحية وهو ان البيت يمكن أن يكون مصدر صراع في داخل الفرد والمجتمع اذا كانت تربية البيت تخالف التربية العامة والتربية في المدارس تخالف التربية في البيت لانه بذلك يحصل التناقض بين حياة البيت والحياة خارج البيت ، هذا اذا ما أسئء تنظيم البيت ، والتربية فيه . أما اذا أحسن هذا وذاك فيصبح البيت من الوسائل الهامة للتكيف الاجتماعى . . . والتكيف الاجتماعى شرط من شروط السعادة الاجتماعية .

من هذا كله يتبين لنا ان البيت يمكن أن يكون مصدر خير كما يمكن أن يكون مصدر شر ، وعلينا أن نبحث دائما كيف يمكن أن نجعله مصدر خير ومنبع سعادة ومدرسة الجيل المثالى .

وليست عملية بناء البيت بالهدف الاجتماعى المشار اليه عملية غريبة على الاسلام ، بل هى روح الاسلام ، فالاسلام يعتبر المجتمع كشخص واحد وكجسد واحد ، يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : « مثل المؤمنين فى توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » . فلا بد من ملاحظة الكيان الاجتماعى عند القيام بأعمال شخصية ولا سيما اذا كانت لها صلة بالمجتمع ، وتكوين البيت له صفة اجتماعية أكثر من صفته الفردية ويؤثر تأثيرا كبيرا ان عاجلا أو آجلا فى الحياة الاجتماعية .

من أجل هذا كله يجب أن يضع كل من يرغب فى تكوين بيت اسلامى هذا الاساس فى الاعتبار الاول .



## الزواج وأهدافه

لا شك ان الزواج أساس لتكوين البيت فلا يمكن تكوين بيت بدون زواج ولعل هذا من أهم الاسس من هذه الجهة .

واذا كان الاسلام يريد بناء بيت محكم لا يتصدع ولا يتهدم بل يستمر ويقف ثابتا أمام كل العوامل الهدامة ، فلكي يكون الزواج أساسا لمثل هذا البناء ولكي يكون هذا البيت بيتا اسلاميا فلا بد من مراعاة الامور الآتية :

أولا : ان الزواج رباط اجتماعي ، فعن طريق الزواج تتكون الأسرة ، وعن طريقه أيضا تتكون الروابط بين الأسر وبين الأجناس والشعوب ، ولعل الحكمة من زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من قبائل مختلفة هي الربط بين هذه القبائل والتآلف بينها ، وقد أمر الاسلام المسلمين بالتعارف على اختلاف قبائلهم وأجناسهم ، فقال تعالى : « يا أيها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم » (١) .

والزواج وسيلة من وسائل التعارف والتآلف والترابط ، ولعل من أهداف الرسول صلى الله عليه

---

(١) سورة الحجرات ١٣ .

وسلم في أمره بالزواج من غير الاقارب هو هذا الترابط  
وأخذ هذا في الاعتبار له أهمية إذ انه من عوامل دوام  
الرباط الزوجي لان قطع هذا الرباط لبعض الدواعي  
يؤدي الى قطع الرباط بين الاسرتين أو أكثر .

هذه الفكرة تجعلهما يتحملان ما يقع بينهما من  
مشاحنات أو أذى ولا يقدمان على الافتراق مراعاة لما  
بين الاسرتين من الترابط والتآلف .

وهناك جانب آخر من الرباط وهو ربط الفرد بغيره  
بزوجه وأولاده ، وهذا مهم جدا في حياة الفرد إذ  
انه يقضي على شعور الفرد بالوحدة ويجعله يتحمل  
المسئوليات أصعب وأثقل ويواجه الحياة بشجاعة  
وبسالة ويزيد احساسه بالسرور ويزيد نشاطه في العمل  
لانه يشعر في قرارة نفسه بأنه يعمل لنفسه ولأحب  
الناس اليه وهم أولاده الذين انفصلوا عن نفسه وعن  
فلذات قلبه .

والشعور بالوحدة في داخل المجتمع يقلل نشاطه  
وفاعليته وحبه للناس ، وهذا يؤدي بدوره الى الانتحار  
عند مواجهة الصعوبات والازمات الشديدة في الحياة .  
ولهذا كانت نسبة المنتحرين من العزاب أكثر من  
المتزوجين ، وأرجع العلماء السبب الى ما بيناه .

ولا شك ان الفرد عندما يشعر بالروابط المتينة  
والوشائج العظيمة وتراوده فكرة الانتحار عند مواجهة  
الازمات يشعر انه بذلك لا يقضي على حياته فقط ، بل  
يقضي على حياة أولاده وزوجته ، وهذا يجعله يتحمل  
المسئوليات والصعاب ولا يقدم على الانتحار .

ثانيا : انه يحقق المطالب البيولوجية والسيكولوجية  
في الفرد .

ان الله خلق هذا الانسان وأودع فيه حاجات أولية ،

سواء كانت عضوية أو نفسية ، وهى الحاجات التى لا بد من اشباعها ، وعدم اشباعها يؤدى الى أضرار تقاس بدرجة ضرورتها . من هذه الحاجات ، الحاجة الى الجنس أو الدافع الجنسي وقوة هذا الدافع كما ذكرها العلماء تأتى فى الدرجة الثالثة بعد الدافع الى الطعام ودافع الأمومة ، ويختلف الافراد فى درجة قوة هذا الدافع سواء كان سبب هذا الاختلاف الوراثة أو العوامل البيئية ، وقد يفقد الفرد هذا الدافع كلية أو جزئية ، نتيجة بعض العوامل المرضية .

غير انه من الممكن معالجة هذه الامراض وتلك الحالات . وهناك أمر يتعلق بهذا الموضوع وهو ان بعض الافراد من الجنسين قد يشعر فى نفسه بضعف الدافع الجنسي ويدفعه هذا الى الاعراض عن الزواج ، هذا الاعراض عن الزواج خطأ فى نظر الاسلام لان رسالة الزواج ليست أمرا فرديا فقط كما قلنا ، بل هى امر اجتماعى أيضا لان الله عندما خلقه خلق مقابلا له من الجنس الآخر فاذا هو استطاع الحياة بدون الزواج فقد لا يستطيع الآخر ، وبالتالي فان عدم زواجه يسبب حرمان الآخر أو وقوعه فى الحرام ، ولهذا شجع الاسلام الزواج واعتبر المعرض عنه معرضا عن سنة الاسلام .

فليس للأفراد حرية فى أن يتصرفوا فى أنفسهم كما يشاءون ....

هذا هو الجانب البيولوجى من الحاجة ، وهناك الجانب السيكولوجى النفسى من الحاجة الى الزواج أيضا ، والجانبان مرتبطان ، فكما ان عدم اشباع هذا الدافع يؤدى من الناحية البيولوجية الى تقليل نشاط الغدد الجنسية التى تؤدى بدورها الى تقليل نشاط



الجسم ، كذلك تؤدي من الناحية السيكلوجية الى بعض الاضطرابات النفسية ، والقلق ، والانحراف عن السواء في بعض المظاهر السلوكية ، وهذا مرتبط أيضا بالعوامل البيولوجية والبيئية والسيكلوجية .



ويمكن تقليل حدة الشهوة وأثرها عن طريق الابتعاد عن الأجواء المثيرة وعدم تناول الأطعمة المقوية لها ، وعن طريق الصوم وتربية النفس إلا أنه ليس هناك طريق أسلم من طريق الزواج ، ولهذا قال تعالى وهو يعلم من خلق : « ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة ان في ذلك لآيات لقوم يتفكرون » (١) فالسكن النفسى والمودة والرحمة التى يشعر بها الانسان ازاء زوجه تعتبر من الحاجات السيكلوجية التى لا يستغنى الانسان عنها ولا يجدها فى غير الزواج ، هذا السكن ليس هو السكن العقلى ، أى الخلو من المشكلات والمشاكل الذهنية وليس هو السكن المادى أى الاستقرار على شئ مريح ، بل هو سكن روحى وقلبى .. سكن روح الى روح من جنسه وسكن قلب الى قلب من جنسه ، فتصبح الروحان روحا واحدا ، ويصبح القلبان قلبا واحدا .

والمودة هنا ليست من نوع المودة بين الآباء والابناء ، ولا من نوع المودة التى توجد بين الاصدقاء ، وكذلك الرحمة .. هذه الرحمة الخاصة بين الزوجين غيرها بين الناس الآخرين ، انها سر من أسرار الله ، ولهذا كانت آية من آياته يجدها من يفكر فيها ويتدبر ، ومن يتزوج ليجمع الروح بالروح ، لا الجسد بالجسد ، ومن يتزوج ممن يكون قلبها من نوع قلبه وروحها من نوع روحه ،

(١) سورة الروم آية ٢١

يتزوجها باسم الله وغايته اتمام امر الله وتحقيق حكمته وآياته ، ومن هنا قال بعض علماء النفس ان الاتصال غير الشرعى بين الرجل والمرأة يتم فيه اتصال الجسد بالجسد ولا يتم فيه اتصال الروح بالروح ، لان الزانية تعطى جسدها ، ولا تعطى قلبها وروحها ، ولتتم السعادة لابد من الاتصال الجسمى والروحى معا ولهذا فالاتصال غير الشرعى اتصال ناقص ، بالاضافة الى ما يعتوره من الخوف من العار ومن عدوى الامراض والشعور بالذنب وتائب الضمير .

وهكذا نجد ان الزواج امر فطرى فى الانسان وسنة الاسلام الموافقة لسنة الحياة والكون ، قال تعالى : « الذى خلق الأزواج كلها مما تنبت الارض ومن انفسهم ومما لا يعلمون » . وقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « من أحب فطرته فليستن بسنتى وان من سنتى النكاح » .

وهكذا جاء الاسلام موافقا للفطرة ولسنة الكون ، وهكذا تلتحم سنة الاسلام مع سنة الكون .

ثالثا : ضرورة الزواج للوقاية من الامراض

لقد اقر جميع اطباء ان هناك امراضا كثيرة تنتقل وتنتشر عن طريق الاتصال غير الشرعى ، او بتعبير آخر عن طريق الزنا ، ويخصون انتقال بعض الامراض بالزنا ويسمونها بالامراض الزهرية او السرية . وبالرغم من تقدم الطب ، ولا سيما فى أكثر الدول تقدما فى الابحاث الطبية فلم يستطع وقاية المجتمع من انتشار مثل هذه الامراض ، فالولايات المتحدة الامريكية مثلا بالرغم من تشديدها الرقابة الطبية على بيوت الدعارة وعلى المومسات ، فهذه الامراض تنتشر فيها ويعانى الاطباء منها ويجدون الصعوبات فى الوقوف امام انتشارها فى

ضوء القوانين المدنية الخلقية ، لان هذه القوانين تبيح الزنا بوجه من الوجوه أولا ، ثم انها تفرض على المومسات عرض أنفسهن للكشف الطبى مرة فى الاسبوع فقط ، وهناك كشف طبى مفروض على بيوت الدعارة ، ولكن الكشف الطبى لا يتم على أى حال فى كل يوم ، ولو انه تم فى كل يوم مرة فرضا ، فانه لا يتم بعد كل اتصال ..

وهكذا تعجز هذه القوانين ، ويعجز الاطباء عن وقاية الافراد بوجه خاص ، والمجتمع بوجه عام من هذه الامراض القاتلة ، ولكن الاسلام بقوانينه الخلقية الصارمة يمنع أى اتصال غير شرعى ويجعله محرما ، كما يحرم على العفيف الطاهر الزواج من الزانية ، وعلى العفيفة الطاهرة الزواج من الزانى ، فقال تعالى : « الزانى لا ينكح الا زانية او مشركة ، والزانية لا ينكحها الا زان او مشرك وحرم ذلك على المؤمنين » (١) وربما أخالف فى ذلك أكثر العلماء ، الا ان ما لدى من الادلة تدفعنى الى تأييد القول بعدم صحة هذا النكاح ، لان الآية صريحة محكمة وغير منسوخة ، كما يدعى البعض ولأن الزواج من الزانى يؤدى الى انتشار الامراض وانتقال بعضها الى الذرية .. فهذا ليس جريمة فردية فحسب ، بل هو جريمة فردية واجتماعية معا ..

وهكذا ، فالاسلام لا يفتح من البداية طريق انتشار هذه الامراض الخبيثة ، أما تلك القوانين فتفتح هذا الطريق أولا ، ثم تحاول العلاج بعد ذلك ، فمثلها كمثله من يعرض نفسه للجروح ، ثم يحاول معالجتها ، أما الاسلام فلا يعرض للجروح ، وبالتالى لا يحتاج

(١) سورة النور آية ٢



للعلاج ، وأين حكمة هذا من ذاك ؟.. فالاول لا يعرض  
الناس لضربات الطبيعة الغاضبة .. أما الثانى فيعرضهم  
للأخطار ، ثم يحاول علاج ما قد نجم عن هذه الأخطار  
أو لا يستطيع .

وهكذا نجد ان رسالة الاسلام تتلاءم مع فطرة الطبيعة  
لان واضع هذه القوانين الاسلامية يعلم من البداية  
القوانين الطبيعية : « ألا يعلم من خلق ، وهو اللطيف  
الخبير » (١) . وكانت سنة الله أن بدأت الحياة  
الاجتماعية بالزواج بين آدم وحواء ، قال تعالى :  
« والله خلقكم من تراب ثم من نطفة ثم جعلكم أزواجا » (٢)  
فالزواج هو القانون الاجتماعى السليم ، ولن يجد  
الناس بديلا لهذا القانون ، ولهذا قد اتفقت الرسالات  
السماوية فى هذا المبدأ وفى تحريم الاتصال غير الشرعى .

وقد ينظر الشبان والفتيات الى عدم الزواج نظرة  
الحرية وقد يحبذونه ويجذبهم مبدأ قضاء شهواتهم مع  
من شاءوا وكيفما أرادوا وفى أى وقت رغبوا ، هذه  
النظرة قد تبدو لهؤلاء - وهم فى عنفوان شبابهم -  
نظرة سليمة ، وفكرة لامعة ، الا ان الامر عندما يثول  
الى واقع عملى ، وبعد زوال طيش الشباب ، فانهم  
يدركون العاقبة الوخيمة ويدركون جيدا انه ليس هناك  
فكرة أكثر فتكا بكيان الفرد والمجتمع من هذه الفكرة .

ذلك انهم عندما ينساقون وراء هذه الفكرة ، وهؤلاء  
المبدأ ، فانهم عند ذلك لن يجدوا حدودا لقضاء  
شهواتهم من ناحية ، ولن يجدوا الاطمئنان النفسى من  
ناحية أخرى ، ولن يستطيعوا أن يحتفظوا بصحتهم من  
ناحية ثالثة ، لان الشهوة طاقة للانسان ، فاذا زالت  
الحواجز والضوابط لها تتبدد هذه الطاقة وتتلاشى .

(١) سورة الملك

(٢) سورة فاطر ١١

والانسان اذا تجرد من الضوابط والقيم المحافظة لن  
يستطيع ان يقف أمام شهوته الدافعة ، فكل امرأة يراها  
ويعجب بها يحاول قضاء وطره فيها ، واذا هى لم  
ترغب فيه يجد الكتابة فى نفسه لانه لم يستطع تحقيق  
غرضه واشباع دافعه ، واذا تحقق مطلبه فى كل مرة  
فانه يبدد قواه ويفقد صحته ثم يفقد ارادته والسيطرة  
أمام رغباته وشهواته الطاغية ، وبالإضافة الى هذا  
يصبح همه وهم أمثاله السعى وراء النساء ، يلهثون  
وراءهن فى الشوارع كالكلاب ، وقد تفعل النساء مثل  
ذلك ، وهكذا سيبحث كل واحد عن ليلاه . والتي  
يعتبرها ليلاه قد لا تقبل ان تكون ليلاه والعكس صحيح  
وهكذا دواليك .

وبذلك يضيع السمو الروحي والاهتمامات اللائقة  
بالانسانية فيضيع العمل الجاد المخلص من أجل المجتمع  
ومن أجل الوطن ، ومن أجل الانسانية جمعاء ، فتختفى  
الجوانب الرفيعة من الحياة وتتحول الحياة الى حياة  
فتنة والى وباء مستفحل والى ظلام دامس يقعون فيه  
ثم يحاولون الخروج فلا يستطيعون .

وقد يظن البعض اننى بذلك مبالغ فى الوصف ، غير  
اننى أقول ان ما كتبه هنا لايساوى معشار ما كتبه  
كبار الاطباء والاجتماعيون فى الغرب عن مضار الزنا  
وآثاره وتحول الناس عن الزواج الطاهر وحياة البيت  
السليمة .

وانى ما اختبرت من هؤلاء الذين سلكوا هذا  
الطريق الخاطيء الا ورايتهم نادمين على فعلتهم وغير  
راضين عن سلوكهم ، يحسب الرأى من بعيد أنهم فى  
سعادة ولكن فى الحقيقة ظاهراً سعيدهم وباطنهم جحيم .  
ولهذا فلا تكون متمصبين للاسلام اذا قلنا انه خير

دين جاء بقوانين ناجعة في هذا المجال ، اذ جاء بنظام يحتفظ الناس فيه بصحتهم البيولوجية والسيكولوجية ، فلا يبددون طاقتهم لانه منع من الافتتان وحرمة الزنا وأباح الزواج ، والزواج لا يبدد الطاقة لانه ليس هناك مثيرات فائقة ، يلقاها الانسان كل يوم . . ثم انه وجهه الانسانية الى الحياة الرفيعة والسمو والعمل من اجل الناس ومن اجل الدين ومن اجل الآخرة .

ولهذا كان الاسلام نورا امام الناس ونهجا سليما للحياة الفردية والاجتماعية وصدق الله العظيم اذ يقول : « أو من كان ميتا فأحييناه وجعلنا له نورا يمشى به في الناس كمن مثله في الظلمات ليس بخارج منها » (١) .

رابعا : الاستمتاع

والزواج في نظر الاسلام ليس كله تكاليف وانما الى جانب التكاليف فيه متعة ، فالفهم بالغرم مبدءا من مبادئ الاسلام والامل في التمتع يدفع الانسان دائما الى النشاط والاستمرار في العمل وتحمل المسؤوليات والانسان بحاجة الى التمتع في الحياة ، احبانا تكون الحاجة اليه جسدية ، وأخرى نفسية ، وثالثة روحية . ولانه يرفه عن الانسان ويسرى عنه .

ولهذا أباح الاسلام التمتع في جميع مناحي الحياة ولكن في حدود الحلال أو التمتع الطيب لا الخبيث منه ، فقال تعالى : « قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق قل هي للذين آمنوا في الحياة الدنيا خالصة يوم القيامة » (٢) وقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « الدنيا متاع ، وخير متاعها المرأة الصالحة » (٣) .

(٢) الاعراف ٣٢

(١) الانعام ١٢٢

(٣) رواه النسائي ومسلم -

### خامسا : انجاب الاولاد

هناك غرضان هامين من الانجاب ، الاول تحقيق حاجة في نفس الفرد ، فالانسان يحب أن يرى صورة نفسه في ولده ويرغب أن يخلقه في الأرض يرثه ويأكل ثمار أتعابه ، فمن هنا كانت الاولاد زينة ، كما أن المال والجاه زينة ، قال تعالى : « المال والبنون زينة الحياة الدنيا (١) » . والتمتع بزينة الدنيا مباح كما قلنا طالما كنا نؤدي حق الله وحق العباد .

والفرض الثاني ، هو الحفاظ على النوع الانساني ، ولتعمير الأرض واستمرار الامة ودوامها ، فإن الله خلق هذه الدنيا وخلق الناس وأمر بالزواج لتدوم هذه الحياة على نحو ما ويعيش الناس على نمط من الحياة الاجتماعية فلم يرد أن يعيش الناس كالحيوانات مثلا . ولهذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « تناكحوا تناسلوا فاني أباهي بكم الامم يوم القيامة » .

فالتناسل أمر ديني ومبدأ اسلامي لتدوم أمة محمد عليه الصلاة والسلام وتستمر الى قيام الساعة .

### سادسا : تطبيق مبدأ ديني

من أجل كل ما سبق جعل الاسلام الزواج مبدأ من مبادئه وجزءا من شريعته . فمن عدل عن الزواج وتركه فقد ترك جزءا من الدين ، ولهذا دعا الرسول صلى الله عليه وسلم الشباب الى الزواج ، فقال : « يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء » (٢) .

(١) الكهف ٤٦

(٢) رواه مسلم في صحيحه الجزء التاسع ص ١٧٣ المطبعة المصرية ومكتبتها .



ولقد حدد الرسول في هذا الحديث الفاية الدينية من الزواج في هدفين ٠٠ الاول : انه يجعل الناس يعضون ابصارهم عن النظر الى المحرمات .  
والثاني : انه وسيلة لحفظ الناس من الوقوع في الزنا .

غير ان الاسلام اذا كان قد شجع على الزواج فليس ذلك على الاطلاق بل انه مقيد بشرط توفر الامكانيات للقيام باعباء الزواج وقد عبر الرسول صلى الله عليه وسلم ، عن هذه الامكانية بالباءة ، وهي الكفاية للقيام بالمسؤوليات الزوجية ، ومن لم تتوفر عنده هذه الكفاية فليس مطالبا دينيا بالزواج ولا يكون مسئولا عن عدوله عنه ، ولهذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم ما معناه : من كان مستطيعا لان يتزوج ثم لم يتزوج فليس مني . بل ان الاقدام على الزواج بدون توفر الشرط لا يجوز ، وقد نتج عن زواج هؤلاء الذين لا يملكون هذه الكفاءة مشكلات اجتماعية فام يضرُوا انفسهم فقط ، بل اضرُوا اولادهم ومجتمعهم ، وزوجاتهم ايضا . فكم نرى من اولاد هؤلاء هائمين على وجوههم في الشوارع لا يجدون مأكلا ولا ملجأ ، ثم يخرجون عالة على المجتمع او مجرمين .

ولهذا فقد امر الله هؤلاء بالاستعفاف وعدم الزواج ، فقال تعالى : « وليستعفف الذين لا يجدون نكاحا حتى يغنيهم الله من فضله » (١)

وهنا تحدث مشكلة عند عدم وجود المال وهي ماذا يفعل الشاب في عنفوان شبابه ؟ وقد قلنا ان عدم اشباع هذا الدافع يضره فاذا منعناه من اشباعه يحصل عنده كبت وهذا ضار واذا ابيح من غير زواج فهذا ممنوع

(١) سورة النور آية ٣٣

فى الاسلام . لننظر الى الاسلام ، كيف حل هذه المشكلة؟  
وسنجد انه قد حلها بثلاثة طرق :

الطريق الاول : الصوم ، فالصوم يقلل وطأة الشهوة  
ويضعف دافعها ، وقد يزول هذا الدافع مدة الصوم  
وبذلك لا تبقى هناك مشكلة لان المشكلة تحدث عندما  
يرغب الانسان فى الوصول الى هدف ويحول بينه عائق  
يعجز عن ازالته ، وبذلك لا يحدث عنده اى صراع  
نفسى

هذا من جهة ، ومن جهة اخرى ، فالصوم له احياء  
ذاتى لان الصائم يشعر بأنه يتعبد الله ويرضى خالقه  
وانه سيدبر له ما يحقق رغبته وانه ان لم يتزوج فى  
هذه الحياة فانه سيتمتع فى الآخرة بما هو خير وأبقى،  
وما دام الانسان يشعر بأن مشكلته ستحل عاجلا أو  
آجلا فانها لا تسبب امراضا نفسية ، وبذلك فالصوم  
يحل المشكلة من الناحية العضوية والنفسية معا .

والطريق الثانى : هو الاستعفاف ، وهو كف النفس  
عن ارتكاب جريمة الزنا . . ويقول علماء النفس ، ان  
ترك اشباع الدافع الجنسى خوفا من السلطة يؤدى الى  
الكبت ، أما اذا كان بسبب الاستعلاء ، أى عن طريق  
النظرة اليه على انه امر قبيح لا يليق به وانه ضار  
بالصحة ، فهذا لا يضر لانه فى هذه الحالة لم تبق  
مشكلة نفسية ، ولهذا ربط الاسلام الاستعفاف  
بالعقيدة من جهة ، وبالأستعلاء من جهة اخرى ، فقد  
وصف الزنا بالفاحشة . قال تعالى : « ولا تقربوا الزنى »  
انه كان فاحشة ومقتا وساء سبيلا (١) وهذا الحل  
من الناحية النفسية لا من الناحية العملية ، وقد  
يعترض هنا ان العفاف يقلل النشاط الجنسى ونقول

ليس في ذلك ضرر ، اذ انه سيعود الى وضعه الطبيعي بعد الزواج .

الطريق الثالث : امر اولياء الامور بتيسير تزويج بناتهم وابنائهم ان كانوا فقراء لا يستطيعون الانفاق . . قال تعالى : « وأنكحوا الايامى (١) منكم والصالحين من عبادكم وامائكم ان يكونوا فقراء يغنهم الله من فضله والله واسع عليم » وقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « اذا خطب اليكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه » وقال صلى الله عليه وسلم : « ثلاثة حق على الله عونهم المجاهد في سبيل الله ، والمكاتب الذي يريد الاداء ، والناكح الذي يريد العفاف » .

وقال الفقهاء ان لم يعن اولياء الامور على تزويج هؤلاء العاجزين عن المال فعلى بيت المال ان ينفق عليهم ويزوجهم ، لان الزواج كما قلنا ضرورة فردية واجتماعية فلا ينبغي اهماله .

وعلى المجتمع ان يساعد الفقراء حتى لا يبقوا بدون الزواج حتى لا يكون ذلك سببا لانتشار الزنا وبالتالي لانتشار الامراض .

فالزواج كما هو ضرورة اجتماعية فهو كذلك من واجبات المجتمع نحو افراده .

---

(١) الايم من طالت عزوبته من الجنسين

## اختيار الزوجة الصالحة

هذا الأساس يعتبر من أهم الاسس في بناء البيت ، لان أغلب مشكلات البيت ناتجة عن سوء الاختيار ، ولا يقتصر أثر هذه المشكلات على الجو العائلي في البيت فقط ، بل يتعداه الى المجتمع أيضا .

ولان سعادة البيت تتوقف كذلك على حسن اختيار الزوجة ، فاذا كان المرء موفقا في الاختيار كان موفقا أيضا في بناء البيت ، فاننا نستطيع قياس مدى نجاح البيت بمدى التوفيق في الاختيار .

ولهذا كله فان الاختيار يستحق كل العناية والاهتمام ، وكيف لا ، وهي التي ستكون قرينته مدى الحياة ، وجليسته في الليل والنهار ، وخازنة أسراره ، والامينة على شئون داره وصانعة أولاده ، ومربية أنجاله ، فاذا نجحت في تربيتهم نجحوا في حياتهم ، ولذلك اثر كبير في حياة البيت بوجه خاص وحياة المجتمع بوجه عام وليس نجاح الأولاد وحدهم متوقفا على الزوجة ، بل نجاح الرجل في الحياة متوقف عليها أيضا ، ومن هنا قيل المثل المشهور : « وراء كل عظيم امرأة » واذا صح هذا التعبير فانه يصح أيضا أن نقول : « ووراء كل فاشل امرأة » لانها قد تكون طاقة للرجل وقوة موجهة له ، وقد تكون عائقا كثودا أو منبع مشاكل تبدد قواه .

والمرأة يمكن أن تحول البيت الى جنة ، كما يمكن أن تحوله الى جحيم لا يطاق ، فالكلمة الطيبة ، والابتسامة الساحرة منها في وجه الرجل عند عودته من العمل وهو مرهق تزيلان عن وجهه عبوس التعب وعن نفسه كآبة الارهاق ، كما تضيف الكلمة الخبيثة والنظرة العابسة منها التعب على التعب والكآبة على الكآبة ، وعند المشكلات فإنها يمكن أن تجعله يشعر وكأنه ليس هناك مشكلات أمامه وتحلها معه ويمكن أن تخلق مشكلة على مشكلة أو تعقدها وتزيد من ضراوتها .

ولهذا فان اختيار الزوجة يعتبر مشكلة أمام الشبان ولان هناك عوامل متشابكة ومعقدة تدخل في عملية الاختيار فهناك عوامل نفسية وثقافية ودينية واجتماعية تتحكم في أهداف الانسان في الحياة ورغباته واتجاهاته وميوله واهتماماته فيها وبالتالي تتحكم وتتدخل في عملية الاختيار .

ثم ان هناك مشكلات من نوع آخر ، وهي مشكلة طريقة الاختيار وطريقة فهم كل من الطرفين للآخر ، وأخيرا هناك المعايير العامة والخاصة والصفات الأساسية والثانوية ، وهذه الامور تختلف من فرد الى آخر وهكذا .

وفيما يلي نذكر أهم المعايير العامة التي ينبغي ان يختار المرء زوجه على ضوءها :

### الانسجام الروحي :

الانسجام الروحي عملية سيكولوجية صرفة ، ذلك ان الانسان عندما يرى فتاة في أول مرة اما أن يتقبلها في قلبه أو يرفضها ، وذلك قبل أن يختبرها ويعرف أخبارها .



ولعل هذا هو ما قصده الرسول صلى الله عليه وسلم  
من قوله : « الارواح جنود مجنّدة فما تعارف منها  
ائتلف ، وما تناكر منها اختلف » (١)

فالارواح الطيبة تنسجم مع الارواح الطيبة والارواح  
الخبیثة تنسجم مع الارواح الخبیثة . . قال تعالى :  
« الخبیثات للخبیثین والخبیثون للخبیثات والطیبات  
للطیبین والطیبون للطیبات » (٢) .

ولیس هذا مقصورا على ما بین الرجل والمرأة ، بل  
یکون أيضا بین الرجل والرجل ، والمرأة والمرأة ، وكل  
منا یدرك هذه الحقیقة فی معاشرته للناس ، فنحن  
لا نجالس ولا نصاحب الناس عادة الا الذين نستریح  
الیهم روحیا ولا نختار الاصدقاء الا منهم .

وهذا الشرط وان لم یکن کل شیء فی الحیاة  
الزوجیة الا انه لا یمکن ان تكون هذه الحیاة ملیئة  
بالبهجة والسرور والسعادة ما لم یتحقق هذا الشرط ،  
وكما ان الحیاة لا تکتمل بدون الزواج ، كذلك لا تکتمل  
الحیاة الزوجیة بدون الانسجام الروحی بین الطرفين  
واتحاد القلوب بینهما .

وینبغی ان یعلم الناس ان الزواج الروحی اکثر بهجة  
من الزواج الحسی لان الاول لدته مستمرة وسعاداته  
دائمة ، والثانی سعاداته وقتیة تزول بزوال الاتصال  
الحسی ، ولهذا فالظاهر لیس هو الاساس ، بل المخبر  
هو الاساس ، والافضل هو اجتماع الامرین معا ان  
أمكن ذلك .

---

(١) ریاض الصالحین - باب زیارة اهل الخیر ومجالستهم

(٢) سورة النور آية ٢٦

وصحیح المسلم ج ١٦ ص ١٥٨

## الاتفاق فى الايدىولوجية :

ويشمل الاتفاق فى العقيدة والقيم والاتجاهات والميول والافكار الاساسية والنظرة الى الحياة بوجه عام .  
وينبغى أن يعرف من البداية ان الاتفاق فى جميع الجزئيات والتفاصيل والاذواق والاحساسات ليس من الضرورى ، بل انه لايمكن أن يوجد أنه من المستحيل أن يوجد شخصان من صورة واحدة فلا يتفق التوأمين من خلية واحدة فى كل الامور ، فكيف يتفق الجنسان من خلايا مختلفة وعاشا فى بيئات وفى أجواء عائلية مختلفة .

وانما كل ما أريده هنا انه لابد من الاتفاق فى الامور الاساسية السابقة بوجه عام ، أى الاتفاق فى الجوانب الهامة التى تلعب الدور الرئيسى فى توجيه الحياة وجهة معينة ، وفى تربية الابناء تربية خاصة ، اذ لابد من الاتفاق فى الدين مثلا ، لانه يؤثر فى حياة البيت ، والاختلاف فيه يؤدى الى الاختلاف فى هذه الحياة ، والاختلاف فيها لابد من أن يؤدى يوما الى التفرقة وان لم يؤد الى التفرقة فلا يكون هناك توافق وانسجام على الاقل .

واذا لم يكن هناك توافق وتكيف وانسجام روحى ونفسى فى الحياة فلا يكون ثمة معنى للحياة بوجه عام ، وللحياة الزوجية بوجه خاص .  
الاتفاق على نوع الحياة :

اذا كان الاتفاق فى الايدىولوجية يشمل الاتفاق فى الجوانب العقلية والروحية والنفسية من الحياة ، فان الاتفاق على نوع الحياة يشمل الاتفاق على الجوانب المادية او الحسية من الحياة او مظاهر الحياة بوجه عام .

وهذه الجوانب مهمة أيضا كالجوانب الاولى لان الاتفاق أو الاختلاف هنا يؤدي الى ما يؤدي اليه الاختلاف والاتفاق هناك .

وربما تكون الحاجة الى الاتفاق هنا أكثر ضرورة فيما اذا كان هناك اختلاف كبير بين الأسرتين ، فلو كانت الفتاة مثلا من لبيرة أرستقراطية ، والفتى من أسرة فقيرة فانتقال الفتاة في هذه الحالة ، من حياة الرفاهية والنعمة الواسعة الى حياة ضيقة وضيقة ونعمة قليلة ، هذا الانتقال التنازلي من الاعلى الى الادنى يكون صعبا على النفس وربما لا تطيق هذه الحياة الضيقة المحرومة ولا تتحملها ، وان تحملتها يوما أو يومين ، فلا تستطيع تحملها أياما وسنين طويلة ، أما اذا وافقت مبدئيا على أن تعيش معه في السراء والضراء ، ففي هذه الحالة تعد نفسها للتكيف معه حتى في أسوأ الحالات ، وهذا الاعداد والاستعداد يخلقان قوة التحمل والمواجهة لمصاعب الحياة ، ثم انه لا يكون لها حق الاعتراض على ما تجد من النفقة القليلة لأنها وافقت على هذا وأبدت استعدادها من البداية .

ولكن المال أيضا ليس دائما وسيلة هامة لدوام الحياة الزوجية وسعادتها ، فكم من الفتيات انتقلت من بيت غنى الى بيت فقير ، وسعدت في حياتها وعاشت راضية مرضية ، وكم من فتاة انتقلت من الحياة المكدومة الى حياة رفاهية ناعمة ولم تستطع ان تحيا فيها ، فحياة الزوجة هي زوجها لا ماله ولا جاهه .

على أى حال فالاتفاق مهم لابد منه تجنباً لنزاع قد يحصل وحلاً لمشكلات قد تنشأ .

هذا من جهة ، ومن جهة أخرى قد تكون الحالة الاقتصادية للطرفين في مستوى واحد ، الا انهما

يختلفان في نوع الحياة ، فقد يرغب أحدهما في حياة اللهو واللعب ، ويرغب الآخر في حياة هادئة وجادة ، وقد يرغب أحدهما في حياة مقفلة ، والآخر في حياة مفتوحة ، وقد يرغب أحدهما في حياة علمية ، والآخر لا يؤمن بها ، فلا بد من أن يتفقا على نوع الحياة ايا كان هذا الاتفاق ، وهذا أفضل ، أو بالاستعداد للاتفاق ، ولو أدى ذلك الى تعديل بعض الرغبات أو كلها ، فالاستعداد للتفاهم والاتفاق يؤدي غالبا الى الاتفاق والتفاهم في الحياة .

ويدخل في نطاق هذا التوافق ، التوافق الزوجي أو التكيف الجنسي .

غير أن الاتفاق على هذه النقطة من أصعب النقاط ذلك أن الحديث فيها صعب على الجانبين ، ولا سيما في هذه المرحلة ، ثم انه لا يدري أحد هل سيتم التكيف أم لا . . لان وراء هذه الحقيقة ستارا لا يستطيعون استكشافه فعلا إلا بعد رفع هذا الستار ، فمن هنا تلعب الصدفة دورا كبيرا في هذه الناحية .

غير انه لا ينبغي أن نترك الامر كله للصدفة ، إذ من الممكن أن نستكشف بعض ملامح هذه الحقيقة أو تنبأ بها الى حد كبير ببعض الوسائل ونساعد في عملية التكيف بها .

من هذه الوسائل استكشاف مدى قوة الدافع الجنسي عند الفتاة عن طريق مظاهرها التي تبينها لنساء بعض الدراسات ، غير انه لا ينبغي الاعتماد عليها كلية أيضا .

ومن هذه الوسائل ، التقارب في السن .

فالمختصون الذين يكتبون لنا في هذه النقطة لا يتفقون في تحديد سن معينة وان كادوا أن يتفقوا في

شيء واحد ، وهو أن تكون المرأة أصغر من الرجل لان الرجل يحتفظ بنشاطه حتى في المراحل المتأخرة من عمره ولا سيما اذا كان محتفظا بصحته كما تستمر قدرته على الانجاب حتى في شيخوخته ، أما المرأة فلا تنجب عادة بعد الأربعينات ، كما يقل نشاطها بسرعة بعد هذه المرحلة .

أما الفارق الكبير اذا كان الرجل مثلاً في منزلة الاب أو اذا كانت المرأة في منزلة الام ، فهذا مما لاشك فيه يؤدي الى عدم التكيف ، وعدم التكيف هنا ، لا بد من أن يؤدي الى أحد الأمرين . . اما الى التفرقة ، وهو الغالب والاكثر ، واما الى عدم الانسجام والسعادة الزوجية ، وهو أمر محتم .

الوسيلة الثانية : الاتفاق في قيمة موضوع الجنس وفي الاهتمام به أو عدمه .

فهناك من الناس من يقول انه كل شيء في الحياة الزوجية ، ومنهم من يقول انه لا شيء ، والثالث يقول انه ليس كل شيء ، فلا شك ان الاول مبالغ ، والثاني فاقد لهذا الدافع ، والثالث هو المعتدل ، على أي حال لا يهمننا قول هذا وذاك بقدر ما يهمننا أن يتفق الطرفان في مدى الاهتمام بهذا الموضوع مبدئياً لان الاهتمامات تدفع الى الافعال والتطبيقات ، فاذا اهتم أحدهما به بكثرة ، واهتم به الآخر بقلّة ، فلا شك انه عندما يطلبه المهتم بكثرة لا يستجيب له المهتم بقلّة ، عند ذلك يحصل الخلاف والنزاع والصراع النفسي .

وسواء كانت قلة الاهتمام ناتجة عن قلة الدافع أو عن كثرة الاهتمام بموضوعات الحياة الأخرى ، فانه على أي حال يؤدي الى عدم التكيف اذا لم يكن هناك اتفاق وينبغي أن يعلم هؤلاء الذين يجعلون الجنس كل



هدفهم من الحياة الزوجية ، أنه بالاضافة الى عدم اتفاق هذه النظرة مع نظرة الاسلام الى الزواج وأهدافه منه ، فسوف تؤدي الى الفشل في الحياة الزوجية في النهاية ولو اتفقوا مبدئيا فيها ، لأنها مخالفة للحقيقة ، والمخالفة للحقيقة لا تدوم بدوام الحقيقة ، فقد روى أحد الكتاب قصة امرأة كانت تعيش مع زوجها هادئة وكانت علاقتها معه عادية حتى اذا ما قرأت يوما كتابا من كتب هؤلاء الذين يبألفون في هذا الموضوع ويرسمون الطرق للوصول الى قمة السعادة ، بدأت تهتم بهذا الموضوع اهتماما كبيرا ، وبدأت تحاول تطبيق طرقهم للوصول الى قمة السعادة ، حتى نشأ النزاع بينهما ، وأدى الى التفرقة والحرمان من كل السعادة ، وهكذا ينقل هؤلاء الناس من حياتهم المطمئنة باسم قمة السعادة الى قمة الشقاء .

الوسيلة الثالثة : عدم اختيار المريضة  
ويمكن تقسيم الامراض المتعلقة بهذا الموضوع الى قسمين :

الاول : الامراض المستعصية والمخلّة بالحياة الزوجية ، وهذه الامراض قد تكون وراثية في أسرة الفتاة فيجب الابتعاد عن مثل هذه الفتاة ، وقد تكون غير وراثية ، الا أنها أصبحت مستعصية على العلاج ، هذه الامراض تخل بالحياة الزوجية وتؤدي الى عدم التكيف فيها ، ولهذا يجب الابتعاد عن فتاة مصابة بأحد هذه الامراض

القسم الثاني : من الامراض ما لا يسمى بالامراض بمعنى الكلمة ، وانما هي عبارة عن حالات عرضية تكون سببا لعدم التكيف مثل بعض الامراض النفسية ، ومثل ضعف الصحة الناتج عن قلة الاغذية اللازمة ،

ومثل البرود الجنسي الذي ينشأ اما عن حالات نفسية أو عن حالات بيولوجية ، هذا القسم من الامراض يمكن معالجته ، وقد تمكن علماء النفس من علاج كثير من الامراض النفسية ، ولا سيما الامراض المتعلقة بهذا الموضوع ، كما تمكن الاطباء من معالجة الامراض الاخرى والذي أريد أن أنبه اليه هنا انه يحصل هناك أحيانا بعد الزواج مباشرة عدم التكيف لسبب من هذه الأسباب قد توجد عند أحد الطرفين أو كليهما ، في هذه الحالة لا ينبغي أن يقدم الزوج على الافتراق لمجرد احساسه بعدم التكيف ، اذ ان هذه الحالات يمكن معالجتها كما قلنا ، فيجب ان يسرع الى الطبيب قبل ان يسرع الى الافتراق أو الطلاق .

وأخيرا ينبغى أن يعلم الزوجان شيئا هاما ، وهو انه كلما اتسعت مجالات الاتفاق زادت القدرة على التكيف ، وزادت رقعة السعادة الزوجية ، ولا سبيل الى هذا الا اختيار شريكة للحياة تتفق معها فى أوسع مجالات الحياة المستقبلية لان الاستعداد للشئ كثيرا ما يخلق هذا الشئ اذا صحت النية والعزيمة وصدقهما العمل المخلص .

**معرفة كل من الطرفين للأخر معرفة جيدة :**

وهذا مهم جدا لانه عندما يعرفها معرفة جيدة يستطيع ان يقرر مصير الحياة الزوجية الى حد ما ، فاذا قبلها مع ما فيها من صفات ، فمعنى ذلك انه مستعد لتحملها وتقبل ما يقع منها من سلوك او يتحمله على الاقل ، وينبغي ألا يخفى كل منهما طبيعته وما فيه من رغبات وميول وأهداف لان الذى يخفى ما عنده فى هذه الحالة ويظن انه يخدع صاحبه ، انما يخدع نفسه لانه قد يجد بعد الزواج صفة من هذه الصفات

التي أخفاها ، لا يمكن تحملها ، وبالتالي يؤدي الى التفرقة . وهنا لابد من التمييز بين الصفات الاساسية والصفات الثانوية أو الشروط الضرورية وغير الضرورية بالدرجة الاولى .

فالاولى هي عياره عن صفات لابد منها لدوام الحياة الزوجية أو الصفات التي يجب ألا توجد أبدا والتي لا يمكن استمرار الحياة مع وجودها بأي حاث من الاحوال .

والثانية هي الصفات التي يستحسن أن توجد أو ألا توجد ، وتمكن الحياة بوجودها أو عدم وجودها مع الضيق أو مع شيء من التحمل والصبر .

وهذه الصفات تختلف من شخص الى آخر ، وليس هذا بمهم ، ولكن المهم أن يعرف كل صفاتها ، وأن يعرف ماهو أساسي منها وما هو ثانوي في عملية الاختيار

ولكن ليس معنى ذلك انه لا توجد صفات مرغوبة وأساسية مشتركة بين الناس جميعا ، فهناك قيم مشتركة بين الناس ولا يمكن أن تستقيم الحياة لا في البيت ولا في المجتمع بدونها ، مثل الصدق واحترام الامانة والعهود ، واحترام الحقوق والمشاعر الانسانية ، فكيف يعيش الانسان طول الحياة مع الكذابة الخادعة الفاحشة التي لا تراعى ذمة ولا عهدا ولا شعورا للانسان الى آخر هذه الصفات ، وكيف يحيا الانسان اذا كان شريكه مصابا بالامراض الخبيثة والمستعصية مثلا ؟ .

اذن ، فمن مفاتيح كشف حقيقة الآخر ، المفتاح الخلقى ، فاذا عرفنا معاملة الشخص الآخر ومدى ما يتصف به من أخلاق حميدة أو رديئة نستطيع أن نتنبأ بما تكون عليه أخلاقه معنا في المستقبل ، فاذا رأيت انسانا يكذب في مجالات حياته المختلفة فلا تقترب منه ، لان الذي يكذب هناك يكذب هنا أيضا ، والذي

يخدع الناس يخدعك أيضا ، والذي يسيء الى الناس يسيء اليك يوما ما ، فمهما ربطت بينكما الروابط ، فسييء الاخلاق هنا سييء الاخلاق في كل مكان وفي كل زمان ، فالاخلاق السيئة كالرائحة الكريهة تفوح منه أينما ذهب وحيثما حل ، والاخلاق الحسنة كالمسك ، تفوح منه الرائحة العطرة أينما كان ، ولهذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم ، عندما دعى الى مصـاحبة الصالحين : « انما مثل الجليس الصالح ، والجليس السوء ، كحامل المسك ، ونافخ الكير (١) فحامل المسك اما أن يجزيك ، واما أن تبتاع منه ، واما أن تجد منه ريحا طيبة ، ونافخ الكير اما أن يحرق ثيابك واما أن تجد منه ريحا خبيثة » (٢) .

وأخيرا ينبغى أن يلاحظ انه قلما يجد الانسان الشخص الذى يتحلى بجميع الصفات التى يرغب فيها لان الانسان المثالى يكاد أن يكون وجوده مستحيلا ، فالكمال المطلق صفة الخالق لا صفة المخلوق . . . كما ان كل شاب يبحث عن الفتاة المثالية التى يتخيلها ، ولكن قلما يجدها ، ولهذا فينبغى ألا نبحث عن الفتاة المثالية من الدرجة الاولى ، وانما ينبغى أن نبحث عن الفتاة التى تتمتع باستعدادها للتكامل ، والاتصاف بالصفات المثالية التى ترغب فيها والاستعداد لتغيير صفاتها غير المرغوبة ، وعاداتها غير السليمة ، فالاستعداد للتكامل والتفاهم يؤدي الى التكامل والتفاهم وينبغى أن يبحث كل من الشريكين عن الطريقة التى يستطيع بها تحقيق رغبات صاحبه بالصورة التى

(١) الكير جهاز النفخ للنار يستعمله الحدادون

(٢) التاج الجامع للاصول فى أحاديث الرسول - صلى الله عليه

وسلم - عيسى الباب الحلبى ج ٥ ص ٨٣

يريدها صاحبه لا كما يريد لها هو ، وهذا يقتضى  
التضحية ببعض المصالح الشخصية ، وهذا ما لابد منه  
فى الحياة الزوجية لان التضحية من عوامل نيل رضى  
الطرف الآخر .

وكل من الطرفين ينبغي أن يحاول أن ينال رضى  
صاحبه وادخال السرور فى نفسه وأن ينسى تضحياته  
 وجهوده فى سبيل الحياة الزوجية السعيدة ، ولأن  
كلا منهما عندما يرى الآخر يضحى من أجله يزيد حبه  
له ، وكلما زاد حب كل منهما للآخر زادت بهجة حياتهما  
وسعادتهما ، اذ أن أساس السعادة هو المحبة وأساس  
المحبة هو الشعور بالرضى والتقبل لكل شىء وأن  
يهنأ المرء بالعطاء كما يهنأ بالآخذ ، فالمحبة تسهل الصعاب  
والعمل النابع من القلب لا يترك أثرا للتعب فى النفس .  
هذا ولقد بين الاسلام صفات الزوجة الصالحة التى  
ينبغي أن تختار لبناء البيت الاسلامى .

### فأول هذه الصفات أن تكون مسلمة :

وان كان الزواج جائزا بالكتابية ، إلا انه غير  
مستحسن ، وقد كرهه العلماء ما دام هناك مسلمة ،  
لان الكتابية خطر على عقيدة الطفل وتربيته فى المستقبل  
اذ لا يؤمن جانبها فى تغير وتبديل دين ولدها اذا اتيحت  
لها الفرصة يوما ما ، ولا أمل فى سعادة البيت ما دام  
فيه أب مسلم وأم غير مسلمة ، وكيف تجتمع عقيدتان  
متفايرتان فى فراش واحد ، ولا يؤدى الى النزاع  
والخلاف ، وأما غير الكتابية التى لا تؤمن بأى رسالة  
من الرسالات السماوية أو لا تدين بها فلا يجوز نكاحها  
بالاجماع لقوله تعالى : « ولا تنكحوا المشركات حتى  
يؤمنن ولامة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم ولا



تنكحوا المشركين حتى يؤمنوا ولعبد مؤمن خير من مشرك ولو أعجبكم « (١) ، وفي آية أخرى : « لا هن حل لهم ولا هم يحلون لهن » (٢) لأنها تود أن تنتشر عقيدتها وعاداتها في البيت وهي تخالف عقيدة الاسلام وتعاليمه كليا وجزئيا ، والزوج يريد تربية ابنائه بالتربية الاسلامية عند ذلك يحصل الخلاف وتتضارب الآراء والاتجاهات وهذا بدوره يؤدي الى فساد حياة البيت .

### الثانية : ألا تكون من القريبات المحرمات من ذوى الارحام

وقد ذكرت الآية اللاتي لا يجوز نكاحهن ، قال تعالى : « حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعماتكم وخالاتكم وبنات الاخ وبنات الاخت وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم وأخواتكم من الرضاعة وأمهات نسائكم وربائبكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلتم بهن فان لم تكونوا دخلتم بهن فلا جناح عليكم وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم وأن تجمعوا بين الأختين إلا ما قد سلف إن الله كان عفورا رحима » (٣) .

### الثالثة : ألا تكون مخطوبة للغير :

فقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم - الرجل عن أن يخطب على خطبة أخيه ، فقال ابن عمر - رضي الله عنهما - ونهى النبي أن يبيع بعضكم على بيع بعض ولا يخطب الرجل على خطبة أخيه حتى يتركها الخاطب قبله أو يأذن له الخاطب ، وهذا مما يجب مراعاته لأنه يثير الفتن والاحقاد بين المسلمين .

(١) سورة البقرة آية ٢٢١ : (٣) سورة النساء آية ٢٣

(٢) سورة الممتحنة آية ١٠

## الرابعة : أن تكون ذات دين :

وجاء وصف ذات الدين في الآية كالآتي ، قال تعالى :  
« عسى ربه أن طلقكن أن يبدله أزواجا خيرا منكن :  
مسلمات مؤمنات قانتات تائبات عابدات سائحات  
ثيبات وأبكارا » (١) .

ولقد بين الله تعالى صفات المتدينين والمتدينات في آية  
أخرى بقوله تعالى : « أن المسلمين والمسلمات والمؤمنين  
والمؤمنات والقانتين والقانتات والصادقين والصادقات  
والصابرين والصابرات والخاشعين والخاشعات  
والمتصدقين والمتصدقات والصائمين والصائمات  
والحافظين فروجهم والحافظات والذاكرين الله كثيرا  
والذاكرات أعد الله لهم مغفرة وأجرا عظيما » (٢) .

وكل هذه الصفات السابقة تدور حول ثلاث صفات  
رئيسية ، الأولى : الإيمان الكامل الشامل بجميع  
ما جاء به الإسلام من العقائد ، والثانية : الخضوع  
للإسلام وأداء العبادات المفروضة ، والثالثة : التخلق  
بالأخلاق الحميدة .

وقد جعل الإسلام التدين المعيار الأول في اختيار  
الزوجة والصفة الأساسية في هذا الاختيار لأنه بذلك  
يشجع الناس على التدين ولأن الدين الإسلامي قد  
جاء بجميع المبادئ الانسانية الفاضلة والقيم الخلقية  
والاجتماعية السليمة ، ولا يمكن أن تستمر الحياة  
الزوجية وسعادتها وأن يكون البيت بيتا اسلاميا حقا  
بدون أن تتصف المرأة بتلك الصفات وتتحلى بتلك القيم  
الاخلاقية النبيلة ، ولهذا قال الرسول صلى الله عليه

---

(١) سورة التحريم آية ٥

(٢) سورة الاحزاب آية ٣٥

وسلم : « لا تزوجوا النساء لحسنهن فعسى حسنهن أن يرديهن ، ولا تزوجوهن لاموالهن فعسى أموالهن أن تطفيهن ، ولكن تزوجوهن على الدين ، ولأمة سوداء ذات الدين أفضل » .

وقال أيضا : « تنكح المرأة لأربع : لمالها ، ولحسبها ، ولجمالها ، ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك » ولا ينبغي أن يفهم من هذا الحديث أن الإسلام لا يعترف بطبيعة الاحساس الانساني وميله نحو الجمال والجاه والمال ، فهذه من الامور المرغوبة أيضا لان المرأة اذا لم تكن جميلة تقل رغبة الزوج فيها ولا يرتدع بصره من غيرها ، ولهذا فان الرسول صلى الله عليه وسلم ، حين سئل : أى النساء خير ؟ . قال : « من اذا نظرتها سرتك ، واذا امرتها اطاعتك ولا تخالفك في نفسها ومالك فيما يكره » . وكذا المال له أهمية في اقتصاد البيت والانسان يحب ان يكون أولاده أغنياء كما يحب ان تساعد زوجته في نفقة البيت وقد يقصد الانسان الحسب والنسب ليرفع من مكانة البيت ، كما ان الاحساس بالشرف وبالحسب يدفع الى التزام الشرف وانما كل ما اراده الاسلام أن تكون صفة التدين الصفة الاساسية وأن تكون الصفات الاخرى الصفات الثانوية ولا مانع من الجمع بينهما بعد توفر الصفة الاولى ، بل هذا أفضل .

### الخامسة : أن تكون ولودا أى غير عقيم :

فقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « سوداء ولود خير من حسناء عقيم » وليس معنى ذلك أن الزواج بالعقيم لا يجوز شرعا ، وانما ذلك غير مرغوب ، لان كل انسان يرغب في أن يكون له ولد ، عاجلا أو آجلا ،

وربما يطلبه بعد قوات الفرصة فيندم على فعلته ويقدم على زواج آخر ، ولان الانجاب - كما قلنا - من اهداف الزواج في الاسلام .

### السادسة : أن تكون الفتاة من أسرة غير أسرته . .

ولقد أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بالابتعاد عن الاقارب في اختيار الزوجة فقال : « اغتربوا لا تضوا ، أى لا تهزلوا ولتصبحوا اقوياء » .

ولقد ذكرنا سابقا هدفا من اهداف الرسول صلى الله عليه وسلم من ذلك ، وهو اقامة صلات بين المسلمين وتاليف الروابط الجديدة بين الاسرة والقبائل ، زد على هذا ان الرغبة تقل في الزوجة ان كانت من القربى ، والهدف الثانى الاساسى هو تقوية النسل أو تحسينه . ولقد قرر كثير من علماء تحسين النسل ان ضعف الذرية وانحطاط قدرتها العقلية يرجع في كثير من الاحيان الى عامل الوراثة ، وكلما كانت الزوجة ذات قرابة أوثق ظهر أثر الوراثة أكثر ، والسبب في ذلك أن جميع الصفات والاستعدادات السيئة في الاصول القريبة تنتقل الى الذرية والاعقاب .

وهذه الظاهرة قد تشاهد بشكل ملحوظ في أبناء الأسر والقبائل المتعصبة الذين لا يتزوجون من غيرهم ولا يزوجون .

ويجب أن يلاحظ أيضا ان الابتعاد ليس قاعدة مطلقة إذ قد تكون الأسرة الأخرى أكثر ضعفا في القدرات العقلية والجسمية منها ، وفي هذه الحالة فلا شك ان الذرية تأتي أضعف من ذرية الأسرة نفسها ، ولهذا عند الابتعاد عن الأسرة ينبغي أن تختار الأسرة الأقوى منها في هذه القدرات حتى تكون الذرية الجديدة

أحسن من ذرية الاسرة نفسها ، وكلما كان الطرفان أكثر قدرة وأصح جسما أدى ذلك الى ذرية أكثر قدرة وأصح جسما . ولا تنس هنا شيئا وهو أن الزواج من ذات القربى قد يكون برا اذا لم يكن هناك من ينفق عليها .

### السابعة : أن تكون بكرا :

روى أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال لجابر بن عبد الله « أتزوجت بكرا أم ثيبا ؟ » فقال : « ثيبا » فقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « مالك والعدارى ولعابها » (١) وفي رواية « أين أنت من العدارى ولعابها » .

ولعل الهدف من تشجيع زواج البكر هو تشجيع الفتيات على الطهارة والعفاف وحفظ الاعراض . ولا شك أن زواج البكر ينقذ الانسان من الشكوك في وجود الامراض الزهرية واختلاط الانساب وعفاف الفتاة ، وهذا له دور كبير في الاستقرار النفسى .

هذا ولقد لخص الرسول صلى الله عليه وسلم أهم صفات الزوجة الصالحة حين قال : « ان خير نسائكم الولود الودود الستيرة والعفيفة العزيزة في فعلها الدليلة مع بعلمها المتبرجة مع زوجها الحصان عن غيره التى تسمع قوله وتطيع أمره واذا خلا بها بدلت له ما أراد منها ولم تتبدل له تبدل الرجل » (٢) .

---

(١) البخارى باب نكاح الثيبات ، رواية ادم شعبة من محارب .

(٢) مكارم الاخلاق للطبرسى ، ص ١٥٥ . ومعنى الستيرة متحفظة حية محتشمة والدليلة طيبة . والتبدل خشونة الطبع .



## اختيار الزوج الصالح

وعلى الآباء والامهات أن يختاروا لبناتهن أزواجا صالحين متدينين ومتخلقين بخلق الاسلام وآدابه ، وينبغي أن تكون هذه الصفة هي الصفة الأساسية في الاختيار قبل المال والجاه ، فالفقير صاحب الاخلاق غنى ، والفاقد الغنى فقير . . ذلك ان الفاسد قد يضيع ماله بين يوم وليلة في القمار والشراب والنساء . . وكما يضيع ماله ، تضيع صحته في السهرات ، ويضيع عقله بشرب الخمر ، ويضيع حق الزوجة ايضا ، وأثر هذا لا يقتصر على حياتهما بل يؤثر على حياة أولادهم وصحتهم بل أكثر من هذا طلب الاسلام من الآباء أن يعرضوا بناتهم لمن يرون فيه الصلاح والتقوى ، فقد عرض الرسول صلى الله عليه وسلم ابنته على علي ، وعرض عمر ابنته على عثمان وأبي بكر ، وليس في ذلك عيب ، بل هو أمر شرعي ، فنحن ينبغي أن نستحي مما يستحي منه ، لا مما ينبغي أن نفعله ، ولا حياء في تطبيق الامور الدينية ، بل الحياء في المحرمات ، وليس على الآباء أن يعرضوا بناتهم على من يرون فيهم الخير فقط ، بل على النساء أن يعرضن أنفسهن على من يرون فيهم الخير بطريق مباشر أو غير مباشر .

فقد جاءت امرأة يوما تعرض نفسها على الرسول صلى الله عليه وسلم فقال أحدهم : ما أقل حيائها وا سواتاه و سواتاه ، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم : هي خير منك ، رغبت في النهي فعرضت عليه نفسها (١) .

---

(١) البخاري باب عرض المرأة نفسها على الرجل الصالح - رواية ثابت البناني عن أنس .

ان مسألة الزواج مسألة مهمة جدا لانها مسألة الحياة ، وانها تهم المرأة اكثر من الرجل ، لان الطلاق بيد الرجل اذا لم تعجبه الزوجة يطلقها ، والمرأة لا تستطيع ذلك ، كما ان الطلاق يؤثر على المرأة اكثر من الرجل من الناحية الاجتماعية ، اذ ان الناس عادة يسيئون الظن بالمرأة في هذه الحالة اكثر من ظنهم بالرجل ، والعار يلحق بالمرأة اكثر منه ، حتى في حالات الافتراق قبل الزواج وبعد الخطوبة .

ولهذا نبه الرسول صلى الله عليه وسلم الآباء الى حسن الاختيار ، فقال : « فلينظر أحدكم أين يضع كريمته » وقال أيضا ما معناه : « فليلتزم الآباء جانب الاناة والحذر والحيلة ليعبدوا بناتهم عن الشرور والمشاكل » .

وكما أعطى الاسلام حق الاختيار للرجل ، فقد أعطى نفس هذا الحق للمرأة أيضا وهذا حق طبيعي باعتبار انها انسان ، وباعتبار انها ستصبح زوجة تتحمل مسئوليات كما يتحملها الزوج وكيف تقضى المرأة حياتها في بيت اكرهت عليه مع رجل تنفر منه وتشتمز ، اجبرها أبوها وأرغمها لفرض من أغراضه هو دون رعاية لشعورها واحساسها .

ولهذا نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن اكراههن على النكاح ، فقال : « لا تنكح الايم حتى تستامر ، ولا تنكح البكر حتى تستأذن » قالوا يا رسول الله كيف اذنها ؟ - اى البكر - قال : « ان تسكت » .

ومن اجبر امرأة على النكاح يفسخ هذا النكاح ويرد اكراما لشخصيتها وحفاظا على كرامتها واقراراً لمكانتها فقد روى أن خنساء بنت خدام وكانت ثيباً أتت رسول الله صلى الله عليه وسلم وشككت له ان أباهاً زوجها

لرجل تكرهه ولا تميل اليه ، فرد الرسول صلى الله عليه وسلم زوجها ، وجاءت فتاة يوما الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقالت : ان أبى زوجنى ابن أخيه ليرفع بى خسيسته ، فخيرها الرسول صلى الله عليه وسلم بين أن تجيز هذا الزواج أو تبطله ، فقالت : قد أجزت ما صنع أبى ، ولكن أردت أن أعلم النساء ان ليس للآباء من الامر شيء ...

وهنا وقع الخلاف بين العلماء فيما اذا زوجت الابنة البالغة بغير اذنها من قبل وليها ، فقد منع أبو حنيفة هذا الزواج واعتبر العقد باطلا ، وأجازته باقى أصحاب المذاهب كالشافعى ومالك وابن حنبل . وأما الثيب البالغة فمتفق فيها على عدم جواز نكاحها الا بأمرها .

وكذلك وقع الخلاف فيما اذا زوجت الثيب أو البكر البالغة نفسها بغير اذن وليها ، فأجازته أبو حنيفة وقد استدل بالاحاديث السابقة وغيرها ، أما باقى أصحاب

المذاهب فلم يجيزوه استنادا الى حديث : « ايما امرأة نكحت بغير اذن وليها فنكاحها باطل فنكاحها باطل فنكاحها باطل » .

وقد أنكر أبو حنيفة صحة هذا الحديث واتهمه بالضعف ، ورأى أبو حنيفة ان المرأة البالغة اذا وضعت نفسها فى موضع سليم فى الزواج فنكاحها جائز طالما انها بصيرة عاقلة تدرك مصلحتها ، وطالما ان لها حرية التصرف فى مالها وفى التجارة فتبيع وتشترى ، فلماذا اذن نمنعها حرية التصرف فى نفسها فتتزوج من تراه أنسب وترى انها تستطيع الحياة معه .

أما اذا لم تحسن التدبير والاختيار والادراك وما يعود عليها من خير أو شر ففى هذه الحالة يمكن للولى الاعتراض فيفسخ القاضى الزواج .

وهنا قد تحدث مشكلة معقدة فيما اذا اختار ولى امرها رجلا ، واختارت هى رجلا آخر ، وكل منهما يصر على اختياره ، ففي هذه الحالة يحتكم الى القاضى والى اهل الراى ويحكم العقل الحصيف . فما دامت عند المرأة ملاحظة دقيقة وبصيرة وادراك تستطيع فهم شخصية الرجل ونفسيته ، واذا رأت انها ان تزوجت به يمكنها ان تدبر شئون البيت وتحيا معه فى السراء والضراء ، فلماذا تمنعها عن تنفيذ ارادتها ونجعلها رقيقا لا شخصية لها ، ولا ارادة ، بل ان تحمل المرأة مسئوليتها بنفسها وتقرير مصيرها فى الحياة بارادتها وبصيرتها ربما يدفعها الى تحمل اعباء الحياة والصبر فيها اختارته اكثر مما لو اختار لها ولى امرها حياة معينة وزوجا معيناً . ولا ينبغي ان نفهم من هذا الغاء حق ولى الامر اطلاقا على المرأة البالغة العاقله ، اذ وردت احاديث كثيرة من جهات مختلفة كلها تثبت حق الولاية ولا خلاف يذكر بين العلماء فى هذا الحق وانما الخلاف فى الدرجة ومدى شرطية هذه الولاية فى صحة العقد هل هو شرط كمال ، أم شرط صحة ؟ . . . ويتضح من خلال عرضنا للآراء حول الحالة الاخيرة ان ابا حنيفة لا ينكر حق الولاية ، وانما يرى انها شرط كمال ، لا شرط صحة . وهذا - كما يبدو - أكثر اعتدالا وتقديرا لشخصية المرأة ولروح الشريعة .

### ضرورة رؤية كل من الطرفين للآخر :

ولكى يستطيع أن يفهم كل من الخاطب والمخطوبة شريكه ويتفاهما على نوع الحياة التى يرغبانها ، أجاز الاسلام التحدث والنظر الى المرأة ، وللرجل أن ينظر منها الى ما هو ضرورى أن ينظر اليه ، فقال الرسول

صلى الله عليه وسلم : « اذا خطب أحدكم المرأة ، فان استطاع أن ينظر الى ما يدعوه الى نكاحها فليفعل » (١)  
وروى ان المفيرة بن شعبة خطب امرأة ، فقال له  
النبي صلى الله عليه وسلم : « انظر اليها فانه أحرى  
أن يؤدم بينكما » (٢) .

وهذا أمر ضرورى حتى لا يفاجأ أحدهما ، أو كلاهما  
بصفة فى صاحبه ما كان ينتظرها منه أو لا يجب أن  
تكون فيه فتظلم عليه الدنيا وتتراكم فوقه سحبها  
السوداء قائمة لا تتركه أينما حل وحيثما ذهب فيشعر  
بضيق كأنه وضع نفسه فى سجن ، كما حدث مثل ذلك  
لامرأة ثابت بن قيس ولم تكن قد رآته قبل ليلة  
الزفاف وتحدثت عن سبب نفورها منه واراقتها  
الافتراق عنه ، فقالت للرسول صلى الله عليه وسلم :  
« رفعت جانب الخباء فى ليلة الزفاف فأقبل فى عدة  
من الرجال فاذا هو أشدهم سوادا ، وأقصرهم قامة  
وأقبحهم وجها ، وبى من الجمال ما ترى ، ولست أعتب  
عليه يا رسول الله فى خلق ودين ، ولكنى أكره الكفر  
فى الاسلام ، يعنى اذا لم يطلقها يخاف من الارتداد عن  
الاسلام حتى يفرق بينهما . فقال الرسول صلى الله  
عليه وسلم لثابت : اقبل الحديقة وطلقها تطليقة . .  
وكان صداقها الحديقة . فما كان سبب افتراقهما  
الا عدم الرؤية ، فلو انها قد رآته قبل ذلك لما كانت  
قبلت الزواج منه ، ولما حدث ما حدث ، أو كانت قد  
قبلته على ما هو عليه فلم يكن لها عذر فى طلب الافتراق .

---

(١) التاج الجامع الاصول لاحاديث الرسول - باب ما ينبغى النظر  
الى المخطوبة ٢٨٤

(٢) التاج الجامع الاصول لاحاديث الرسول باب ما ينبغى النظر  
للمخطوبة ص ٢٨٤ .



لذا ، فعلى من يريد الزواج ويقصد من ورائه بناء بيت اسلامى أن ينظر ويدرس فلا يففل سببا من الاسباب التى يمكن أن تؤدي فى المستقبل الى نزاع أو خلاف يهدد البيت ويزلزل كيانه ، وهذا كله ليكون بناء الاسرة على أساس متين يبقى مدى الحياة قويا مليئا بالسعادة والهناء .



وبعد ، قبل انتهاء هذا الموضوع أرى ضرورة التعرض هنا لمسألتين لهما دور فى بناء البيت الاسلامى ، وهما مسألة زواج الصالح المعسر ، ومسألة المهر . أما فيما يتعلق بالاولى فقد علمنا فيما سبق ان الاسلام أمر الفتى باختيار الفتاة الصالحة ، كما أمر الفتاة وأولياءها باختيار الفتى الصالح ، أو بتعبير آخر ، أمر الرجال باختيار الصالحات ، كما أمر النساء باختيار الصالحين وقد ذكرنا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ، الذى يأمر أولياء الامور بتزويج الصالحين ، اذ قال : « اذا خطب أحدكم من ترضون دينه ، وخلقه فزوجوه الا تفعلوه تكن فتنة فى الارض وفساد » (١) لانهم اذا لم يعطوا بناتهم للصالحين فسيعطونهن للفاسقين ، والفاسدون - كما قلنا - يفسدون كل شيء ، وبذلك يكون الآباء بوجه خاص وأولياء الامور بوجه عام ، سببا لفساد الارض ، ولكن تزويج الصالح قد يتطلب أحيانا بعض التوضيحات والتخلى عن بعض المصالح وذلك يمكن أن يظهر بصورة واضحة فى الامور الآتية :

الامر الاول : اذا تقدم اثنان كلاهما من مستوى واحد فى النواحي الاقتصادية والاجتماعية

---

(١) التاج الجامع للاصول فى احاديث الرسول ج (٢) باب الزواج  
المحمود ص ٢٤٨

ولكن أحدهما صالح والآخر طالح ،  
فينبغي أن يختاروا الصالح على الطالح .  
الامر الثاني : يكون عن طريق تخفيف المهور ، فقد  
يكون الطالح غنيا ، والصالح فقيرا ،  
ويعطى الاول من الصداق ما لا يعطيه  
الثاني ، فعليهم أن يعطوا الثاني دون  
الاول ، بالرغم من قلة ماله .

الامر الثالث : يكون عن طريق تزويج المعسر ، في هذه  
الحالة قد لا يملك الفقير الصالح شيئا  
من الصداق ، ولكن أولياء أمور المرأة  
يملكون كل شيء ، أو ميسرون على  
الأقل يستطيعون أن يدفعوا تكاليف  
الزواج ، فعليهم أن يتحملوا هذه  
التكاليف ، ويزوجوا هذا الإنسان الفقير  
الصالح ، قال تعالى : « وأنكحوا الأيامى  
منكم والصالحين من عبادكم وأمائكم إن  
يكونوا فقراء يغنهم الله من فضله والله  
واسع عليم » (١) .

والفقير اليوم قد يكون غنيا غدا ،  
والغنى اليوم قد يكون فقيرا غدا ، وقد  
روى أن امرأة جاءت إلى الرسول صلى  
الله عليه وسلم ، تعرض نفسها للزواج  
فقال أحد الصحابة : « يا رسول الله  
إن لم يكن لك بها حاجة فزوجنيها » ،  
فقال : « وهل عندك من شيء ؟ » قال :  
« لا » والله يا رسول الله ، فقال :  
« اذهب إلى أهلك فانظر هل تجد شيئا »

فذهب ثم رجع ، فقال : « لا والله ما وجدت شيئاً » فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « انظر ولو خاتماً من حديد » فذهب ثم رجع ، فقال : « لا والله يا رسول الله ، ولا خاتماً من حديد ولكن هذا ازارى » فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما تصنع بازارك ان لبسته لم يكن عليها منه شيء ، وان لبسته لم يكن عليك شيء » فجلس الرجل حتى اذا طال مجلسه قام فراه رسول الله صلى الله عليه وسلم مولياً ، فأمر به فلما جاء قال : « ماذا معك من القرآن » قال : « معى سورة كذا وسورة كذا عددها » فقال صلى الله عليه وسلم : « تقرأهن عن ظهر قلبك » قال : « نعم » قال صلى الله عليه وسلم : « اذهب فقد ملكتها بما معك من القرآن » (١) .

وأما فيما يتعلق بالمسألة الثانية ، وهى مسألة المهر أو الصداق ، فان البيئات ، وبعض الاسر تستغل هذه المسألة استغلالاً سيئاً يعود ضرره عليهم وعلى غيرهم بطريق مباشر أو غير مباشر ، فينبغى أن نناقش معنى الصداق وما مقصداره وما حكمه ، وهل ما يفعله المسلمون اليوم يتفق مع ما فى الاسلام أم لا ؟ . . .

فالصداق هو ما يعطيه الرجل للمرأة عند الزواج بناء على اتفاق الطرفين عند العقد أو الخطوبة ، ويسمى

---

(١) البخارى - باب تزويج المعسر - رواية قتية عن سهل بن سعد الساعدي .

هذا المال مهراً أو صداقاً وفريضة وصدقة ونحلة .  
ان مسألة الصداق مسألة مشروعة في الاسلام  
لا يختلف فيه أحد ، قال تعالى : « وآتوا النساء  
سدقاتهن نحلة » وقال أيضاً : « لا جناح عليكم ان  
طلقتن النساء ما لم تمسوهن أو تفرضوا لهن فريضة »  
وقد ذكرنا حديث الرسول السابق ، انه زوج رجلاً  
بامرأة بسورة من القرآن ، لكن ما حكم هذه  
المشروعية ؟ ..

هناك رأيان : رأى يذهب الى ان الصداق واجب ،  
ولا يتم العقد بدونه ، أو بدون تسميته ، وهذا الرأى  
مفضل عندى ، والرأى الثانى : يذهب الى انه هبة  
من الزوج أو من الله على خلاف ، وبناء على هذا الرأى  
يصح العقد بدون تسميته أو بدونه .  
ولكن ما مقدار الصداق لجواز العقد ؟ ..

يوجد هنا رأيان : رأى يذهب الى أنه غير مقدر ،  
لا أقله ولا أكثره ، ويؤيد هذا الرأى الآيات والاحاديث  
السابقة ، لقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم :  
« التمس ولو خاتماً من حديد » بل أقل من ذلك جعل  
الرسول صلى الله عليه وسلم قراءة بعض السور من  
القرآن عن ظهر غيب صداقاً ، وكذلك أكثره غير مقدر

الرأى الثانى : يذهب الى أن أقله مقدر ، وأن أكثره  
غير مقدر وقد اختلف القائلون بهذا الرأى فى أقل  
الواجب ، فحدده أبو حنيفة ومالك بعشرة دراهم ،  
وحده ابن شبرمة بخمسة دراهم ، والنخعى بأربعين  
درهماً ، وزاد بعضهم الى خمسين ، الا ان الرأى الذى  
استريح اليه - كما قلت - هو الرأى الاول .

واذا كان الاسلام قد ترك حرية تحديد مقدار  
الصداق قلة أو كثرة للأباء ، فهل معنى ذلك انه يترك

للآباء هذه الحرية يرفعون قيمة المهور ويشقلون كاهل طالب الزواج بالديون دون أن يشجعهم على الفضيلة بتقليل المهور حتى لا يعوقوا الطريق أمام المتزوجين ، والحقيقة أن الرسول صلى الله عليه وسلم أوصى بعدم المبالاة في المهور ، فقال : « أعظم النساء بركة أيسرهن مؤونة » أما إذا أراد الرجل أن يعطى أموالا كثيرة صداقا للمرأة فهذا جائز ، وكذلك يجوز للمرأة أن تطلب ما شاءت من الصداق وليس في ذلك شيء ، ولا سيما إذا كان الرجل غنيا وأعطاهما عن رضى من غير إكراه .

هذا وذاك جائز ومشروع ، غير أن المشروعية شيء ، والافضلية شيء آخر ، فأخذ الحق حق ، والتجاوز عنه فضيلة .

على أى حال ، فإن هذا وذاك جائز ، إلا أن هناك شيئا واحدا غير جائز والاسلام لا يوافق عليه ، وهو أن يأخذ الآباء خلو الرجل من بناتهم ، أى أن يطلب الأب أو أولى أمرها ثمنا معيناً ليس من الصداق ليوافق على الزواج فأننى أعتبر هذه المسألة أبشع من خلو الرجل ، لأنه إذا كان خلو الرجل استغلالا ، فهذا استغلال واهدار لقيمة الإنسان . أما من حيث الاستغلال فإنه أولا يأخذ شيئا من غير مقابل ، والمعطى مكره في العطاء لا بطل ، فكأنه يتاجر بشيء لا يجوز أن يتاجر به ، أو بعبارة أخرى أنه عملية تجارية من غير مقابل ، والتجارة من غير مقابل عمل باطل في الاسلام ، ثم إن هناك بعض الآباء عندما يرون المقدم على زواج بناتهم قد وقع في حبالة أو في حبها أو قد يوقعونه هم أنفسهم بوسائل شيطانية ، عند ذلك يطالبونه بما لا يطيق أو بأثمان باهظة وهو لا يستطيع الامتناع لأنه وقع في شباك الحب التى لا مخرج منها .. هذه العملية تعتبر استغلالا



من جهة ، واغتصابا من جهة أخرى ، وان كانوا يظهرون هذا الاستغلال وذلك الاغتصاب في صورة مشروعة .

أما من حيث انه اهدار لقيمة الانسان ، فلأنهم في هذه الحالة يبيعون بناتهم كبيع البقرة ، وقد لا ترضى البنت عن هذا ، ولا سيما اذا كانت ترغب في خطيبها أو تحبه ، ولكنها لا تملك شيئا وقد لا يحققون رغبتها اذا لم يحصلوا منه على ما يطلبونه ويعطونها الى غيره الذي يحقق رغباتهم ، وقد تكون البنت كارهة اياه ، ولكنها رغما عن انفسها تساق الى بيت من غير رغبة ، كما يساق الحيوان

أليس هذا اهدارا لقيمة الانسانية ، قيمة المرأة ... قيمة الانسان ، وليس أى انسان ، بل هو أقرب انسان اليه يعتبر جزءا من لحمه ودمه .

ان كل ما يؤخذ من أجل المرأة عند الزواج ، يجب ان يعتبر من الصداق ، ويجب أن يصرف على المرأة ، لان الاسلام جعل الصداق تطيبا لشعور المرأة وتحقيقا لرغبتها في الزينة والبهجة ، ان المرأة تميل الى الزينة والبهجة بطبيعتها ، فتحقيقا لهذه الرغبة أمر الاسلام الرجل أن يشتري لها من الزينة ما يسرها وتبتهج به وكهدية من الرجل اليها تطيبا لخاطرها وادخلا للسرور لنفسها ولتقوية الروابط بينهما .

ولهذا الغرض ينبغي ان تترك حرية تحديد مقدار الصداق للفتاة ، أو بينها وبين فتاها ، لانهما صاحب الامر وطرفاه المعطى والاخذ والمهدى ، والمهدى اليه .

بقى شيء آخر في هذا الموضوع ، وهو ان الاسلام اذا كان قد اوصى الالباء بتخفيف المهور ، حتى ولو كانت خاتما من حديد ، فان ذلك ليس على اطلاقه هذا الا اذا كان الخاطب يملك بيتا ياوى اليه ومصرفا يعيش به ، أو

كان والد الفتاة غنيا ينفق عليها ، أما اذا كان الفتى لا يملك مأوى ولا مصروفا ، وليس والد الفتاة موسرا يستطيع الانفاق عليهما ، ففي هذه الحالة ليس مطالبا بالتخفيف لانه بذلك يسوق بنته الى المهالك ، وكيف تعيش معه وأين تبين ؟ .. أبيتان في الشوارع وفي الزوايا كما نرى بعض المتزوجين ؟ .. وماذا يكون مصير حياتهم ومصير حياة أولادهم ، فان التساهل في هذه الحالة جريمة في حق الفتاة في نظري ، ولو وافقت هي فرضا لأنها تعتبر في هذه الحالة غير عاقلة ولا يصح ان تزوج غير العاقلة نفسها الا بموافقة ولي أمرها وموافقة ولي أمرها في هذه الحالة تعتبر جريمة في حقها .

وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « النكاح رق فلينظر أحدكم أين يضع كريمته ؟ » فإذا كان الإبناء مسئولين عن تصرفاتهم بعد البلوغ بمقدار ادراكهم واحاطتهم الامور الحاضرة والمستقبلية ، فان مسئولية الآباء عن تصرفات أبنائهم الخاطئة أكبر ، لان خطأهم ناتج عن عدم ارشادهم ومساعدتهم لرؤية الحقائق ولان جماح الشباب والحب الأعمى قد يجعلان الإنسان أعمى عن رؤية الحقائق والاطار المحدقة به .

والخلاصة ، ان الآباء وأولياء الامور مسئولون عن تزويج أبنائهم ، فأب الفتاة ينبغي أن يختار لابنته زوجا صالحا أو أن يساعد لها في هذا الاختيار ، ثم عليه أن يبذل من المال اللازم ان اقتضى الامر وكان قادرا على تزويج بنته ممن يرى فيه الصلاح .

وعلى أب الفتى كذلك ان يختار لابنه الزوجة الصالحة أو يساعده في هذا الاختيار وان ينفق عليه اذا اقتضى الامر وكان قادرا على هذا الانفاق .

## قداسة الروابط بين أفراد البيت

هذا هو الاساس الرابع والاخير في تكوين البيت الاسلامى ، وهذا الاساس مهم أيضا ، ذلك ان الاسلام لا يرى الزواج مجرد ارتباط لتحقيق مصلحة مادية أو مصلحة ضرورية للحياة المدنية فحسب ، بل انه ارتباط مقدس ، ارتباط روحى وتطبيق لمبدأ اسلامى . ولهذا فقد وصف الله هذا الارتباط وهذه العلاقة بالميثاق الغليظ فقال تعالى : « وكيف تأخذونه وقد أفضى بعضكم الى بعض وأخذن منكم ميثاقا غليظا » (١) وكذلك ارتباط الابناء بالآباء ارتباط دينى أولا وقبل كل شيء ، وهو بذلك ليس كأى ارتباط بين الناس ، وواجب الابناء نحو الآباء ليس كأى واجب يقوم به الافراد نحو الافراد فى العلاقات العامة بين الناس ، فهذا واجب انسانى ، وذاك فوق هذا واجب دينى ، لذا قال تعالى : « ووصينا الانسان بوالديه احسانا حملته أمه وهنا على وهن وفصاله فى عامين أن اشكر لى ولوالديك الى المصير » (٢) .

هذا الواجب وصية الهية ، وقد قرن سبحانه وتعالى شكر الوالدين بشكر الله نفسه ، وكأنه سيحاسبه يوم القيامة عن مقدار شكره له بمقدار شكره لوالديه ،

(١) سورة النساء ٢١ (٢) سورة لقمان ١٤

وقد اعتبر الاسلام عقوق الوالدين من كبائر الذنوب ،  
روى ان الرسول صلى الله عليه وسلم ، قال : « الا  
اخبركم بأكبر الكبائر ؟ » قالوا : « بلى يا رسول الله »  
قال : « الاشرار بالله وعقوق الوالدين » (١) .

وتظهر أهمية هذا الأساس في تماسك البيت وثباته  
ودوامه واستقراره وقد درس علماء الاجتماع في تاريخ  
الاسرة فوجدوا انه لم يسد فيها الاستقرار والهدوء  
والثبات في تاريخها كلها كما ساد اiban تأسيسها على  
الاديان السماوية وتطبيقها مبادئها ، وما ذلك الا لان  
هذه الاديان تبني البيت على أساس الدين وتعطي  
للروابط بين الافراد القداسة التي تربط بينهم بروابط  
الرحمة والمحبة . أما في العصر الحديث ، فقد أدى  
ابتعاد الناس عن الاديان واستخفافهم برسالات السماء  
وعدم تمسكهم بمبادئها الى تفكك نظام البيت وتدهور  
الحياة الأسرية ، فقد أصبحت الروابط مجرد عقود مدنية ،  
الهدف منها مجرد مصالح شخصية وقتية .

وبعد ، فالتنا ننتهي من دراستنا في هذا الفصل كله  
الى ان بناء البيت الاسلامي ، يجب ان يكون قائما على  
هذه الاسس الأربعة التي ذكرناها ودرسناها بالتفصيل

وانه لا يمكن ان يكون هذا البناء كما اراده الاسلام  
اذا لم يعتمد على هذه الدعائم الأربعة معا والانس يكون  
ناقص البناء أو غير قائم على أسس يجب ان يقوم عليها .  
وان سبب تفكك البيوت وتصدها بعد عام أو عامين  
من بنائها هو عدم قيامها على هذه الدعائم وعدم اعتبارها  
عند البناء انها أسس لا بد منها .

فهناك من لا يعتمد عليها اطلاقا عند البناء ومنهم  
من يبني على واحد أو اثنين فقط ، فكيف تدوم حياة

(١) صحيح البخارى ج ٨ ص ٤

البيت اذا كان مكون البيت قد اتخذ هدفه منه تحقيق مصلحة الفردية الانانية دون مراعاة مصلحة المجتمع وحتى مصلحة الزوجة . لاشك انه عندئذ يحاول تسخيرها لمصلحته دون أى اعتبار لمصلحتها واحترام شخصيتها .

واذا هى خضعت لهذا الوضع وتحملته يوما أو أياما فهل تطيق تحمله طوال حياتها ، كذلك اذا كان هدف الزوج الاساسى من الزواج هو مجرد متعة حسية لاشباع دوافعه الشهوانية دون أى اهتمام بالجوانب الاخرى من الحياة الزوجية بوجه خاص وحياة البيت بوجه عام فانه لاشك اذا ما أحس بعد الزواج بمدة قليلة أو كثيرة بعدم اشباع هذا الدافع بالصورة التى كان يتخيلها فانه ولا شك يقدم على طلاقها أو هدم هذا البيت دون أى اعتبار آخر .

وكذلك اذا لم يحسن اختيار شريكة فى الحياة تتفق معه فى الجوانب المادية والمعنوية من الحياة فهل يمكن أن تدوم عشرتهما ، واذا دامت لأمر ما ، فهل يستطيعان أن يشعرا بالسعادة فى الحياة الزوجية بوجه خاص ، وحياة البيت بوجه عام ، وما قيمة هذه الحياة اذا لم يسترح بعضهما الى بعض فى النواحي الفكرية والروحية والشعورية والنظرة الى الحياة بوجه عام .

وأخيرا اذا لم تقم العلاقات فى البيت على اساس وروابط قوية ترتبط بالعقيدة وتلتحم بالايمان ، وبنيت على مجرد روابط مدنية ، ومصالح دنيوية وقتية الا تنقطع هذه الروابط اذا لم يجدوا ما كانوا يرجون من ورائها من المصالح ، او عند استنفاد اغراضهم هذه ؟

وهكذا نجد ان هذه الاسس كلها ضرورية ولازمة لا يستغنى عنها لبناء بيت سليم وهى كلها ترتبط بعضها ببعض بحيث لا يمكن فصل احدها عن الآخر .



## الفصل الثانى

# تنظيم حياة البيت وإدارته فى ضوء الإسلام

يعتبر البيت أصغر وحدة اجتماعية ، وهو فى نفس الوقت يعتبر أهم مؤسسة اجتماعية يتكون منها أفراد المجتمع ، فمؤسسة البيت ليست كالمؤسسات الأخرى تؤسس من أجل أهداف اقتصادية أو إدارية ، وإنما تؤسس من أجل صناعة الرجال وتكوين مجتمع سليم البنية قوى الشخصية ، ولكن البيت كمؤسسة لا بد أن يكون له نظام ليؤدى دوره كما ينبغى ، هذا النظام لا بد أن يكون متكاملًا من الناحية الإدارية والاقتصادية والتنظيمية والاجتماعية والتربوية باعتبار أن هدفه الأساسى هو التربية وتكوين الشخصية الانسانية المتكاملة .

وإذا كان الأمر كذلك فكيف نظم الإسلام البيت من هذه النواحي ..

ولنأخذ تنظيمه من الناحية الإدارية ، فمن هو مدير البيت أو رئيسه ؟ وما هى حدود سلطاته والهدف من إعطائه هذه السلطة وما هو المبدأ الذى ينبغى أن يسير عليه ؟

ان من مبادئ الاسلام فى التنظيم الاجتماعى ان يكون لكل جماعة مدير او امير مهما كانت كبيرة او صغيرة ولو كانت تتألف من اثنين . قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « اذا خرج ثلاثة فى السفر أمروا أحدهم ، حتى الاثنان اذا خرجا فى امر أمرا أحدهما » واذا كان يأمر بجعل امير فى اصغر مجتمع او اصغر جماعة مهما كان الهدف من الاجتماع ، ومهما كانت مدة الاجتماع سواء كان قصيرا او طويلا واذا كان يأمر باختيار امير او رئيس فى مثل هذه الجماعة المسافرة ، فكيف لا يأمر باختيار مدير لادارة شئون مجتمع دائم كمجتمع البيت طالما قد قدسه وقدس الروابط بين افراده وعظم الميثاق بينهم .

والرئاسة ضرورية لمجتمع البيت كى تدبر شؤونه وتدبر كل ما يحتاج اليه وتدافع عن كيانه وتسوسه سياسة حكيمة عادلة وتقود افراده قيادة رشيدة فيؤدى كل فرد واجبه كما ينبغى ، وتعطى كل ذى حق حقه وتعاقب المنحرف وتحل المشكلات لصيانة البيت من الزلل والتفكك وليحيا حياة هادئة مستقرة .

ولا شك انه لا يصلح كل انسان فى المجتمع لهذه الوظيفة اذ لابد ان يكون هذا الانسان قوى الشخصية نافذ البصيرة حكيما فى تقديره وتدبيره ، يضع الامور فى مواضعها ، لا تعميه عن رؤية الحقائق الظروف الشديدة وتعوقه عن استعمال الحكمة العواطف والمؤثرات النفسية والاعتبارات الشخصية ولا ترحزه عن نياته القوى المضادة .

فنحن لا نسند القيادة عادة فى أى امر من الامور الا لمن نرى فيه توفر هذه الصفات .

واذا نظرنا الى مجتمع البيت نرى الشخصين البارزين فيه هما : الاب ، والام ، باعتبارهما اساس هذا المجتمع .

ولا يمكن أن يكون في مجتمع رئيسان أو مديران في مستوى واحد من السلطة والمركز ، وليس هذا في نظام المجتمع فقط ، بل في نظام الكون أيضا ، وصدق الله العظيم : « لو كان فيهما آلهة الا الله لفسدتا » أى لو كان في السموات والارض اله مع الله لفسدتا ، واختل نظام الكون العام

اذن لابد من أن يكون أحد الشخصين رئيسا ومديرا في الدرجة الأولى من السلطة والمركز ، فأيهما أحق بهذا المنصب ؟ .. ولماذا ؟ ..

إذا نظرنا الى رأى الاسلام في تنظيم البيت واختيار رئيس له ، لتنفيذ هذا النظام وجدنا أنه اختار الاب لهذا المنصب ، واختار الرجل بوجه عام في الرئاسة على المجتمع الاسلامى الكبير .

قال تعالى : « الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم » (١) . وقال أيضا : « ولهن مثل الذى عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة والله عزيز حكيم » (٢) .

والتفصيل في الآية الثانية وان كان مقيدا في مجال الطلاق واعطاء حق الرجعة للرجل ، فقد أعطاه على كل حال حقا زائدا للرجل وهو حق الطلاق والرجعة وهذه درجة في السلطة أعطاها للرجل ولم يعطها للمرأة .

لا ينبغي أن تكون هنا من المتطرفين في الميل الى جانب الرجل ولا في الذهاب مع المرأة ، وإنما يجب أن ننظر

(١) سورة النساء آية ٣٤

(٢) سورة البقرة آية ٢٢٨ .

الى هذه المسألة الاجتماعية الخطيرة نظرة موضوعية  
لنعطى كل ذى حق حقه ولنضع كل انسان فى الموضع  
الذى يناسبه على حسب ما يوجهنا العلم ، لا على  
حسب ما يوجهنا التعصب لاحد الطرفين ، ولا على  
حسب ما توجهنا اهوؤنا ونزواتنا ، فهذا الموضوع  
يتعلق بالتنظيم الاجتماعى ولم يزل يعتبر من المشكلات  
الاجتماعية الهامة فى عصرنا ، كما كان مشكلة اجتماعية  
فى العصور القديمة وان كانت هذه المشكلة تختلف من  
حيث الدرجة من مجتمع الى آخر فى الماضى والحاضر .

واننظر أولا الى وجهة النظر الاسلامية فى تفضيل  
الرجل على المرأة فى بعض نواحي الحياة الاجتماعية ،  
وكيف راعى الفروق فى بعض التنظيمات ولم يجعل  
الرجل فى درجة واحدة مع المرأة فى بعض الاحكام  
والموضوعات ولنعرف الحكمة فى ذلك .

ثم بعد ذلك ننظر الى رأى العلم فى هذا الموضوع  
وننتج الابحاث التى اجريت لمعرفة طبيعة الفروق  
الفردية بين الافراد بوجه عام ، والفروق بين الجنسين  
بوجه خاص ، وسوف تقتصر فى عرضنا على هذا النوع  
الآخر من الفروق ، لنرى هل تفضيل الاسلام الرجل  
على المرأة قائم على امر دينى فقط لمصلحة تنظيم معين  
للمجتمع من زاوية دينية معينة ، ام هو قائم على امر  
دنيوى ومصلحة اجتماعية وقضية علمية مسلم بها ايضا .

فاذا بحثنا عن سبب تفضيل الاسلام الرجل فى هذا  
الموضوع بالذات لوجدنا انه يقوم على سببين رئيسيين :

الاول : تفضيله عليها فى اصل الخلقة اذ خلقت بعض  
صفات وقدرات فيه ، لم تخلق فيها .. مما يجعله  
انسب للقيام بوظيفة الرئاسة والادارة ، كما فضل  
المرأة على الرجل فى اصل الخلقة اذ خلقت بعض القدرات

والصفات التي تجعلها أنسب للقيام بوظيفة أخرى . .

ثانيا : سبب تفضيل الرجل في هذه الوظيفة هو الانفاق ، انفاق الرجل على المرأة ، فقد خلق في الرجل بعض القدرات العقلية والبدنية ، كما أشرنا وهي تجعله أقدر على كسب المال وجلبه وتحمل الصراع في سبيله افضل وانسب من المرأة ، ولذلك كلف الرجل بأعباء لم تكلف بها المرأة ، فكان في هذا المبدأ إرهاق للرجل ، وراحة للمرأة ، ولا بد من أن يكون لهذا التعب ميزة وحق مقابل ، والا كان الرجل مظلوما ، لان التسوية في جميع النواحي مع عدم التسوية في التكاليف تسوية لا تقوم على أساس من العدل .

« ومن أحسن من الله حكما لقوم يوقنون » (١) ،

والتفضيل يتبعه عادة بعض تبعات على المتفضل عليه .  
فالله له علينا الفضل ولهذا فعلينا له الطاعة والشكر .

والرئيس عندما يدبر أمورنا ويحل مشاكلنا بحكمة وعدالة فعلينا أن نطيع أوامره .

فتفضيل من جهة يتبعه طاعة من جهة أخرى ، ولهذا قال تعالى : « وأطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولى الأمر منكم » (٢) أى صاحب الأمر والتدبير .

ثم انه من مصلحة النظام الاسرى أن يطيع أحدهما الآخر ، وأولى أن تطيع المرأة الرجل لما قلنا ولما سنقول فيما بعد وينبغي أن يلاحظ ان الأفضلية هنا ليست أفضلية في الانسانية - كما فهمها البعض وعمسسل بمقتضى هذا الفهم بعض الشعوب وبعض الافراد - فاذا كان الاسلام قد أمرنا بالطاعة لرئيس الدولة العادلة فليس ذلك لأفضليته علينا من الناحية الانسانية ، بل

(١) سورة المائدة ٥٠ (٢) سورة النساء ٥٩

للمصلحة الادارية والاجتماعية لا أكثر ولا أقل ، وكذلك طاعة المرأة للرجل لا تقلل من انسانيته شيئا أو تفض من قيمتها الادبية أو كرامتها الشخصية .

ولنتقل الآن الى البحث العلمى فى طبيعة الفروق بين الجنسين من النواحي البيولوجية والفسولوجية والسيكولوجية .

أما من الناحية البيولوجية ، فالابحاث العلمية كشفت لنا عن وجود الفروق بين الجنسين فى طبيعة التكوين المادى لجسم كل منهما من بداية الخلقة .

فالخلية التى يتكون منها الرجل تختلف عن طبيعة الخلية التى تتكون منها المرأة وذلك بسبب الاختلاف فى بعض المواد الخاصة بالذكورة فى الخلية الذكرية ، والمواد الخاصة بالانوثة فى الخلية الانثوية وهى الكروموزومات والجينات التى تحتويها خلية كل من الجنسين وهذا الاختلاف فى الخلية الاولى التى يتركب منها الجسم ينشأ عنه اختلاف فى المظاهر الجسمية والشخصية .

وأما الاختلاف من الناحية الفسيولوجية أى من ناحية الوظيفة العضوية للجسم ، فالبحث العلمى يثبت ذلك الاختلاف وهذا أمر طبيعى يترتب على الاختلاف البيولوجى منطقيا وعلميا ، لانه اذا كان هناك اختلاف فى التركيب الجسمى فلا بد أن يكون هناك اختلاف فى وظائف الاعضاء من حيث النوع أو الدرجة .

وأخيرا يوجد هناك أيضا اختلاف سيكولوجى وهذا يشمل الجانب النفسى وجانب القدرات العقلية وغيرها . أما فى الجانب النفسى فهناك اختلاف فى الدرجة لا فى النوع .

وقد ذهب بعض العلماء الى وجود اختلاف فى النوع



حتى في هذه الناحية أيضا مثل الشعور بالامومة الذي  
يعتبر في الدرجة الثالثة من قوة تركيب الحاجات الاولى  
الحيوية ويقابله عند الرجل الشعور بالوالدية .  
ولنتقل الآن الى أهم نقطة وهي الاختلاف بين  
الجنسين في الذكاء أو القدرات العقلية  
لقد دلت التجارب التي أجريت لمعرفة الفرق في  
الذكاء والنمو العقلي بين الجنسين ، على أن :

الإناث يتفوقن على الذكور في النمو العقلي ، فيما  
قبل المراهقة ، ويزداد النمو العقلي عند الذكور أكثر من  
الإناث خلال فترة المراهقة ثم يتقارب الجنسان في  
المستوى العقلي العام وتبدو الفروق في المدى ودرجة  
النمو فيزداد عند الذكور ويقل عند الإناث ولذا تزداد  
نسبة العباقرة عند الرجال ، وضعاف العقول عند  
الإناث (١) .

كما لاحظوا تفوق الرجال في بعض القدرات المهنية ،  
وتفوق الإناث في بعض القدرات الأخرى ، فالرجال  
يتفوقون على الإناث في النواحي الجسمية واليدوية  
والميكانيكية وفي تحصيل العلوم الطبيعية والرياضية وفي  
نواحي الاختراع والابتكار والسياسة والاقتصاد .

وتتفوق الإناث على الذكور في الأدب والموسيقى والفن  
والأعمال الكتابية والخدمة الاجتماعية والتدريس في  
المراحل التعليمية الأولى كمدارس الحضانة ورياض  
الأطفال ، والمدارس الابتدائية .

وقد عملت احصائية في روسيا وأمريكا لمعرفة نسبة  
المدرسات في المدارس فوجد أن نسبتهن وصلت الى  
حوالي ٧٠ ٪ من القائمين بالتدريس ، بينهما تقل  
نسبتهم كلما ارتقى مستوى التعليم . في الجامعة مثلاً أقل

(١) انظر كتاب الذكاء للدكتور فؤاد البهي السيد ص ١٤٨

من المرحلة الثانوية ، وفي الثانوية أقل من الابتدائية  
وهكذا (١) .

ويرتبط بما سبق الفروق بين الجنسين في الميول ،  
فقد أثبتت الأبحاث التي أجراها بعض العلماء مثل  
ترمان ، ومايلز ، وسترونج ، وغيرهم لمعرفة الفروق  
بين الجنسين في الميول أن الذكور أميل إلى النشاط  
الجسمي والمسائل العلمية والميكانيكية والأمور السياسية  
والتجارية والاقتصادية ، والميل إلى المغامرة ، والآثار  
والبطولات والجندية .

وإن الإناث أميل إلى الفن والأدب والموسيقى والأعمال  
الكتابية والتدريس والخدمة الاجتماعية وإلى أوجه  
النشاط المتعلقة بالمنزل والحياة الأسرية والاهتمام  
بنواحي الجمال والزينة والألوان .

وقد تبين من بحث العلاقة بين الميل واتقان العمل  
أن معلومات الرجال كانت أدق فيما يميلون إليه ، كما  
أن معلومات الإناث كانت أدق فيما يملن إليه .

أما الفروق في النواحي العاطفية والانفعالية :

فقد أثبتت الأبحاث التي أجريت لمعرفة الفروق في  
هذه الناحية أن الإناث أكثر تعرضاً للخوف وأكثر اظهاراً  
للعطف من الرجال في حين أن الرجال يبدوون أكثر  
قسوة من النساء في الحالات العنيفة وأقل تعرضاً  
للخوف منهن في المواقف الخطيرة .

وفيما يتعلق بالانبساط والانطواء وجد أن الإناث  
أميل إلى الانطواء من الرجال ، كما وجد أن بعض  
الرجال يميلون إلى الانوثة ، وأن بعض الإناث يملن إلى

---

(١) التربية المقارنة للدكتور وهيب سمعان موضوع الرضع  
الاقتصادي والاجتماعي للمعلمين في روسيا وأمريكا .

## الذكورة (١) .

وأهم النتائج التى نخرج بها من هذه الأبحاث والتجارب والاختبارات ، نلخصها فى النقاط الآتية :

أولا : ان الذكاء أو القدرة العقلية لها صفات هامة منها : الإدراك بوجه عام ، واستيعاب المعلومات وحفظها والعمل بمقتضى هذا الإدراك وتلك المعلومات ، وهذه الناحية أميل الى الحكمة ، لان الحكمة هى العمل بالعلم كما تقتضى المواقف والاحوال .

ثانيا : ان الفروق بين الذكور والاناث فى القدرات العقلية فروق فى الدرجة لا فى النوع ، وتختلف درجة هذه الفروق زيادة أو قلة بحسب مجالات الذكاء والتعقل .

ثالثا : ان الذكور يتفوقون على الاناث بوجه عام فى الاعمال المعتمدة على القوة الجسمية والاعمال العقلية المعقدة والعلوم التى تتطلب قدرات عقلية من الدرجة العالية .

رابعا : وجود العلاقة بين القدرات والميول من ناحية ، وإثقان الاعمال من ناحية أخرى .

خامسا : تفوق الاناث فى النواحي العاطفية والانفعالية على الرجال .

سادسا : ان هذه الاحكام تنطبق على المجموع ، لا على الجميع .

ولو نظرنا الى الحاضر والماضى ، بل الى تاريخ الإنسانية كله ، وتاريخ تقدمها العلمى لوجدنا ان أشهر العلماء فى جميع المجالات العلمية كانوا من الذكور ، وقد تقدم العلم ولا يزال يتقدم على اكتاف الذكور ، فأشهر

---

(١) التوجيه التربوى والمهنى للدكتور عطية محمود هنا ص ١٦١

الفلاسفة ، وأشهر الأطباء ، وأشهر الرياضيين كانوا من الذكور لا من الاناث حتى وقتنا الحاضر ، وذلك بالرغم من اتاحة الفرص التعليمية للاناث في جميع المجالات منذ مائة عام أو يزيد ، وفي مجال الاختراع كذلك نجد أشهر المخترعين من الذكور ، وفيما يتعلق بالقوة البدنية واليدوية نجد الذكور أقوى من الاناث في حمل الاثقال والقدرة على الاعمال اليدوية والقيام بأعمال كبيرة .

وفيما يتعلق بقوة الشخصية ، نجد أعظم القواد السياسيين والعسكريين من الذكور أيضا ، ولا نذهب بعيدا ، فأننا لو نزلنا الى المستويات الأدنى في الحياة لوجدنا أشهر الطبّاحين ، والخياطين ، والصناع ، والعمال أيضا من الذكور ، وهذا دليل واقعي ملموس لا مجال للإنكار فيه وهذه الظاهرة ليست ظاهرة اليوم وانما هي ظاهرة التاريخ الانساني ، فلو ان الطبيعة زودت الاناث في هذه الميادين بقدرات أكثر من الذكور لتفوقن فيها في هذه المجالات ، قد يقولون ان الذكور لم يتيحوا للاناث فرصة ، والحقيقة لو كانت الاناث أقوى من الذكور لتفوقن على الذكور في هذه الناحية أيضا لان الطبيعة تظهر مهما كانت الامور والظروف هذه المسألة ليست مسألة اليوم ، وانما هي مسألة التاريخ كله .

اما الاناث فانهن تفوقن على الذكور في كل الاوقات ، ولا زلن يتفوقن في صناعة الطفل وتربيته ورقة العاطفة وشدة الانفعال ، وفي الخدمات الاجتماعية والاهتمام بالنشاط المنزلي ، والاهتمام بالزينة والتزين ، وتعليم الطفل ، ولا سيما تعليمه لغته القومية ، وفي الميل الى الموسيقى والفن والادب وبذل الرحمة والعطف .

يثبتين مما سبق انه لا يصح ان نقول ان الذكور اكثر قدرة على الاطلاق من الاناث ، كما ذهب الى ذلك بعض المتطرفين ولا يصح ان نقول ايضا ان الاناث يساوين الذكور في كل شيء على الاطلاق ، كما ذهب الى ذلك بعض المتطرفين الذين لا يسترشدون بنور العلم في اطلاق احكامهم ، وان كان يصح ان نقول ان مجالات نشاط قدرات الذكور اوسع من مجالات نشاط الاناث ، وان قدرات الذكور تؤهلهم لان يقوموا بالاعمال المعقدة الصعبة والشاقة في نفس الوقت .

### مناقشة بعض الآراء في هذا الموضوع

يدعى البعض ان الاناث يساوين الذكور في كل مجال ويستطعن ان يقمن بما يقوم به الرجال ويستدلون على ذلك ببعض السيدات اللامعات في ميدان السياسة والاجتماع والادب والعلم .

ونفيد ان هذه الاحكام تصدق على المجموع لا على الجميع فمعنى ذلك انه توجد هناك حالات استثنائية والقاعدة عادة لا تبنى على الاستثناءات ، بل على الاغلبية .

اذ اننا نجد كذلك الحالات الشاذة والاستثناءات في القوانين الاجتماعية ، والقوانين الطبيعية ايضا ومع ذلك فلا نبنى عليهما حكما عاما ، ثم لقد قلنا ان الفروق بين الجنسين في القدرات العقلية بوجه خاص ، والسيكولوجية بوجه عام ، فروق في الدرجة لا في النوع

فلو ان الرجل قام بالعمل الذي يدخل في مجال قدراته التي يتفوق فيها على الاناث لقام به احسن وافضل من المرأة بوجه عام .

بشي رأى آخر يدعى ان الفروق بين الجنسين لا ترجع الى طبيعة الخلقة ، بل ترجع الى الثقافة والتربية والبيئة ، والدليل على ذلك ان مرجريت ميد قد وجدت ثلاث قبائل يختلف في أحدها مسلك الرجال عن مسلك الإناث ، وفي أخرى يتفقان ، وفي الثالثة وجدن القضية معكوسة .

ففي قبيلة « الارايش » يسلك الرجال والنساء فيها السلوك الذي يتوقع من النساء ، أى فيهم رقة ويميلون الى الهدوء والدعة ، والقبيلة الثانية هي قبيلة « موندا جمهور » يسلك فيها الرجال والنساء السلوك الذي يتوقع من الرجال أى فيهم الخشونة والصلابة والقبيلة الثالثة هي قبيلة « التشمبولي » يسلك فيها الرجال مسلك النساء ، أى عندهم خبث ودهاء وميل الى التحلى بالحلى وتصفيف الشعر ، بينما النساء أكثر نشاطا وهن يوجهن الرجال ولا يملن الى الزينة .

اذن ثقافة الفرد هي التى تحدد سلوكه بغض النظر عن جنسه أو سنه (١) .  
والحقيقة ان فى هذه القضية مغالطة وتشويهها .

ذاك أن تأثير الثقافة فى التعبير مقصور على الاداء وأساليب معاملة الناس والسلوك بينهم لا على الطبيعة الانسانية البيولوجية والفسولوجية ، وهذا الذى يفيد المثال المذكور فى الاخلاق ، والاخلاق يكتسبها الإنسان عن طريق التربية والتقليد ، فمن الممكن أن يتخلق الرجال بأخلاق الإناث ، كما يمكن أن يتخلق الإناث بأخلاق الرجال وفقا لثقافة البيئة وتربيتها ، كما نجد من النساء المسترجلات ، ومن الرجال المخنثين فى مجتمعاتنا العادية .

---

(١) مجالات علم النفس للدكتور مصطفى فهمى ص ٣٩ .



غير انه ينبغي ألا ننسى شيئاً هاماً في هذا الموضوع ،  
وهو ان هناك تربية سليمة ، وتربية غير سليمة ،  
فالتربية السليمة هي التي تقوم على تنمية الاستعدادات  
الموجودة عند الافراد الى اقصى حد تؤهلهم له

فالتجارب التي اجريت في هذا الصدد اثبتت لنا وجود  
بعض الاستعدادات والقدرات الخاصة لكل من الجنسين في  
بعض المجالات ، والاختلاف بين الجنسين في هذه  
الاستعدادات والقدرات - كما قلنا - اختلاف في الدرجة  
فاذا نحن عكسنا القضية فأردنا أن ننسى استعدادات  
معينة لدى المرأة لا توجد عندها بالدرجة التي توجد  
عند الرجل ، واستعدادات في الرجل لا توجد عنده  
بالدرجة التي توجد في المرأة اعتبرت هذه العملية  
التربوية غير سليمة ، لان هذه العملية التربوية عملية  
تسويق للنمو ، فمثلاً توجد عند الرجل القدرة في العلوم  
الرياضية اكثر من قدرة المرأة في هذه العلوم ، فاذا نحن  
علمنا الجنسين معا هذه العلوم بنفس المستوى فلا شك  
ان الذكور يتفوقون على الاناث ، ويصلون الى مرتبة  
من التقدم لا يمكن أن يصل اليها الاناث ، واذا علمنا  
هذه العلوم للاناث ولم نعلم الذكور ، فالاناث في هذه  
الحالة يتفوقن على الذكور في هذه القدرة ، لاننا نمينا  
هذه القدرة في جنس ولم ننمها في الجنس الآخر . ولكن  
هذه التنمية لا يمكن أن تصل الى الدرجة المطلوبة ، ولا  
تؤدي الى النتيجة التي تنتظر من الرجال ، ولهذا فالتربية  
تعتبر هنا غير موجهة توجيهها سليماً .

وكذلك الاعمال العسكرية التي تتطلب القوة البدنية  
والشخصية ، فالمرأة تستطيع أن تقوم بالاعمال العسكرية  
ولكنها لا تستطيع أن تقوم بها بالدرجة التي يقوم بها  
الرجال .

والعكس صحيح في تربية الطفل ، فالرجل يوجد عنده استعداد لتربية الطفل ونستطيع أن ننمي عنده أسلوب تربية الطفل ، ولكنه لا يستطيع أن يقوم بتربية الطفل بالدرجة التي تقوم بها المرأة ، ولا نستطيع أن ننمي عنده الأسلوب أو الكفاية في هذا الجانب بالدرجة التي نستطيعها بالنسبة الى المرأة لان لديها استعدادات طبيعية مبنية على التركيب البيولوجي والتنظيم السيكولوجي أكثر من الرجل .

فاذا كانت التربية غير سليمة في هذه القبائل والتقاليد الشاذة قد عكست القضية فدربت الرجال للقيام بأعمال كان أولى أن تقوم بها الاناث ودربت الاناث للقيام بأعمال كان أولى أن يقوم بها الرجال بحسب الطبيعة والتكوين والقدرات والاستعدادات الموجودة عند كل من الجنسين فلا نستطيع من ذلك ان نستخلص قضية عامة ونقول ان كل الخصائص الخاصة بالذكور ، والخصائص الخاصة بالاناث نتاج التربية والثقافة والبيئة والعادات الاجتماعية .

ثم ان لو قسنا الوضع في هذه القبائل الثلاث بالوضع في المجتمعات الاخرى .وتاريخ الانسانية لوجدنا العكس هو الصحيح ، فنحن لا نحكم بالوضع السائد في قبيلة او ثلاث قبائل على الوضع السائد في التاريخ وفي كل المجتمعات ، والا بنينا القضايا العلمية على الشواذ .

بل ينبغي أن نحكم بالاغلبية على الاقلية وعند ذلك يعتبر الوضع في القبائل المذكورة شاذاً عن القاعدة العامة ولكل قاعدة شواذ كما يقولون .

ونحن عندما نضع النظم والقوانين نأخذ دائما في الاعتبار الاول الاغلبية وما يشذ عنها يعتبر استثناء .

والآن بعد عرض رأى الدين والعلم والعقل والواقع

نستخلص النتائج الآتية :  
أولاً : وجود اختلاف في طبيعة الرجل والمرأة سواء كان هذا الاختلاف في النوع أو في الدرجة .  
ثانياً : أنه لا يصح أن نسوى الرجل والمرأة ، ولا المرأة بالرجل في كل شيء .  
ثالثاً : هناك حالات شاذة فردية أو جماعية خارجة على القانون العام .

رابعاً : هناك تربية خاطئة. قد تقرب المسافة بين سلوك الرجل والمرأة إلا أن هذه التربية لا تؤدي إلى النمو السليم ولا تعتبر تربية سليمة .

خامساً : التوجيه السليم في مجالات الحياة المختلفة هو توجيه كل جنس إلى المجالات المناسبة له .  
فيجب توجيه الذكور إلى الميادين التي تؤهلهم قدراتهم واستعدادهم وامكانياتهم لأن يتقدموا فيها ويقوموا بالأعمال الخاصة بها أفضل قيام ، وأن توجه الإناث إلى الميادين التي يؤهلن استعدادهن وامكانياتهن للنمو والتقدم فيها والقيام بالأعمال الخاصة بها أفضل قيام . وبناء على ذلك يجب أن يوضع كل جنس في الموضع المناسب .

سادساً : يجب أن تخضع عملية التربية والتعليم والتنظيم الاجتماعي لهذا الأساس العلمي والديني لتكون عملية تنمية القدرات وتوجيهها سليمة وليكون التقدم في الميادين المختلفة والاستقرار في التنظيم الاجتماعي مكفولاً والاتفاق في الأعمال المطلوبة مضموناً .

بناء على كل هذه الحقائق كان تنظيم الإسلام لإدارة البيت على أساس أن يقوم الرجل بالإدارة والرئاسة ، والقيام بالأعمال الخارجية الصعبة مثل أعباء النفقة التي تتطلب العمل في الخارج ، والأعمال البدنية والعمليات

العقلية المجهدة ، وأن تقوم المرأة بتربية الاطفال واعمال البيت الداخلية والخدمات الاجتماعية اللازمة للبيت حيناً والضرورية للمجتمع حيناً آخر .

بقيت بعض الامور الهامة التي لا بد من مناقشتها في هذا الموضوع وهى :

أولاً : انه اذا كان الاسلام جعل الرجل قواماً على المرأة ورئيساً لإدارة البيت ، فهل هذه سلطة مطلقة ؟

الحقيقة ان الاسلام قيد هذه السلطة بأمرين : أولهما ، انه لا يحق له أن يأمر بشيء يخالف الاسلام والا لم تجب طاعته ، فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق » وقال تعالى : « وان جاهدك على ان تشرك بى ما ليس لك به علم فلا تطعهما » (١)

ثانياً : ان تقديم الرجل على المرأة في بعض النواحي مثل ادارة البيت ونحوها لا يدل على افضلية الرجل من الناحية الانسانية ، فمن الناحية الانسانية يتساوى الرجل بالمرأة كل له حقوق وعليه واجبات ، فالافضلية في نظر الاسلام لا تقاس بالجنس ولا بالنوع ، وانما تقاس بالتقوى والعمل الصالح ، قال تعالى : « للرجال نصيب مما اكتسبوا وللنساء نصيب مما اكتسبن » (٢)

وقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « لا فضل لعربى على عجمى ، ولا لأبيض على أسود الا بالتقوى والعمل الصالح » .

فقد فسر بعض الرجال وبعض المجتمعات القوامة بالافضلية في الانسانية وبناء على هذه الفكرة الخاطئة استدلوا المرأة واستعبدوها .

(١) سورة لقمان ١٧٠

(٢) سورة النساء ٣٢

كما ان المرأة فهمت المبدأ الاسلامى خطأ ، اذ اعتبرت ان تخفيف الاعباء عنها يعتبر تنقيصا من شأنها وبالتالي بدأت تعتبر - ولا سيما المتعلمات والموظفات - أعمال البيت أعمالا حقيرة فلا يتنازلن للطبخ وللارضاع وتربية الأطفال وغيرها من أمور المنزل ، مع ان هذا يعتبر عدلا وتكريما لها ، ذلك ان العدالة هى تكليف كل فرد بما يطبق وما هو أنسب له ، وهذا هو ما فعله الاسلام ..

قلو فرضنا مثلا وجود شخصين وكلفت أحدهما بإحضار الأشياء من الخارج ولم اكلف الآخر بشيء ، وأبقيته مستريحاً ، فمن الذى أكرمته هنا ؟ .. لاشك اننى أكرمت الذى أبقيته مستريحاً فى البيت .

وكذلك لو كان هناك عاملان : أحدهما أشق من الآخر فكلفت أحدهما بالقيام بالأشق ، وكلفت الآخر بالآخف ، فمن الذى أكرمته ؟ .. لاشك اننى أكرمت الذى كلفته بالعمل الآخف .

وهكذا نرى الاسلام عدل فى هذه القضية وأكرم فيها المرأة ، فيعتبر عمل الاسلام فيها عدلا اذا نظرنا اليه من زاوية تكليفه كل واحد بحسب قدراته واستعداده ويعتبر اكراما اذا نظرنا اليه من زاوية تخفيف بعض الاعباء عنها .

ثالثا : ليس معنى القوامة والرئاسة فى البيت السطوة والسيطرة والاستبداد ونشر الرعب فى أرجاء البيت كما يفهم بعض الرجال ، بل هو اقامة الاعوجاج وتأديب الخارج على الاسلام والمنحرف عن الجادة ، وارشاده الى الاستقامة والدفاع عن الضعفاء ، واقامة العدالة بين الافراد فى البيت وتوجيههم للتوجيه السليم فى الحياة ، داخل البيت وخارجه ، والدفاع عن البيت والحفاظ على كيانه ضد العوامل الهدامة من الداخل

والخارج ، وحل المشكلات التى يتعرض لها البيت بحزم  
وحكمة وصبر .

رابعاً : ان الطاعة التى فرضها الاسلام على  
الزوجة ، وعلى أفراد البيت ، ليست من نوع طاعة  
الموظف لمديره ، فالطاعة هنا لمصلحة الادارة فقط ، اما  
الطاعة هناك فهى لمصلحة البيت ، ولأمر دينى ثانياً ،  
فالخروج على طاعة الزوج أو الاب يعتبر خروجاً على  
أمر دينى وترك جزء من الاسلام ، ولهذا قال الرسول  
صلى الله عليه وسلم : « من ماتت وزوجها عنها راض  
دخلت الجنة » .

وقال أيضاً : « اذا دعا الرجل امراته الى فراشه  
فلم تأت فبات غضبان عليها لعنتها الملائكة حتى  
تصبح » (١) وقال أيضاً : « لو جاز لاحد أن يسجد  
لاحد غير الله ، لأمرت الزوجة أن تسجد لزوجها » .

وهكذا قدس الاسلام هذه الطاعة وهذه العلاقة بين  
الزوجين كما قدس الزواج من البداية .

كما ان هذه الطاعة هنا ليست استدلالاً واستعباداً  
كما يفهم بعض السيدات فالاسلام منع الاستدلال  
والاستعباد للأشخاص ، فالاسلام أمرنا بالطاعة لأولى  
الأمر ولم يأمرنا بالاستدلال أمامهم ولا نعتبر نحن هذه  
الطاعة استعباداً منهم لنا .

اذ لا يصح الاستدلال والاستعباد فى نظر الاسلام ،  
الا الله الخالق الرازق ، فمن تكبر واستعبد الناس  
وأذلهم أذلّه الله وعذبه لانه بذلك قد نازع الله فى صفته  
كما يقول الرسول صلى الله عليه وسلم فى الحديث  
القدسى معبراً عن الله سبحانه وتعالى : « الكبرياء

(١) البخارى - باب اذا باتت المرأة مهاجرة فراش زوجها ، رواية  
ابى هريرة .



ردائي والعظمة ازارى فمن نازعنى واحدا منهما قدفته  
فى النار » وفى رواية لمسلم عذبتة (١) وقال تعالى :  
« سأصرف عن آياتى الذين يتكبرون فى الارض بغير  
الحق » (٢) .

### تنظيم نفقة البيت

ان مسألة النفقة فى البيت مهمة جدا ، ذلك انها  
ضرورة من ضروراته وركن من اركان دوامه وبقائه ،  
ولهذا لابد من تنظيمها وتحديد لمن تجب ، وعلى من تجب ،  
وما مقدار الواجب ؟

ولنبدا بتنظيمها أولا بين الزوجين باعتبارهما أول  
شخصين يتكون منهما البيت وتهمهما أمور البيت ،  
وتعتمد عليهما ادارته ويرجع اليهما اصلاحه أو افساده .

ولا شك ان كسب النفقة وجلبها من الامور الشاقة  
التي تحتاج الى عمل مجهود وشاق وتتطلب مسئوليات  
ضخمة والقدرة على اعمال ادارية وفكرية وتحمل  
ما يصيب المرء فى سبيلها من نصب ووصب ، فعلى  
من ينبغى أن تفرض ؟ .. أعلى الزوج ؟ أم على الزوجة ؟  
أو على الرجل ؟ أم على المرأة ؟ ..

وقد عرفنا فى الموضوع السابق قدرات كل من الرجل  
والمرأة واليادين المناسبة لكل منهما بحسب استعدادهما  
وميوتهما ، فلو أوجبنها على الزوجة لثقلت عليها  
وأضنتها وأخرجتها عن طبيعتها وأزالت منها الصفات  
المرغوبة فيها من الجمال والرقه وأبدلتها منها ذبول  
الوجه وخشونة الطبع والشعور بالارهاق وكآبة النفس

(١) صحيح مسلم ج ١٦ صفحة ١٧٣ التاج الجامع الاصول ج ٥

ص ٣٢ .

(٢) سورة الاعراف اية ١٤٦ .

وقد يعترض هنا بأن الوظائف الادارية اليوم لا تسبب هذه الاعراض ، ولكن الاعمال لا تقتصر على هذه الوظائف فهناك عمل الفلاحين وعمل العمال والاعمال التجارية والصناعية الى آخره ، فلو تجاوزنا عما يصيبها من الاعراض المذكورة وافترضنا قدرتها على تحملها ، وهنا على وهن فانها لا تستطيع بسبب ذلك ان تقوم بأهم عمل اجتماعي خطير لا يمكن أن يقوم به الرجل كما تقوم به هي وهو تربية الطفل فهذه العملية من أهم الاعمال التي تهمل المجتمع ، كما تهمل الافراد وتؤثر في حياتهم الحاضرة والمستقبل .

- من أجل هذا كله اوجب الاسلام النفقة على الزوج في هذه الحالة أو على الرجل بوجه عام في الحالات الأخرى .

والنفقة التي أوجبها على الزوج للزوجة ثلاثة أنواع : نفقة المسكن والملبس والمأكل . قال تعالى : « اسكنوهن من حيث سكنتم من وجدكم » (١) وقال تعالى : « وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف » (٢) . وللزوجة أن تنفق على نفسها في هذه الأمور من مال زوجها باعتدال ولو لم يكن الزوج حاضرا ، فقد روى أبو حمزة الرقاشي عن عمه عن النبي صلى الله عليه وسلم ، قال : « كنت آخذا بزمام ناقه رسول الله ، فقال : اتقوا الله في النساء ، ثم قال : « ولهن عليكم رزقهن وكسوتهن بالمعروف » وقال النبي صلى الله عليه وسلم لهند امرأة أبي سفيان : « خذي من مال زوجك ما يكفيك ولولدك بالمعروف » .

قد يقول قائل : كثيرا ما يكون هناك فرق بين الزوجين في الفقر والغنى ولنفرض ان الزوجة كانت غنية والزوج كان فقيرا ، فلو انه أنفق نظرا الى حالته فان

(٢) سورة البقرة ٢٢٣

(١) سورة الطلاق ٦

الزوجة الفنية التي عاشت في بحبوحة من الثراء والرغد لا ترضى بذلك ولا تقنع به وإذا كان الامر عكس ذلك لم يخل الامر من اضطراب .

هنا يروى أبو حنيفة أن يكون الاتفاق بحسب حالة الزوج ، لأن الله قال : « ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله » (١) وهناك رأى آخر وهو رأى الخصاف يرى أن يكون الاتفاق بحسب حالهما معا ولكن هذا الرأي يكلف الزوج فوق طاقته .

وهذه المسألة ليست مسألة هينة حتى يستطيع أن يستدين ومن أين يدفع دين الحياة وخير مخرج من هذه المشكلة أن يتفق الطرفان قبل الزواج على نوع الحياة ، فإذا رضيت الزوجة الحياة معه بحسب حاله في السراء والضراء انتهت المشكلة ، وإذا لم يرض الزوج بنفقة معينة تفوق طاقته فيلتزم بما اتفق عليه ، ولهذا قلت في اختيار الزوجة لأبد من الاتفاق على نوع الحياة وذلك حسما لهذه المشكلات المتوقعة .

وليست النفقة مفروضة عليه أثناء الحياة الزوجية فقط ، بل عليه أيضا أن ينفق عليها إذا طلقها وهي في العدة « وللمطلقات متاع بالمعروف حقا على المتقين » (٢) أما إذا طلقها قبل أن يمسه ولم يسم لها مهورا فيجب عليه حينئذ المتعة ، قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا نكحتم المؤمنات ثم طلقتموهن من قبل أن تمسوهن فما لكم عليهن من عدة تعتدونها فمتعوهن وسرحوهن سراحا جميلا » .

ونرى مما سبق أن الإسلام أكرم المرأة بجعل نفقتها على زوجها غاية الأكرام وصانها من الابتذال وأراحها

(١) سورة الاحزاب ٤٩ .

(٢) البقرة ٢٤١

من الارهاق ، فهو بذلك جعلها ملكة البيت وسيدته  
كما ان الملوك والرؤساء والحكام لا يجعلون زوجاتهم  
يعملن أى عمل خارج البيت تكريما لانفسهم ولزوجاتهم ،  
أما الاسلام فقد جعل كل الزوجات ملكات فى البيوت .

ومقابل هذا كله لم يكلفهن الاسلام الا بالطاعة  
لازواجهن والقرار فى بيوتهن ، قال تعالى : « وقرن فى  
بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الاولى » . وبترسية  
أولادهن ، ولا عليها أن تعمل الا اذا دعت لذلك الضرورات  
الفردية والاجتماعية .

هذا ما فعله الاسلام بالمرأة ، ولننظر الى المجتمعات  
الآخري ماذا فعلت بالمرأة حين رفعت عنها النفقة  
وكلفتها بالعمل كالرجل أو تركت لها الحرية لكسب  
رزقها كما تشاء .

فماذا كانت نتيجة ذلك ؟ لقد تزعزع بنيان البيوت  
وتفككت الاسرة وضعفت أو انعدمت تلك الروح العائلية  
وزالت العصمة والعفة والادب والاخلاق وأصبحت المرأة  
لا تؤمن بغير المادة والترف ، ولا تعرف غير الشهوة ،  
ولا تقيم وزنا لدين أو قيم أو عفة أو أدب ، بالإضافة  
الى النتائج السيئة الآخري ، كانتشار الامراض المعدية  
التي تقتل الناس وتفكك بهم .

وقد أدرك عقلاء الناس هذه الحقيقة المؤلمة ، وهذا  
المصير السيئ للمرأة والمجتمع ، كما أدركت المرأة ذلك  
أيضا بعد أن دخلت معترك الحياة وخبرت المسالك ،  
وكم رأينا منهن من يتمنين أن يجدن بيتا هادئا ينفق  
عليهن ويرعاهن ويسترحن فيه مما يعانين فى الحياة  
الصاخبة ، وكم نرى من المصلحين فى الشرق والغرب  
من ينادون باتقاذ المرأة من هذه العواقب الوخيمة واتقاذ

المجتمع من الفساد الذى أصابه من جراء ذلك ؟ ! ، .

ولكن كيف ذلك وهل الى ذلك من سبيل ؟ . .  
وهل من السهل انقاذ الانسان بعد أن دخل الجحيم  
ووقع فى حفرة حفرها بيده وألقى بنفسه فيها ؟ . .

هذا نظام النفقة بين الزوج والزوجة ، أما نظامها  
بين الإبناء والآباء ، فالأب يجب عليه نفقة أولاده الصغار  
والكبار العاجزين عن الكسب لعرض أو لمرض .

أما إذا كانوا كبارا فلا يجب نفقتهم عليه بل يجب  
عليهم نفقة الأب والام ان كانا فقيرين وعاجزين عن  
العمل ، وكذلك يجب نفقة الصغار على الأخوة الكبار  
فى هذه الحالة الأخيرة .

ولا ينبغى أن يظن المنفق ان النفقة التى ينفقها على  
من يجب نفقته عليه لا ثواب له من ورائها ، فهو  
سينال من ذلك ثوابا من الله سبحانه ، كما ينال الثواب  
على الصدقة ، بل أكثر من ذلك لأنها صدقة وصلة وبر  
بشرط أن يتوى عند القيام بها انه إنما ينفقها لأنها واجب  
عليه من قبل الشرع ، وانه بذلك يؤدي واجبا من  
واجبات الدين ، قال النبى صلى الله عليه وسلم : « من  
أنفق على أهله وهو يحتسبها كانت له صدقة » .

### تنظيم العلاقة بين الزوج والزوجة

هناك واجبات فرضها الاسلام على الزوج نحو  
زوجته ، كما ان هناك واجبات أخرى على الزوجة نحو  
زوجها ، فلا بد من مراعاة هذه الواجبات وأدائها كما  
ينبغى ، وذلك لدوام الحياة الزوجية وبقاء الروابط  
بينهما ، وليتم التوافق على أحسن ما يرام .

وأهم هذه الواجبات :

أولا : توفير نفقتها اللازمة من المأكل والملبس والسكن بقدر استطاعته وقدرته .

ثانيا : حسن معاشرتها واحترام مشاعرها واحساناتها الادبية والانسانية . ان المرأة انسان لها مشاعر انسانية وأدبية مثل الرجل فينبغى أن تحتسرم مشاعرها وشخصيتها ولا سيما عند حضور الضيوف ووجود الغرباء لان عدم احترامها في هذه الحالات يؤثر في نفسياتها أشد التأثير ولهذا أمر الاسلام بحسن معاشرتهن ، قال تعالى : « وعاشروهن بالمعروف » وبين الرسول صلى الله عليه وسلم ان أحسن الناس خلقا أحسنهم خلقا مع نسائهم ، فقال : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا » وخياركم خياركم لنسائهم (١) بالإضافة الى هذا فقد نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن شتم المرأة وعن ضرب وجهها وعن هجرها أمام الناس ولو استحققت الضرب والهجران ، فقال عندما سئل : « ما حق الزوجة على الزوج ؟ » قال : تطعمها اذا طعمت وتكسوها اذا اكتسيت ، ولا تضرب الوجه ولا تقبح (٢) ولا تهجر الا في البيت (٣) هذا وقد توجد عند الزوجة صفة من الصفات لا تعجب الزوج ، فلا ينبغى في هذه الحالة أن ينظر اليها من زاوية هذه الصفة فقط . فتبدو في نظره كل صفاتها في هذه الحالة سيئة ، بل ينبغى أن يوازن بين صفاتها كلها ، فاذا

(١) رياض الصالحين - باب الوصية بالنساء . ص ١٣٧

(٢) ولا تقبح أى لا تشتم .

(٣) التاج الجامع للاصول في احاديث الرسول ج صفحة ٣١٦ .



كانت هناك صفة سيئة فقد توجد مقابلها صفة أخرى حسنة ، وهذا ما أشار اليه الرسول صلى الله عليه وسلم في قوله : « لا يغرك (١) مؤمن مؤمنة ان كره منها خلقا رضى منها آخر » .

ثم انه يجب ان يعرف ان المرأة لا تكون مثالية في سلوكها وتصرفاتها كلها ، فالتكوين البيولوجي لها جعلها اكثر ضعفا في عزميتها وارادتها وشخصيتها بوجه عام .

وهذا ما يجعلها تقصر في اعمالها ولا تتمها ، ولا تقوم بواجبها كما ينبغى ويجب ، فينبغى في هذه الحالة تحمل هذا النقص منها ما أمكن ، ولكن لا ينبغى في نفس الوقت ان تترك على حريتها في كل تصرفاتها فتعوج اكثر وتهمل اعمالها ولا تؤديها بالدرجة التي تستطيع أدائها . . . والى هذا المعنى أشار الرسول صلى الله عليه وسلم في قوله : « ان المرأة خلقت من ضلع أعوج لن تستقيم لك على طريقة ، فان استمتعت بها استمتعت بها وبها عوج ، وان ذهبت تقيمها كسرتها وكسرها طاقها » (٢) .

ويدخل في حسن المعاشرة المحافظة على حياتها ، اذ ان جمال المرأة في حياتها ، وكذلك المحافظة على آداب المعاشرة الزوجية .

ثالثا : المحافظة على حقوقها الزوجية من اعطاء حقها في الفراش وعدم خيانتها ، ان هضم حقها في فراشها ظلم على الزوج ، كما ان خيانتها اشد ظلما وتأثرا عليها . ان الاسلام امر باعطاء حق الزوجة كما امر باعطاء حق

---

(١) لا يغرك : اى لا ينفرك .

(٢) التاج ج ٢ ص ٣١٥ - باب حقوق الزوجة على زوجها .

نفسه وحق الله في العبادة فقال الرسول - صلى الله عليه وسلم - لعبد الله بن عمرو بن العاص «يا عبد الله ألم أخبر أنك تصوم النهار وتقوم الليل قلت نعم قال فلا تفعل صم وافطر وقم ونم ، فإن لجسدك عليك حقا وأن لعينك عليك حقا وأن لزوجك عليك حقا » (١)

رابعاً : عدم كشف سرها لأحد : لأن ذلك ينذر بالقطيعة ويخلق الحقد والضغينة ولأنه يعتبر من سوء الخلق ولهذا كله فقد منع الإسلام كشف سرها ، فقال الرسول - صلى الله عليه وسلم - « أن من شر الناس عند الله منزلة يوم القيامة الرجل يفضي إلى امرأته وتفضي إليه ثم ينتشر سراً » (٢) .

خامساً : السماح لها بزيارة أهلها إذا أرادت ذلك والسماح لأهلها بزيارتها في بيتها في أوقات معلومة ، لأن ذلك من صلة الرحم وهي واجب في الإسلام فإذا هي أرادت هذه الصلة فمعنى ذلك أنها أرادت أداء جزء من الإسلام .

سادساً : مساعدتها ومعاونتها عند الحاجة ولا سيما في الحالات المرضية .

سابعاً : احترام ملكيتها الخاصة والا يتصرف فيها إلا بأذنها .

#### بم - واجبات الزوجة نحو زوجها

أما واجبات الزوجة نحو زوجها فهي :

أولاً : الطاعة ، وقد أوجب الله تعالى الطاعة على الزوجة لما يقوم به من تكاليف النفقة والرعاية لشؤونها

(١) الصحيح البخاري باب لزوجك عليك حق ، (٢) صحيح مسلم باب تحريم الشاء سر المرأة ،

ومصالحها ثم ان التنظيم والادارة يقتضيان خضوع الافراد  
لواحد واولى ان تكون هذه الطاعة للزوج لما خلق الله  
فيه من قدرة زائدة وامكانيات عليا للادارة وتقويم  
الامور وتسيير ذفة الحياة بحكمة واناة وصبر وعزم ،  
وأخيرا خضوعها لامر ديني .

فجعل الطاعة جزءا من تطبيق الاسلام فاذا خالفت  
هذا الامر خالفت امرا دينيا تعاقب عليه يوم القيامة .

قال النبي صلى الله عليه وسلم : « والذي نفسي  
بيده ما من رجل يدعو امراته الى فراشها فتأبى عليه  
الا كان الذي في السماء ساء خطا عليها حتى يرضى  
عنها » (١) وفي رواية للبخارى : « اذا باتت المرأة  
مهاجرة في فراش زوجها لعنتها الملائكة حتى ترجع » (٢) .  
وقال أيضا : « لو كنت آمرا أحدا أن يسجد لأحد ،  
أمرت النساء أن يسجدن لأزواجهن لما جعل الله لهم  
عليهن من الحق » (٣) .

وكما اندرهن عن الخروج على الطاعة بالعقاب يوم  
القيامة ، وعد اللاتي يرضين أزواجهن في حياتهن بدخول  
الجنة في الآخرة فقال الرسول : « أيما امرأة ماتت وزوجها  
عنها راض دخلت الجنة » (٤) .

غير ان هذه الطاعة مقيدة بألا يكون في ذلك معصية  
ومخالفة لأمر ديني فلا يصح أن يأمر زوجته مثلا  
بالمكرات مثل شرب الخمر أو ترك العبادات أو الرقص  
مع الرجال الى آخره ، كما يحدث من بعض الأزواج ،

- (١) صحيح المسلم - باب امتناع المرأة من فراش زوجها .  
(٢) إلتاج الجامع للاصول في أحاديث الرسول - باب ما للزوج  
(٣) صحيح البخارى - باب اذا باتت المرأة مهاجرة فراش زوجها .  
على أمراته .  
(٤) إلتاج الجامع للاصول في أحاديث الرسول - باب ما للزوج  
على أمراته .

فاذا امر بذلك لا يحق لها أن تطيعه ، واذا أطاعت تكون مسئولة أمام الله .

ثانيا : المحافظة على شرفه في السر والعلن ، في حاضره وغيابه .

ان عدم المحافظة على شرفه بالخيانة وغيرها من أشد الأمور تأثيرا على نفس الزوج وان أكثر المشكلات والخصومات تأتي نتيجة الخيانة ، بل ان الخيانة أكبر سبب لهدم البيت من أساسه وتشتريد الإبناء ، فليست هناك جريمة من الزوجة على الزوج أكبر من جريمة الخيانة ، كل جريمة يمكن أن يعفو عنها الزوج وتعود العلاقات وتتناسى الأخطاء ، الا جريمة الخيانة حتى ولو عفى عنها لا يمكن أن تصفو العلاقة وتعود المحبة .

انها لا تعكر العلاقة فقط ، بل تعكر الحياة الزوجية طوال الحياة ، وينبغي أن نعلم ان الخيانة تضع قبلة ان عاجلا أو آجلا في البيت لابد من أن تنفجر ، وليس واجبها تجنب الخيانة فحسب ، بل من واجبها أيضا أن تبتعد عن كل الأمور التي تؤدي الى الشبهة ، وتثير الشك وتكون موضعا للقليل والقال حولها ، فبقدر ما تحافظ على شرفها وتبتعد عن إثارة الشبهات وعن مواضع الشك فبقدر ما تصفو العلاقات وتزيد المحبة .

ولهذا فان الله عندما ذكر صفات الزوجات الصالحات ذكر من ضمنها صفة الحفاظ على شرف الزوج في غيابه فقال تعالى : « فالصالحات قانتات حافظات للفيء بما حفظ الله » (١) .

ثالثا : عدم ادخال أحد الى بيته الا بإذنه ، وهذه النقطة مهمة أيضا لان ادخال الناس الى البيت يثير الشبهة ، والشبهة تعكر الصفو وتقلق البال ، ولهذا

(١) . سورة النساء آية ٣٤ .

اشارا للسلام ومحافظة على صفاء الحياة الزوجية فقد  
أمر الاسلام المرأة بالمحافظة على هذا الحق ، فقال  
الرسول صلى الله عليه وسلم : « لا يحل للمرأة ان  
تصوم وزوجها شاهد الا باذنه ، ولا تأذن في بيته الا  
باذنه » (١) والمراد بالصوم هنا صوم النافلة ، لان  
الصوم لا يحتاج الى الاذن ولو منعه فعليها ان تصوم ،  
من هنا تدرك مدى ما تطالب به المرأة من مراعاة شعور  
زوجها حتى العبادات النافلة تحتاج للقيام بها الى اذن  
زوجها ، لان صوم المرأة يمنعه من الوقاع ، والوقاع  
من حقوقه ، فصوم المرأة من غير اذنه يعتبر تعديا لحقه  
رابعا : حسن المعاشرة والاحترام ومقابلة الاحسان  
بالاحسان .

يجب ان تراعى الزوجة مشاعر زوجها ، وتعرف  
الاساليب الادبية الرقيقة التي تستخدمها في مقابلة  
احسانه بالاحسان وافضاله بالشكر الجميل ، وينبغي  
ان تعلم المرأة انه ليست لديها وسيلة تضيف بها حياة  
الى حياة زوجها ونشاطا الى نشاطه احسن وافضل  
من حسن معاشرتها ورقة أسلوبها وجمال مقابلتها ولا  
توجد هناك وسيلة لدى المرأة تقتل بها نشاط الرجل  
وتमित حياته في قلبه كالفلظة في التعبير والخشونة في  
المعاملة والعبوس في المواجهة والمقابلة .

فالمرأة هي الرقة واللطافة اولا واخيرا ، فاذا خرجت  
عن هذه خرجت عن طبيعتها ، ولا سيما اذا أصبحت  
لا تقدر الجميل ولا تعترف بالفضل ولا تعطي وزنا  
لآداب المعاشرة ، فان حياتها عندئذ لا تطاق اطلاقا ،  
وقد أندر الرسول صلى الله عليه وسلم المرأة من كفران

---

(١) صحيح البخارى - باب لائن المرأة في بيت زوجها لاحد الا باذنه

العشير وتكران الاحسان وبين ان هذه الخصلة ستدخلها النار يوم القيامة ، فقال : « رأيت أكثر أهل النار النساء .. قالوا لم يا رسول الله ؟ » قال : بكفرن ، قيل : يكفرن بالله ؟ .. قال : يكفرن العشير ويكفرن الاحسان ، لو أحسنت الى أحداهن الدهر ، ثم رأت منك شيئا قالت : « ما رأيت منك خيرا قط » (١) .

حقا كم يكون على النفس شديدا ومؤذيا اذا أحسن الانسان الى انسان مدة طويلة ثم ينكر هذا الاحسان كله بمجرد أن يرى منه شيئا تافها أو مؤذيا ولو حدث ذلك منه من غير قصد ، ويكاد يتفق الأزواج في وجود هذه الخصلة السيئة عند المرأة بوجه عام ، واني لأعلم بنتا كان يحسن أبوها معاملةً في صغرها وكبرها ، وحدث أن أخطأ إليها مرة ، ثم مرض ، وكان يلزم الفراش فتعمدت ألا تسأل عنه ، ولا تواسيه ، ولا تخدمه ، لانه أساء إليها مرة ، ونسيت أنه أحسن إليها عشرين عاما ، فانها قد نسيت كل حسناته طوال عمرها ، هذا الخطأ الوحيد قد أزال كل ما في نفسها من بر واحسان حتى بدأت تنظر الى والدها كأنه انسان غريب عليها أو هو عدو لها ، ان الانسان يكرم عدوه في حالة المرض فنحن نداوى جرح عدونا في الحرب اذا ما أصبح أسيرا لدينا ، أما هذا الاب فقد أصبح أشد من العدو في نظرها .

ألا تستحق هذه البنت أن تنال غضب الله وتحرق في ناره عقابا على قلبها القاسي فهو كالحجارة أو أشد قسوة . وليتصور أحدنا هذا الموقف وهذه الحالة وقد وقع فيها ، وكان موقف زوجته أو بنته منه مثل ذلك

(١) صحيح البخارى - باب كفران العشير - رواية ابى سعيد من المنى .



الموقف كم يتفجر ألما وينزف قلبه دما ؟ ..

وهل تستحق هذه المرأة رحمة من الله ؟ وكيف يرحمها ؟ وكيف تنزل عليها الرحمة من السماء ؟ وهي لم ترحم والدها القريب منها في الأرض ، لا أريد التشنيع هنا بالمرأة من حيث عدم وجود الرحمة والعطف والحنان في قلبها ، بل ان المرأة بوجه عام أكثر رحمة وعطفا وحنانا من الرجل كما قلنا .

ولكنها أكثر تكرانا وكفرانا بالفضل والنعمة والاحسان من الرجل ، لان المرأة شديدة التأثر لاتملك نفسها عند غضبها .

خامسا : ألا تشتط عليه في طلب ما لا يقدر عليه من النفقة ، ولا تمن بالانفاق ، قال النبي صلى الله عليه وسلم : « أيما امرأة ادخلت على زوجها في أمر النفقة وكلفته ما لا يطيق لا يقبل الله منها صرفا ولا عدلا الا أن تتوب وترجع وتطلع منه على طاقته » (١) . وقال أيضا : « لو أن جميع ما في الأرض من ذهب وفضة حملته المرأة الى بيت زوجها ، ثم ضربت على رأس زوجها يوما من الايام تقول : من أنت ، انما المال مالي حبط عملها ولو كانت من أعبد الناس ، الا أن تتوب وترجع وتعتذر الى زوجها » (٢) .

سادسا : أن تكون أمينة على ماله وداره ومخلصنة لتربية أولاده .

الامانة مهمة جدا في البيت ، وليست الامانة فقط بل الثقة بالامانة أيضا فاذا لم يثق الزوج بامانة زوجته لايمكن أن يستريح لها ولا يمكن أن يستريح قلبه الى ما في البيت ، بل لايمكن أن يطمئن قلبه أبدا وهو في داخل البيت أو خارجه ، ولا خير في حياة الانسان اذا

لم يشعر فيها باطمئنان قلبى على نفسه وشرفه وماله ،  
وكم نرى من هؤلاء الأزواج يضعون أماناتهم عند أناس  
آخرين ولا يضعونها في بيوتهم ، وما ذلك إلا لانهم  
لا يأمنون على زوجاتهم ، فلو انهم وثقوا بهن مثل ثقتهم  
بغيرهن لوضعوها عندهن ، وليس المفروض أن تكون  
ثقتهم بهن مثل ثقتهم بغيرهن فحسب ، بل المفروض  
إلا يثقوا بأحد كثقتهم بزوجاتهم .

\*\*\*

ولهذا أمر الاسلام الزوجة بالأمانة على كل ما في  
البيت وأن تكون مخلصة في عملها وفي تربية أولادها  
وجعلها مسئولة عن كل هذا في بيت الزوجية ، فقال  
النبي صلى الله عليه وسلم : « كلکم راع وكلکم  
مسئول عن رعيته ، الأمير راع ، والرجل راع على أهل  
بيته ، والمرأة راعية على بيت زوجها وولده ، فكلکم  
راع وكلکم مسئول عن رعيته » (١) .

وهكذا يربط الاسلام الزوج بالزوجة ، والزوجة  
بالزوج ، ثم يربطهما بالبيت وبحياة البيت ، وأخيرا  
يربطهما بالدين وبالدين وبالآخرة معا ، لانهما أساس  
البيت وأساس الحياة في البيت ومربيا الاولاد .

ولهذا فهما أساس الجيل وأساس المجتمع اذا نظرنا  
اليهما من هذه الزاوية ومن هذه الناحية .

---

(١) صحيح البخارى باب المرأة راعية في بيت زوجها .

## تنظيم علاقة الآباء بالأبناء

هذا التنظيم يأتى فى الأهمية الثانية بعد تنظيم العلاقات بين الزوجين ذلك انه اذا كان التنظيم الاول يعتبر تنظيم أساس البيت ، فان هذا التنظيم يعتبر تنظيم بناء البيت .

ولهذا كما يجب الاعتناء بالاول ، يجب الاعتناء كذلك بالثانى ، ولربما كانت صلة هذا الأخير بالمجتمع وبحياة المجتمع أكثر من صلة الاول به ، لان هنا أولادا ينمون ويكبرون ويخرجون الى الحياة العامة ، الحياة الاجتماعية فاذا لم يلقوا العناية التامة ولم يأخذوا نصيبهم من التربية المتكاملة فهذا بلا شك سوف يؤثر فى حياتهم الخاصة وحياة المجتمع عامة .

والعلاقة بين الآباء والأبناء هى عبارة عن تبادل الواجبات ، فكل واجبات نحو الآخر ، فهناك واجبات الآباء نحو الأبناء ، وهناك واجبات الأبناء نحو الآباء ، ولنبدأ الآن بالطرف الاول لأهميته الكبرى .

### **واجب الآباء نحو الأبناء**

هناك واجبات هامة على الآباء نحو الأبناء ، أهم هذه الواجبات هى النفقة ، وقد ذكرناها ، والتسوية بينهم

في المعاملة ، واخيرا التربية والتعليم ، وفي الصفحات القليلة الآتية سنحاول شرح الموضوعين الآخرين بشيء من التفصيل .

#### ١ - التسوية بين الإبناء في المعاملة

ان تسوية الإبناء في المعاملة من واجب الآباء ، وهذه نقطة مهمة ذلك ان التفرقة في المعاملة تولد الحقد والحسد في النفوس وتزيل المحبة والتعاطف فيما بينهم من جهة ، وفيما بينهم وبين الآباء من جهة أخرى الى جانب هذا وذلك تكون هذه التفرقة سببا لنشأة بعض الامراض السيكولوجية او النفسية في حالات كثيرة ، ولهذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « اتقوا الله وأعدلوا في أولادكم » (١) .

ان ايثار بعض الإبناء على البعض ولا سيما ايثار الإبناء على البنات كما يحدث عادة في مجتمعاتنا - هذا الايثار من أقبح الأفعال وأرذل الخلال ، وقد كان ذلك من عادات الجاهلية وعادات بعض الشعوب البدائية ، وقد تجاوز الجاهليون ايثار الإبناء على البنات الى وأد البنات وهن أحياء ، فلما جاء الاسلام محارب هذه العادة الشنيعة محاربة شديدة . قال تعالى : « ولا تقتلوا أولادكم خشية أملاق نحن نرزقهم وإياكم ان قتلهم كان خطئا كبيرا » (٢) وقال : « واذا الموءودة سئلت بأي ذنب قتلت » (٣) . وقال : « قد خسر الذين

(٢) سورة الكوثر ٨ - ٩

(١) سورة الاسراء آية ٣١

(٣) سورة الانعام آية ١٤٠

قتلوا أولادهم سفها بغير علم « (١) .

فعلیهم أن یسـووا بین الاولاد والبنات فی الماکل والملبس والعطف والحنان وسائر الحقوق . وترغیبا فی ذلك قال الرسول صلی الله علیه وسلم : « من کان له أنشی فلم یهنها ولم یؤثر ولده علیها أدخله الله الجنة » .

ان الحب أمر قلبی قد یتجه نحو أحد الابناء أكثر من الآخر بسبب أو بغير سبب فهذا عمل القلب ولا طاقة لنا به ، وهذا لیس مقصـورا علی الابناء بل یشمل الزوجات والاقارب الا ان عمل القلب شیء والمعاملة الخارجیة شیء آخر فنحن امرنا بالعدالة فی معاملتنا لمن نحب ولمن نكره ولا جناح فی الحب ولكن الجناح فی المعاملة بمقتضى الحب .

وقد کان الرسول صلی الله علیه وسلم یحب عائشة أكثر من غیرها من زوجاته ومع ذلك کان یعدل فی القسم والاطعام والنفقة وغیرها من الحقوق الزوجیة وكان یقول : اللهم هذا قسمی فیما أملك فلا تلمنی فیما تمک ولا املك (٢) وكان یقصد العمل القلبی فی حبه لعائشة .

فالایشار وعدم العدالة فی المعاملة بالاضافة الى ازالة المحبة من بین الافراد والسعادة من البیت فانه یخلق جوا مشحونا وظلما قائما فی سماء البیت ، ونتیجة لذلك تتحول الحیاة فیة الى جحیم لا یتطاق .

وما أحسن ما قالته فاطمة الانماریة عندما سئلت : ای اولادك أحب الیک ؟ .. فأجابت : هم كالحلقة المفرغة لا یدری أين طرفاها .

---

(١) ریاض الصالحین - باب کرامة تفضیل الوالد بعض اولاده

علی بعض  
(٢) التاج الجامع للاصول فی احادیث الرسول - باب القسم بین الزوجات .

هذه هي الام التي تمثل الامومة المثالية. العادلة بين  
ابنائها ، وهذه هي المعاملة التي يرضى عنها الصغير  
والكبير والتي أمر بها الاسلام ، وقد أمر بذلك لتزداد  
المحبة والترابط بين أفراد البيت جميعا وليعيشوا في  
عشهم متحابين متكاتفين متعلقين بعضهم ببعض كتعلق  
المحب بالمحوبة .

## ٢ - التربية والتعليم

ان تربية الاولاد وتعليمهم في مرحلة مبكرة تربية  
صحيحة من أهم واجبات الآباء ، أو واجبات البيت عموما  
نحو المجتمع . . باعتباره مدرسة الاطفال الاولى فاذا  
لم يتم بوظيفته فلا تعوضها أية مدرسة أو مؤسسة  
أخرى .

وقد أدركت هذه الحقيقة الدول المتقدمة ، كما  
أدركها رجال التربية وعلماء النفس . . ان خطأ التربية  
في هذه المرحلة يعتبر كارثة في حياة الاطفال ولا تقتصر  
مضار التربية الخاطئة على حياة الاطفال بل تتعدى الى  
حياة الامة ، فليست المهارة في انجاب الاطفال ، بل  
المهارة حقا في تربيتهم وتكوينهم رجالا للمستقبل وليس  
الفخر في كثرة الاطفال وانما الفخر في صناعة الرجال ،  
وهكذا ينبغي أن يفكر الآباء في طريقة التربية قبل أن  
يفكروا في انجاب الاطفال ، يجب أن يتعلموا طرق  
التربية السليمة أولا وقبل كل شيء ، ان انجاب الاطفال  
دون أن يتزود الوالد بالكفاية المالية ومعرفة طرق  
التربية المطلوبة يعتبر جريمة في حق الاطفال ، ولهذا  
قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « من استطاع منكم  
الباءة فليتزوج » والباءة كما فسرناها الواجبات  
الزوجية ومن ضمنها الكفاية المالية والتعليمية



والتربوية وكم نرى من هؤلاء الذين لا يملكون هذه الكفاية لا يأتون الا بالاطفال التعساء فيصابون بأمراض عضوية تعوق النمو الطبيعي ، نتيجة قلة التغذية .. وبالأمراض النفسية نتيجة سوء التربية وسوء المعاملة فيخرجون الى الحياة معوقين يعانون منهم في مجال التربية ويعانى منهم الاطفال الاصحاء واخيرا المجتمع كله ويخرجون الى الحياة مجرمين منحرفين .

وأمثال هؤلاء الآباء يخطئون في حق أنفسهم ، وفي حق أبنائهم وفي حق مجتمعهم ، يخطئون في حق أنفسهم لانهم يعانون من سوء سيرة أبنائهم ويشعرون بالكآبة عندما يرون أنفسهم عاجزين عن اعطاء أبنائهم ما يحتاجون اليه من التغذية والملبس والتربية والتعليم وهذا يضرهم أكثر من ضرر العزوبة ، ويخطئون في حق أبنائهم لانهم يعيشون تعساء في الحياة لا ملجأ يأويهم ولا مال يعلمهم ولا اعداد للحياة يصلحون به للحياة السليمة .

ويخطئون في حق المجتمع لانهم يخرجون افرادا للمجتمع لا ينفعون الناس ولا ينتجون ، بل يستهلكون فقط ، صحتهم بحاجة الى العلاج ، وهم بحاجة الى الغذاء مع انهم لا يستطيعون كسب ثمنه ، وكم نرى من هؤلاء الاطفال واكبادنا تنزف دما حينما نجدهم في الشوارع في حالة يرثى لها ، فماذا يصنع هؤلاء الاطفال لابد من أن يتحولوا اما الى شحاذين في الطرقات واما الى سارقين أو مجرمين قساسة القلوب لم يروا عطفنا يعطفون به على الناس ولم يروا رحمة يرحمون بها الناس ولم يروا خيرا ليعملوا الخير ولم يتلقوا التربية الانسانية ليصبحوا ناسا بين الناس ولا يستطيعون التكيف لا في المجتمع ولا في المؤسسات التي يعملون فيها ومع الناس الذين يعيشون معهم ، ومن كانت خصالهم هذه لا يمكن

أن يجدوا السعادة في الحياة والبهجة والسرور فيها  
ومن منا يرضى أن يكون أبناؤه هكذا ؟ . .

ومن أهم ميزات التربية في المرحلة المبكرة انها تؤثر  
في الاطفال تأثيرا كبيرا وتصنع خبراتهم هذه عادات  
لا يتركونها ولهذا فاننا نرى الكفار لم يؤمنوا برسالة  
السماء بالرغم من الاقناع العقلى وقد برروا موقفهم  
بانها تجعلهم يتركون عادات وتقاليد آبائهم ، فقالوا :  
« أصلواتك تأمر أن نترك ما يعبد آباؤنا » (١) وقالوا :  
« ما هذا الا رجل يريد أن يصدكم عما كان يعبد  
آباؤكم » (٢) وقالوا استنكارا للوحى لانهم لم يسمعوا  
من آبائهم : « ما سمعنا بهذا في آباؤنا الاولين » (٣) .  
وقال التربويون : ان الطفل يتقبل من آباءه أكثر مما  
يتقبل من معلمه وان ما عوده وتربى عليه في صغره من  
الصعب ازالته عنه في كبره ، ولذلك يجب الاعتناء  
والحرص على تعليمه بحيث لا يلحق الا العقائد  
الصحيحة ، ولا يفعل والداه بمرأى منه ما يخالف الدين  
والآداب والاخلاق القويمة وآداب المعاشرة السليمة .

وهناك خطأ تربوى يرتكبه الآباء في حق ابنائهم  
لا نتيجة الضائقة الاقتصادية ولكن نتيجة الجهل الذى  
يدعوهم الى الغياب عن الأسرة وقضاء أوقاتهم خارج  
البيت فلا يحضرون للبيت الا للنوم وللراحة ، فالام  
تقضى أوقاتها مع صديقاتها واصدقائها في موطن اللهو  
واللعب وأماكن الترفيه ، والاب كذلك وبذلك يهملون  
تربية ابنائهم والاشراف عليهم ويحرمونهم من الجو  
العاطفى والروح العائلية الدافئة .

وقد يكون سبب هذا أحيانا ما تقوم به الام من أعمال

(١) سورة هود ٨٧ . (٢) سورة سبأ ٤٣ .

(٣) سورة المؤمنون ٢٤ .

خارج البيت ، فتعجز عن القيام بدورها. الترهوى الذى هو أهم وظيفة لها .

ولهذا وذاك قد تحولت البيوت الى فنادق كما يقول الدكتور زكريا ابراهيم ، يقول : « ونظرا لانشغال عدد كبير من النساء المتزوجات بأعمالهن اليومية فى المصنع أو المكتب أو فى مقر آخر فقد انصرفت الكثيرات منهن عن الاهتمام بشئون البيت مما جعل من البيت مجرد فنادق للنوم ولا شك أنه اذا كان فى تقييد المرأة الحديثة بالمنزل حجر على حريتها فان فى انصرافها من الحياة المنزلية قضاء مبرما على الاسرة .

هذا الى ان فى انشغال النساء المتزوجات بالمصانع والمحلات عددا كبيرا من الساعات اهمالا مؤكدا لواجب الام نحو الطفل وهو ما ادى الى تزايد عدد الاحداث الهائمين على وجوههم فى الشوارع وارتفاع نسبة الجرائم بين الاحداث عموما وليس من شك فى ان الام التى تجد نفسها مضطرة الى أن تقضى عددا كبيرا من الساعات بعيدا عن بيتها لا يمكن أن تجد متسعاً من الوقت للإشراف على شئون بيتها واعطاء ابنائها الصفار القسط اللازم من العناية والرعاية وكيف يتسنى للآباء أن ينعموا بعطف أمهم وأن يتلقوا عنها تربية صحيحة اذا كان جل وقتها ضائعا بين المصنع والنادى ، أو بين المكتب وحلقات الميسر .. الخ .

وفضلا عن ذلك فان الملاحظ فى كثير من البلاد الاوربية والامريكية أن تزايد الفرص أمام النساء للعمل فى المصانع والمحلات قد فوت على الكثيرات منهن فرص تعلم الفنون المنزلية وتلقى علوم التدبير والحياة والتربية وخلافه .

والواقع ان نساء كثيرات منهن أصبحن يتوهمن انهن  
أسمى بكثير من أن ينزلن بأنفسهن الى هذا المستوى ،  
ولذلك فان الواحدة منهن حينما تصبح زوجة وأما  
لا تلبث أن تجد نفسها بازاء مهمة لم تعد لها أو بازاء  
تبعة لا طاقة لها على النهوض بها ونظرا لحاجة مثل  
هؤلاء النساء الى الامام بشئون البيت فانهن يجعلن من  
الحياة المنزلية جحيما لا يطاق « (١) .

وقد أدرك هذه الحقيقة كبار رجال التربية في روسيا  
بعد أن قاموا بفتح دور الحضانة ورياض الاطفال  
للاستغناء عن البيوت والامهات لانهم ظنوا في البداية  
انهم يستطيعون الاستغناء عن حياة البيوت باستلام  
الاطفال من الامهات بعد الولادة وتنشئتهم في هذه الدور  
وبالرغم من انهم اضطروا أخيرا الى الاعتراف بالاسرة  
والحياة المنزلية وبدور الام في التربية وخاصة في المراحل  
الاولى ، وتقديرهم هذا الدور ، وتشجيع الامهات  
بالاهتمام بالامومة والآباء بالابوة ، فانه نظرا لانشغال المرأة  
في المصانع والمكاتب اضطروا الى فتح دور حضانة في  
كل مؤسسة للعاملات بها ، وقالوا أخيرا نحن نتمنى أن  
يأتى يوم تتحسن فيه اقتصاديات البلاد وتستغنى  
الامهات عن العمل ويتفرغن لتربية الاطفال والحياة  
المنزلية (٢) .

تلك حقيقة أدركوها بعد التجربة في دور الحضانة  
لان المربيات في هذه الدور لا يمكن أن يعطين العطف  
والحنان لمجموعة من الاطفال ولا يمكن أن يقمن برعاية  
الام حتى ولو فرضنا اننا قد وجدنا لكل طفل في هذه  
الدور مربية مستقلة فانها لا تستطيع أن تشبع الطفل

(١) ، (٢) الزواج والاستقرار النفسى للدكتور زكريا ابراهيم ص

من الحنان وعطف الامومة بالدرجة التي تستطيعها الام ذلك انها ليست أمه فلا بد من أن تكون باردة في عواطفها ومشاعرها نحوه ، لان هذه العواطف والمشاعر لا تنبع من قلبها ونفسها ودوافعها الاساسية ، أما الام فلا تستطيع أن تمنع نفسها من العطف والحنان والرعاية لان هذه الامور نابعة من نفسها وقلبها وروحها لان ما في حضنها جزء من قلبها وروحها ولحمها ودمها .

\*\*\*

وهكذا كان الاسلام حكيما عندما دعا الى تكوين البيت والاسرة على أن تكون اساسا لتكوين المجتمع وأن تكون مدرسة الاطفال وأن يكون مدرسوها أمهات وآباء وعندما أعطى لحياة البيت وللروابط بين أفراد البيت القداسة الدينية .

والتربية ليست مجرد تهذيب الاخلاق فقط كما يفهمها كثير من الناس وانما هي بوجه عام اعداد الفرد للحياة وهذا لا يكون الا بتكوين شخصية متكاملة تستطيع التكيف مع الظروف المختلفة ومع المجتمع الذي يعيش فيه وتستطيع مواجهة مشكلات الحياة المختلفة وتحمل صعوباتها ويكون راضيا عن أعماله ويكون المجتمع راضيا عنه ويثق في نفسه ويثق فيه المجتمع .

الشخصية الكاملة التي تتكامل فيها جوانب النمو العقلي مع النمو الاجتماعي والعاطفي والروحي والخلقي والعلمي .

## أسس التربية السليمة

ولكى تحقق التربية هذا الهدف الاساسى منها فلا بد من أن تقوم على أسس وفيما يلي سأشير الى أهمها :  
الاساس الاول : أن تخضع التربية لقاعدة النمو ،  
فنحن لا نستطيع أن نلقن أى فكرة فى أى مرحلة من  
مراحل النمو وان ادعى ذلك البعض ولا نستطيع أن  
نطالب الطفل بالقيام بأى سلوك فى أى سن ، ولانستطيع  
كذلك أن نعلم كل شئ فى أى مرحلة وكذلك تهذيب  
الاخلاق وغيره فعملية التربية لا بد من أن تسير عملية  
النمو الطبيعى وأن تسير نمو الميول عند الطفل ، والا  
فستؤدى التربية الى أضرار بالغة الخطورة لا يدركها الا  
التربويون وقد ذكر هؤلاء مراحل النمو وكيف يرتبط  
سلوك الطفل بهذه المرحلة أو تلك ، ولا أستطيع بيان كل  
ذلك بالتفصيل هنا لاننى لا أكتب كتابا فى التربية ، ولكن  
أحب اعطاء بعض المعالم الهامة ليسترشد بها الآباء  
والامهات ولأثير اهتمامهم بهذا المجال ليتوسعوا فى  
قراءة الكتب الخاصة بالتربية أن أرادوا أن يربوا  
أولادهم تربية سليمة .

وفيما يتعلق بمراحل نمو الطفل فقد ذكر التربويون  
أن الطفل فى المراحل الاولى من حياته الى حوالى السنة  
السادسة من عمره يقوم سلوكه وتربيته وتعليمه على



أساس اللذة والالام الحسيين فاذا ترتب على سلوكه  
لذة حاول فعله مرة أخرى واذا ترتب عليه ألم حاول  
تجنبه مرة ثانية .

، ومن هنا نجد الطفل عند تعرفه على العالم المحيط به  
يحاول أن يعرف كل شيء بلمسة يده أو بفمه لانه  
لا يملك وسيلة أخرى لمعرفة قيمة الشيء غير ذلك ،  
ونجده كذلك يقفز من الاماكن العالية لانه لا يقدر قيمة  
المسافة بالادراك والنظرة ، فليست عنده طريقة  
للتعرف على قيمة العالم المحيط به الا طريقة اللذة ،  
والالام أو بتعبير آخر طريق الحس والاختبار الحسى .

وفي المرحلة التى تليها توجه سلوكه المنفعة فاذا رأى  
فيه المنفعة فعله ، واذا لم ير فيه نفعاً تركه ، وهذه المرحلة  
تستمر الى حوالى السنة التاسعة .

وفي المرحلة التى بعدها يبدأ يبنى سلوكه على أساس  
ما تكون عنده من القيم فيقوم سلوكه على أساس ان  
هذا حسن وذاك قبيح وان هذا فعل انسانى وذاك فعل  
حيوانى .

هنا نجد صلة بين النمو وبين السلوك كما نجد مثل  
هذه الصلة بين النمو وبين عملية اختيار السن ونوع  
المدرسة ونوع العمل الى آخره .

ففى عملية الاختيار يمر الفتى بثلاث مراحل :

المرحلة الاولى : مرحلة التخيل وتستمر الى ما قبل  
البلوغ أو المراهقة . ففى هذه المرحلة يبنى الفتيان  
اختيارهم للأعمال على الخيال لانهم لا يقدرّون الصعوبات  
المرتبة على هذا الاختيار أو ذاك ولا يستطيعون أيضاً  
أن يوفقوا بين سلوكهم وقدراتهم لانهم لا يستطيعون أن  
يقدرّوا مدى ما عندهم من استعدادات وقدرات ولان  
قدرات الانسان فى هذه المرحلة فى نمو مستمر اذ انها

لا تكتمل الا بعد مرحلة المراهقة .

المرحلة الثانية : مرحلة الاختيار المبدئي وتبدأ عند بدء مرحلة المراهقة ، وفي هذه المرحلة يشك المراهق في قدراته بالرغم من احساسه بنمو هذه القدرات نموا سريعا وبالرغم من بدء احساسه بالتأكد من ذاته الا ان تقديراته للأمور ونظراته الى الاوضاع تنبع من افكاره الذاتية وتخيلاته الداخلية

ولهذا يحس باخطائه عندما تحول احساساته وافكاره الى وقائع ويجد الفرق بين ما يحس وبين ما هو واقع ، بين ما يدور في داخل نفسه وبين الحقائق الخارجية . وهذا ما يجعله يختار مهنة اختيارا مؤقتا ومبدئيا الى ان يحس في قرارة نفسه باستقرار آرائه وقدراته وتصوراته عن ذاته والى ان يحس بالتلاؤم بين هذه التصورات ، والمدركات الذاتية من جهة ، وبين الحقائق الموضوعية الخارجية الواقعية من جهة أخرى .

المرحلة الثالثة : مرحلة الاختيار الموضوعي الواقعي وهي تبدأ بعد مرحلة المراهقة . ففيها يبدأ اهتمامه بالاعتبارات الموضوعية الواقعية في اختياره لنوع الدراسة أو المهنة أو العمل وفي مواجهته للمشكلات ويستقر في آرائه واختياراته وفيها يحاول أيضا ان يلائم وان يوفق بين ما يحس في قرارة نفسه وبين ما يدرك من الحقائق الخارجية وبين ما يواجهه من وقائع في حياته الراهنة .

اذن في هذه المرحلة تتدخل في سلوكه العوامل الذاتية والعوامل البيئية وما يدركه من الحقائق وما يؤمن به من القيم ، ونهاية المرحلة السابقة وبداية هذه المرحلة تعتبر من أهم مراحل القلق والاضطراب في حياة الفرد اذ التوفيق بين هذه العوامل واتخاذ اتجاه معين ثابت

واختيار طريقة للحياة الفكرية والعملية من أصعب الأمور كما أنها تعتبر أخطر مرحلة من حيث كونها ملتقى الطرق التي يختار فيها المرء بين مسالك الحياة والاتجاهات المختلفة من جهة ، وبين الدوافع الذاتية والاهداف من جهة أخرى . ولهذا فمن السهل أن يتود الشاب ومن السهل أن ينحرف ومن أجل ذلك يجب على الآباء أن يتفهموا أولادهم ويقدرُوا مراحل نموهم ويساعدوهم فيها على الاتجاه السليم بالاقنـاع وحسن الارشاد ، وأن يبرروا ما يقع منهم أحيانا من بعض الاخطاء دون أن يوافقوا عليه وأن يتحملوه دون أن يتقبلوه .

وأخيرا أود أن أنبه الى ان هذه المراحل السابقة سواء فيما يتعلق بالنمو أو فيما يتعلق بالاختيار هي مراحل لا توجد بينها حدود قاطعة وفواصل حاسمة ، بل فيها تداخل وفيها ارتباط ويختلف فيها الافراد

الاساس الثاني : وجود الفروق الفردية بين المذكور والانات من جهة ، وبين افراد الجنس الواحد من جهة أخرى ، ولهذا فعلى المربي أن يلاحظ هذه الفروق وأن تكون تربيته وتوجيهه مبنيين عليها ، هذه الفروق قد تكون في الاحساس وقد تكون في القدرات العقلية وقد تكون في الميول وغيرها ، هذا وأهم وسيلة لنجاح التربية هي التوفيق بين القدرات ، والاستعدادات من جهة وبين الميول والاتجاهات من جهة أخرى .

الاساس الثالث : ان الطبيعة الانسانية طبيعية بيولوجية سيكولوجية معا ، أى هي مركبة من العنصر المادى والروحى أو النفسى والصلة بينهما وثيقة للغاية الا انها ليست شيئا واحدا في الحقيقة ونفس الامر ، بل هما شيئان جوهريان مختلفان ولن يخالف في هذا

القائلين بالوحدة البيولوجية ولكنهما بالرغم من اختلافهما يتبين ————— ادلان التأثير والتأثر ، فالامراض البيولوجية مثلا تؤثر في الحالة السيكولوجية والامراض السيكولوجية قد تكون سببا للأمراض البيولوجية وقد تعالج هذه بتلك ، هذه النقطة مهمة في عملية تربية الاطفال ذلك ان بعض الآباء قد يكون اتجاههم روحيا صرفا فلا يهتمون بجانب التربية الجسمية كعدم الاهتمام بالتغذية والترويح والوقاية اللازمة ويكون ذلك سببا للاصابة بالامراض والنقص في النمو الجسمي ، وقد يكون بعض الآباء عكس هؤلاء فيهتمون بالجانب المادي من التربية فقط ويهملون الجانب النفسي والروحي فتتكون عندهم الامراض النفسية والروحية وهذا بالتالي يكون سببا للاصابة بالامراض العضوية ويؤثر أيضا في حياة الفرد الداخلية ونشاطه الخارجي .

الاساس الرابع : ان الطبيعة الانسانية ليست خيرا محضا كما يقول البعض وليست شرا محضا كما يقول البعض الآخر ، بل هي شيء خال من هذا وذاك وقابلة لان تكون شريرة ، وأن تكون خيرة ، ومصداق ذلك قوله تعالى وهو أعلم بمن خلق : « وهديناهم النجدين » (١) اي خلقنا فيه استعدادا للخير والشر معا ، وقال تعالى : « ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها » (٢) . وقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « ما من مولود الا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه » كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء (٣) .

(٢) سورة الشمس ٧

(١) سورة البلد آية ١٠

(٣) التاج ج ٥ ص ١٩٦

أى أن الانسان يولد خالياً من أى اعتقاد ومن أى مسلك فأبواه هما اللذان يجعلانه يعتقد هذا أو ذاك ويسلك هذا المسلك الخير أو ذلك المسلك الشرير وأدل من كل هذا قوله تعالى : « قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها » (١) اذن الخير والشر يأتيان الى الانسان من التربية ، فالتربية الخيرة تطبع الانسان بالطبع الخير والتربية السيئة تطبعه بالطابع الشرير .

الاساس الخامس : مرونة الطبيعة الانسانية ، فالانسان قابل للتشكيل بأشكال مختلفة وتكوين عادات جديدة وإزالة عادات قديمة ، وسهولة ذلك وصعوبته تختلف بحسب عمر الانسان ومدى قابليته للتشكيل من جهة وبين أساليب التغير والتبديل من جهة أخرى .

الاساس السادس : تختلف أساليب التربية والتعليم ووسائلها بحسب مراحل النمو ، فمثلاً الأساليب المناسبة والوسائل المستعملة لعملية التعليم فى مرحلة الطفولة غير الأساليب والوسائل التى ينبغى أن تستعمل فى مرحلة المراهقة إذ انها ينبغى أن تكون حسية بقدر الامكان فى المرحلة الاولى وأن تكون عقلية ادراكية فى المرحلة الثانية ، وقد يقتضى الامر الجمع بين الوسيلتين فى بعض الموضوعات التعليمية .

الاساس السابع : التربية الاجتماعية ينبغى أن تتم فى وسط اجتماعى وفى وسط بيئى ، فيجب تهيئة بيئة للطفل يطبق فيها المفاهيم الملقنة وأن يعيش فى بيئة لا يناقض ما فيها ما يلحق له من المفاهيم والآداب السلوكية ، فمثلاً اذا أردنا أن نربى اولادنا تربية اخلاقية وآداب اجتماعية سليمة لا ينبغى أن نتركهم يصاحبون الرفقاء الأشرار الفاسدين الفاشلين وأن نجد لهم الرفقاء

(١) الشمس ١٠ .

الصالحين وأن نجعلهم يطبقون ما تلقن لهم من المبادئ والمفاهيم الصحيحة في الأوساط الاجتماعية المختلفة .  
الاساس الثامن : تحقيق مطالب النمو عند الاطفال ، يجب أن تحقق التربية مطالب النمو الانسانية في طبيعة الإنسان إذ أن هناك مطالب النمو الجسمي والنمو العقلي والنفسي والاجتماعي والخلقي فلا بد أن تكون التربية متكاملة ومتناسقة بحيث تتكامل فيها هذه الجوانب وان تتم كلها على مستوى واحد وان يكون هناك أيضا تناسق فيما بينها فلا يتعارض هذا الجانب مع الجانب الآخر ، وهكذا . . وفيما يلي سوف أحاول بقدر الامكان توضيح بعض المبادئ الهامة في تربية كل جانب من الجوانب السابقة .

## جوانب التربية المتكاملة

### التربية الصحية :

وتشمل : الصحة الجسمية والصحة النفسية

أ - التربية الجسمية : للتربية الجسمية طريقتان لابد منهما إذ أن لها جانبين : جانب البناء ، وجانب الوقاية .

فالجانب الاول يتحقق عن طريق تطبيق عوامل البناء . من هذه العوامل : عامل التغذية الكاملة ، فيفقد الطفل بجميع الاغذية والفيتامينات التي يحتاج اليها ، إذ أن نقص التغذية اللازمة يعرض الجسم للاصابة بالامراض ويخلق استعدادات لها ، بالإضافة الى هذا يؤدي إلى النقص في النمو الجسمي والعقلي ، والنقص في وظائف الاعضاء والنشاط العام في الحياة .

وهناك عوامل أخرى تؤثر في بناء الجسم مثل



الانشطة الرياضية المختلفة ، والترويح والتنزه في المنتزهات حيث الهواء النقي الطلق ، ومثل صحة الوالدين والعوامل الوراثية الموجودة فيهما ، فاذا كانت صحتهما جيدة ، والعوامل الوراثية حسنة ، فلا شك ان كل ذلك يؤثر في بناء جسم الطفل وعقله بناء سليما ويكون الامر خلاف ذلك اذا انعكست هذه الامور . .

الجانب الثانى من تربية الجسم هو الوقاية ، فالوقاية خير دواء ، فان الوقاية وبناء الجسم السليم يمنعان الاستعدادات المرضية من أن تلعب دورها ، فمثلا اذا كان عند الطفل استعداد لمرض السل ، فالامران السابقان يمنعه من الاصابة بهذا المرض .  
والوقاية تكون عن طريق تعويد الطفل على النظافة وعلى العادات الصحية السليمة وابعداه عن الاماكن الموبوءة وعن مصاحبة المرضى والذين يحتمل اصابتهم بالمرض ، ولا سيما الامراض المعدية ، واتباع النظام العلمى فى الملبس والسكن .

### ب - الصحة النفسية :

هدف الصحة النفسية هو خلق الشعور بالسعادة والشعور بالسعادة لا يتم الا اذا اتخذ الانسان مسلكا فى الحياة وحدد له هدفا او أهدافا يسعى لتحقيقها . .  
وهذه بدورها تتلاءم مع اعتقاداته ومع ما يؤمن به من القيم الدينية والاجتماعية ، ويعمل فى مسلكه باخلاص بحيث يشعر بالرضى عن نفسه وعن عمله ويرضى المجتمع عنه وبذلك يشعر انه انسان خير ويعمل للخير ، وان مصيره الى الخير ، وانه يعمل ويسلك المسلك الذى يرضى ضميره ويرضى مجتمعه ويرضى ربه وهذا الرضى وهذا الشعور بخيرية الذات وخيرية الحياة وخيرية

المصير هو عين السعادة في نظري وفي اعتقادي . ولكن هذا لا يمكن أن يحدث الا بتوفير الشروط الآتية :

الشرط الاول : الشعور بالامن والطمأنينة النفسية .

الشرط الثاني : القناعة بما في يد الانسان وعدم الطمع فيما في أيدي الناس .

الشرط الثالث : التخلص من القلق والاضطراب والخوف والأمراض النفسية الأخرى .

الشرط الرابع : اتخاذ مسلك في الحياة يتفق مع قيم المرء الدينية والاجتماعية .

وكلما زاد مقدار تحقق هذه الشروط زاد مقدار شعور الفرد بالسعادة ، وهذا هو الطريق الوحيد الى الصحة النفسية .

غير انه لا يمكن تحقيق السعادة بهذه الصورة لدى الاولاد في كل مرحلة ، اذ انه توجد هناك أساليب مناسبة وخاصة لكل مرحلة وأساليب عامة للمراحل كلها ، ولهذا ينبغي تطبيق المبادئ العامة الآتية للصحة النفسية :

أولا : سلامة الجو العائلي من الخصومات المستمرة وتصدع الحياة العائلية ، اذ ان الخصومة المستمرة بين الوالدين تؤثر تأثيرا كبيرا في نفسية الاطفال ، قد يكون السبب في ذلك احساس احد الوالدين او كليهما أن الحياة الزوجية مسئولية لا تطاق أو انها قيود على حريته ، فهذا الشعور يؤدي الى الضيق من الحياة المنزلية ومن الاولاد وهذا بدوره يمنع من اضعاف الجو العائلي والحنان الابوي على حياة البيت ، بالإضافة الى هذا فانه يملأ البيت بجو مشحون بالانفعالات النفسية السباخطة ، عندئذ لا يشعر الابناء لا بالمحبة ولا بالعطف بل يشعرون بالنكد والاهمال والسخط ، وهذا يؤدي

الى الشعور الباطنى بالحرمان التام من العاطفة الابوية وبهجتها ، وهو من أهم أسباب الاضطراب النفسى الذى يحدث عند الاطفال لا فى حياتهم الحاضرة ، بل فى حياتهم المقبلة أيضا .

وقد يكون السبب فى الخصومة المستمرة الزوجة المسترجلة ، أو الزوجة الهستيرية ، أو الزوج الطفل الذى ينتظر من الزوجة ما كان ينتظره من أمه حين كان طفلا . واخيرا قد يكون السبب فى هذه الحالة الادمان على المخدرات أو المجون فى السلوك

ثانيا : تحقيق الحاجات النفسية الاولى للأطفال .

من أهم هذه الحاجات الشعور بالامن والشعور بالامن مشروط بان يلقي الطفل المحبة والقبول من الابوين وأن يجد الاستقرار فى المعاملة فالتناقض الشديد فى المعاملة يؤدي الى الاضطراب الانفعالى الشديد لدى الاطفال .

ثالثا : تجنب استعمال الاساليب الخاطئة فى التربية وقد ذكر الدكتور مصطفى فهمى أهمها وهى الآتية :  
- الحرمان من رعاية الام .

- شعور الطفل بأنه غير مرغوب فيه أو منبوذ ، وذلك نتيجة الاهمال وعدم تحقيق رغباته والتهديد المستمر بالطرد من المنزل أو عقابه للأمور التافهة ، وهذا هو السبب فى بعض الحالات المرضية التى تجدها عند بعض الاطفال مثل الثورة والعناد والعدوانية ومخالفة السلطة والنظام باستمرار وتعريض نفسه أحيانا للصدمات والجروح وذلك ليفرغ انفعالاته الحاقدة على الناس الناشئة من حقه على مجتمع البيت وليثير اهتمام الناس والعطف عليه بجروحه وآلامه لانه محروم من هذه الرعاية الضرورية .

- افراط الابوين في التسامح والتساهل والصفح وهذا يؤدي الى عدم نضجهم الانفعالي وعدم اخذهم الامور بجدية وتحملهم نتائج الفشل في الحياة لانهم عندئذ ينتظرون من الناس ان يكونوا كالأبوين في الصبح وعدم العقاب والحساب .

- الافراط في رعاية الاطفال وحمايتهم .  
- الصرامة والقسوة من جانب الوالدين في معاملة اطفالهم اذ ان الافراط في القسوة والرعاية كلاهما يؤديان الى نتائج سيئة .

- الطموح الزائد من الآباء .  
فقد يرغب بعض الآباء في أن يتخرج ابنه دكتورا كبيرا او عالما فيلسوفا دون مراعاة استعدادات وامكانيات ابنه وميوله وقدراته ونتيجة لهذا يضغط عليه في العمل والمذاكرة فيضجر الطفل من هذه العملية ويتكون عنده انفعال مضاد لهذا الاتجاه ، وبالتالي يتكون انفعال عدواني على الوالد ثم أخيرا يسقط هذه الانفعالات المضادة العدوانية على غيره في المجتمع (١) .

#### بعض المبادئ الهامة في تربية المراهق وتوجيهه :

لعل اصعب مراحل التربية هي تربية المراهق ، كما ان اصعب المراحل التعليمية هي المرحلة الثانوية ، لان المتعلمين فيها كلهم مراهقون وقد تحير رجال التربية في العالم في أمر التربية في هذه المرحلة ، وقد أشرت الى بعض أسباب ذلك عند ذكر مراحل النمو وأهمها ان المراهق يمر بمرحلة بين الطفولة والرجولة وان قدراته في مرحلة نمو سريع ولهذا فهو يشعر بحالة تغير مفاجيء غير مستقرة فشعوره عن ذاته يصبح

(١) الصحة النفسية ص ٦٧

مترددا بين الطفولة والرجولة ومعاملة الناس له يتردد كذلك بين الامرين .

ولهذا اعتنى التربويون بتربية المراهق وذكروا المبادئ والطرق والاساليب التربوية الصحيحة لذلك ، وفيما يلي اشير الى بعض هذه الاساليب الهامة واحيل المستزيد منها الى قراءات متخصصة في هذا الموضوع .

ولنتقل الآن الى ذكر هذه المبادئ وشرحها . .

**أولا :** يجب أن يفهم الآباء مشاعر أبنائهم المراهقين واحساساتهم .

معروف ان المراهقين يميلون الى تأكيد ذاتيتهم ويحبون أن يظهرُوا شخصياتهم وأن يظهرُوا بالمظهر المثالي ويميلون الى مقاومة السلطة والضغط ويرغبون في أن تحترم شخصيتهم وآراؤهم ويضيقون من النقد الصارخ والسخرية منهم والتنقيص من شخصياتهم ، ولا شك ان هذه الصفات موجودة بدرجة من الدرجات في أى انسان الا انها تكون ملحوظة وملحة عند المراهقين بدرجة زائدة عن المعتاد ، وهى توجد بدرجة اقل من المؤلف فى مرحلة ما قبل المراهقة .

وكلما كانت الرغبات شديدة وملحة ، تركت أثرا أكبر عند تحقيقها أو عدم تحقيقها .

ولهذا فعلى الآباء أن يفهموا أبنائهم ويفهموا مشاعرهم فى هذه المرحلة ، وعليهم ان يتعرفوا على الخبرات الماضية التى مر بها هؤلاء فى المراحل السابقة ، فهذه الخبرات الناتجة عن معاملاتهم سواء كانت مؤلمة أو سارة تؤثر فى سلوكهم الحاضر وفى معاملاتهم لافراد البيت وتؤثر فى اتجاههم عن طريق اللاشعور .

**ثانيا :** أن يكون الآباء صرحاء وأمناء مع أبنائهم .

**ثالثا : أن يحيا مع أولادهم ويعيشوا مع مشاعرهم ورغباتهم وخبراتهم .**

**رابعا : ينبغي أن بروض الآباء والامهات انفسهم على مواجهة مشاعر الغضب عند المراهقين بحكمة . .**  
وان يتيحوا فرصا لهؤلاء الابناء ليفرغوا من شحنات انفعالاتهم ويسقطوا ما فى نفوسهم من مشاعر مكبوتة ، وعليهم أن يستقبلوا كل هذا منهم بصدر رحب وحكمة واناة ثم يشرحون لهم لماذا يغضبون هذا الغضب ويسقطون هذه الانفعالات .

**خامسا : أن يعيشوا مع ابنائهم فى جو أبوى عاطفى تسود فيه المحبة والمودة والعطف والحنان .** هذه الامور تجعل الابناء لا يستريحون الى مجالسة الناس كما يستريحون الى مجالسة الآباء ولا يتمتعون بمصاحبة مثل مصاحبة آبائهم وأمهاتهم ، لانهم لا يجدون احدا يفهمهم ويوجههم ويخلص فى توجيههم كالوالدين وهذا يمنعهم من مصاحبة الرفقاء الاشرار والفاستدين وكل هذه الامور أهم فى هذه المرحلة من غيرها .

### التربية العاطفية

العاطفة تكوين سيكولوجى وقوة دافعة تدفع الانسان الى القيام بسلوك ايجابى أو سلبى ازاء أشياء مادية أو معنوية ، وتختلف من شخص الى آخر من حيث موضوعها وعددها ونوعها ودرجة قوتها أو ضعفها ويمكن تغييرها وتبديلها وتكوين عاطفة جديدة بالطرق التربوية .

وللعاطفة مظهران : مظهر المحبة ، ومظهر الكراهية .

ان كل انسان يحب أشياء فى الحياة ويكره أشياء سواء كانت هذه الأشياء مادية أو معنوية ، غير أن هذه المحبة وتلك الكراهية لا تنشأان عبثا أو بدون سبب



ولا تنشأ كذلك بين يوم وليلة ، وإنما تتكونان عند الفرد نتيجة خبرات متوالية سارة أو مؤلمة ، أو بدافع فطري كامن في طبيعة الإنسان .

فلا تتكون عاطفة المحبة مثلا عند انسان ازاء آخر الا اذا رأى منه ما يسره مرات متوالية أو رأى منه منافع متعددة متوالية . . كما لا تتكون عاطفة القرابة أو عاطفة الأسرة الا بهذه الطريقة ، فالإنسان يحب أقرباءه عادة لانه رأى منهم أشياء سارة من النفع والعطف والرعاية زمنا طويلا .

وقد تكون نتيجة واقع فطري مثل عاطفة الأبوة والأمومة نحو الأبناء . وقد تتكون نتيجة التربية والتلقين هذا ويمكننا أن نلخص أهم أهداف نستطيع تحقيقها عن طريق التربية في مجال العاطفة في الأهداف الآتية :  
الهدف الاول : تكوين العواطف الجديدة في مختلف موضوعات الحياة القيمة .

الهدف الثانى : ازالة العواطف الضارة المتعلقة بالموضوعات التافهة غير اللائقة بالحياة الانسانية . وذلك عن طريق خلق عواطف مضادة لها وأقوى منها لان القوى يمحو الضعيف ، فالعاطفة تحارب بالعاطفة لا بشيء آخر ، كما ان الافكار تحارب بالافكار .

الهدف الثالث : التخفيف من حدة بعض العواطف القوية الشديدة التى تضر صاحبها وذلك بحذف بعض عناصرها ، أو اضافة عناصر أخرى مضادة لها .

وأهم الطرق لتحقيق هذا وذاك هي الطرق الآتية :

اولا : طريقة الخبرة ، أى نجعل الطفل يمر بخبرات سارة ازاء انسان أو موضوع أو فكرة أو عقيدة أو مذهب الى آخره اذا أردنا أن تكون عنده ازاءها عاطفة

المحبة ونجعلها يمر بخبرات مؤلمة اذا أردنا أن نكون عنده  
ازاءها عاطفة الكراهية .

ثانياً : طريقة التلقين والايحاء : أى أن يلحق الآباء أو  
التربويون عموماً لابناء الامور التى ينبغى أن يفعلوها ،  
وذلك بالتحسين والتحييد والايحاء بفائدتها وقيمتها  
وأن يلفتوا نظرهم الى قيم الامور التى ينبغى أن يتجنبوها  
وأن يتعدوا عنها .

ثالثاً : طريقة الجمع بين الامرين معا ان أمكن ذلك ،  
أى أن نجعل الطفل يمر بخبرات سارة أو مؤلمة ازاء  
أمور ويصحب الاولى الايحاء بالتحبيد والتحسين  
ويصحب الثانية الايحاء بالتقبيح والتنفير .

وينبغى ان يبدأ فى ذلك كله من الصغر لان الخبرات  
كلما زادت والايحاءات كلما توالى أدى ذلك الى تكوين  
عاطفة قوية . . وعلى الآباء أن يحددوا الاتجاه الذى  
ينبغى أن يسير عليه أبناؤهم فى الحياة وأن يحددوا  
العقيدة الاسلامية الصحيحة التى ينبغى أن يعتنقوها  
والقيم الاسلامية الصافية التى ينبغى أن يسيروا عليها  
وأحسن مجالات الحياة التى ينبغى أن يعملوا فيها .

كما ينبغى أن يضعوا أمام أعينهم فى الاعتبار الاول  
خلق عاطفة الحب الاجتماعية والانسانية وعاطفة حب  
الجمال والعلم والحق والعدل وأن يخلقوا فيهم عاطفة  
كراهة الظلم والجهل والقبيح من السلوك وكل ما هو  
مكروه وبغىض فى الحياة وفى الطبيعة .

ان العاطفة مهمة للانسان فى حياته لانها تدفع الانسان  
الى فعل الاشياء التى يتعاطف معها وتدفعه الى ترك  
الاشياء التى يكرهها بدافع داخلى ، بشرط أن تكون  
العاطفة وراء العقل وأن يكون العقل قائدها والا ستكون  
تصرفات الانسان غير معقولة قد تسوقه الى المهالك

وكم نرى من هؤلاء الذين تسيرهم عواطفهم لا عقولهم يقضون كل حياتهم في الحزن والبكاء ، لا شيء الا لان واحدا من الاقرباء قد توفي ، أو احدى محبوباتهم قد فارقتهم ، وكم نرى منهم من ينتحر أو يقبل على ذلك الامر من أجل حب أو كراهية ، وما ذلك الا لانهم قد جعلوا عاطفتهم قائدة لهم في الحياة ، فلكى تكون حياة الإنسان متزنة لا بد من أن توضع العاطفة وراء العقل ، ثم ان العاطفة تعتبر روح الحياة لان الاعمال والسلوك بدون عاطفة تعتبر قوالب صورية روتينية بدون روح فهي لذلك تكون مملة ومتعبة ، أما العاطفة فانها روح الاعمال وروح النشاط .

كما ان القيام بأعمال بدون عاطفة يجعلها مملة ، بالاضافة الى ذلك لا يمكن أن تترك من ورائها الشعور باللذة ولا عند القيام بها ، وكذلك عند الابتعاد عن الاعمال التي ينبغي أن يتجنبها فانه ان لم يكرهها بقلبه لا يجد في تجنبها أى لذة أو سرور .

أما العمل مع العاطفة أو مع المحبة فانه يجعل الإنسان يشعر بالارتياح واللذة ولو شعر أثناء العمل بالارهاق والتعب من جهة أخرى .

وهكذا يجب ان يهتم الآباء بتكوين العاطفة عند أبنائهم ، عاطفة المحبة نحو الأسرة ونحو المجتمع ونحو الإنسانية ونحو الدين ونحو القيم الإنسانية ، وأخيرا نحو جميع جوانب الحياة القيمة ، وأن يكونوا عندهم الى جانب ذلك عاطفة الكراهية للأفكار الهدامة ، والاتجاهات الخبيثة والنزعات العدوانية والسلوك البغيض وأن يكرهوا كل جانب من جوانب الحياة المنفرة والدنيئة ومناظرها القبيحة أيا كان لونها وشكلها وبذلك يحب الأبناء كل ما هو جميل وحسن

ونافع لهم وللناس ويفعلونه ويدعون الناس الى فعله ،  
كما يكرهون كل ما هو قبيح ومنفر وضار للغير والمجتمع  
ثم يتجنبونه ويدعون الناس الى تجنبه والابتعاد عنه .  
وهذا من أهم الامور في تربية الابناء واعدادهم اعدادا  
سليما للحياة السعيدة .

### التربية الاجتماعية

ان أهمية التربية الاجتماعية للأطفال في البيت نرجع  
الى أساسين هامين :

الاساس الاول : هو انه كلما كان الطفل صغيرا عند  
خضوعه لعملية التربية الاجتماعية كان أثر التربية  
أشد وقعا وأكثر فائدة ، لانه يكون في تلك الحالة أكثر  
قابلية للتطبع الاجتماعي وأكثر مطاوعة له .

الاساس الثاني : أثر أول تفتح الطفل للحياة  
الاجتماعية له دور كبير في تحديد وتنظيم الجانب  
السيكولوجي من شخصية الطفل الاجتماعية في حاضره  
ومستقبله فاذا كان هذا الاتصال أو هذا التفتح الاول  
للحياة الاجتماعية سلبيا كان اتجاهه للجماعة سلبيا  
واذا كان ايجابيا كان اتجاهه ايجابيا أيضا ،  
أي اذا كان هذا الاتصال محققا للحاجات السيكولوجية  
والبيولوجية للطفل كان تجاوبه مع المجتمع واتجاهه  
نحوه سليما ومقبولا . ، أما اذا كان غير محقق لهاتين  
الحاجتين كان اتجاهه نحوه شاذا منحرفا عدوانيا .

وأهم أهداف التربية الاجتماعية هو جعل الناس  
أسوياء اجتماعيا ، أسوياء في المواقف الاجتماعية المختلفة  
أي أن يقف فيه كل فرد بحسب المعايير الاجتماعية  
العامة السائدة في مجتمعه وهذا يظهر بوضوح في  
احترامه للقيم الاجتماعية واحترامه لمشاعر الناس ،

واحساساتهم الادبية والانسانية ، ثم مراعاته مصلحة الجماعة بوجه عام ومصلحة الافراد الذين تجمعهم حياة مشتركة بوجه خاص .

فالخروج على هذه المعايير الاجتماعية وعدم مراعاة هذه الامور السابقة في حياته يعتبر انحرافا عن السلوك الاجتماعى وشذوذا فيه .

هذا جانب هام من السلوك الاجتماعى بالنسبة للمجتمع وبالنسبة للفرد أيضا لان عدم استطاعة الفرد أن يقف في المواقف الاجتماعية كما ينبغي أن يقف فيها كإنسان من الناس ، أو كفرد من المجتمع مثل عدم استطاعته مخاطبة الناس في محفل اجتماعى أو عدم قدرته على ابداء آرائه وافكاره للناس بالطريقة المرضية لنفسه ولغيره سواء كان ذلك لخجل منه أو لعدم اعداد أسرته له للوقوف في هذه المواقف . . مثل هذه الحالات لاشك تؤدي الى الفشل في نواحي الحياة الاجتماعية .

وأهم الشروط التى يجب مراعاتها فى عملية التربية الاجتماعية لتكوين انسان سوى هى الشروط الآتية :

أولا : أن يشعر الطفل منذ تفتحه للحياة الاجتماعية فى البيت بالامن والاطمئنان والاستقرار ، ولكى يتحقق هذا الشعور ينبغي توفير حاجاته الاولى وعدم تهديده بالحرمان أو التشريد أو غير ذلك ، ثم استقرار معاملة الأسرة له ، فلا تتناقض معاملة الافراد له بين يوم وليلة مثلا .

واذا لم يشعر الطفل بالامن والاستقرار فى حياته الاجتماعية وفى علاقته بغيره نسيطر على نفسه الشعور بالقلق والقلق عامل قاتل لنشاط الانسان وحيويته فى الحياة وهو من عوامل فشل الانسان فيها ، بالإضافة الى هذا فإنه لا يترك الانسان يشعر بالسعادة فى حياته ،

ليس هذا فحسب ، بل انه لا يشعر بالراحة ولا يستريح اطلاقا لاحد ولا للحياة ، وقلقه هذا لا يقتصر على يقظته فقط ، بل في نومه أيضا ، من هنا نجد بعض الأطفال لا ينامون نوما هادئا ، فنجدهم يبكون في منامهم ويصرخون ، ويستيقظون فجأة وهم في ذعر ورعب

### ثانيا : تجنب القسوة في معاملة الطفل . .

لان هذه المعاملة القاسية تخلق في نفسه العدوانية ، لا على أفراد أسرته فحسب ، بل على المجتمع كله . ولهذا يكون هذا الطفل في كبره شاذا في سلوكه منحرفا في أخلاقه ، عدوانيا على المجتمع ، يتعدى على هذا وذاك ، بسبب وبغير سبب ، أو لامور تافهة لا تكون عادة سببا للتعدى ، بل انه يبحث عن وسائل يتذرع بها للتعدى على الناس وعلى المجتمع ، ويحاول أن يخرج باستمرار على القانون وعلى السلطة وعلى معايير المجتمع وعاداته . .

### ثالثا : عدم تدليله والافراط الزائد عن الحد في رعايته . .

لان الطفل المدلل في حياته الاسرية يخرج على المجتمع وهو ينتظر منه التدليل وتحقيق جميع متطلباته والصفح والعفو عن جميع زلاته ، ولا يستطيع مواجهة الصعاب والمشكلات لانه تعود أن تحل له جميع مشكلاته وألا يترك لمواجهة أى صعوبة في الحياة ولذلك يفشل في حياته العامة . اذن فان التدليل يؤدي الى انحراف معين ، كما ان التربية القاسية تؤدي الى انحراف آخر .

وان كان أحد الانحرافين أقل ضررا على المجتمع من الآخر ، الا انهما سيان بالنسبة للفرد المنحرف ، لانه لا يمكن أن ينجح المعتدى المنحرف في حياته الاجتماعية كذلك لا يمكن أن ينجح المدلل المنحرف في نفس الحياة ،



وأخيرا لا يمكن كذلك أن ينجح الانسان القلق في هذه الحياة .

اذن فالانسان الاجتماعى هو انسان سوى فى المجتمع وهو لا يكون قلقا فى حياته الاجتماعية ولا يكون قاسيا فى معاملة الناس ومعتديا عليهم ولا يكون كذلك مدلا كالطفل لا يستطيع مواجهة صعوبات الحياة ومشكلاتها الى جانب هذا وذاك يقف فى المواقف الاجتماعية كما ينبغى أن يقف فيها ويكون هادئا فى معاملته للناس ووازنا للأمور بموازين القسط والعدل ويعالج الامور بصبر واناة ، ولا يكون كذلك عاطفيا زائدا عن الحد فى حساسيته ولا يكون منفعلا يخرج انفعاله عن رزائنه وحكمته .

ثم لا يكون لواما يؤاخذ الناس حتى على هفواتهم البسيطة ويحاسبهم عليها حسابا عسيرا ، بل يكون متسامحا فى امور لا ينتج عن التسامح فيها الضرر على المجتمع ولا يكون سببا لتمادى المخطيء فى أخطائه ، ويكون لينا مع الناس الذين ينفعهم اللين ، ويكون حازما مع الناس الذين لا ينفعهم الا الحزم والشدة ، يعرف الناس على سجيتهم ويضعهم فى منازلهم .

وهو فى ذلك كله يراعى المعايير الاجتماعية العامة ، ويراعى مصلحة الناس ويحترم مشاعرهم وحقوقهم .

لهذا ، فعلى الآباء والامهات أن يضعوا أمام أعينهم ان البيت أهم مدرسة لتطبيق المبادئ الاجتماعية وتطبيع الافراد طبيعا اجتماعيا .

وينبغى ان يعلموا ان الشر يأتى الى المجتمع من البيت وكذلك الخير يأتى الى المجتمع من البيت وعليهم أن يجعلوا بيوتهم منبع خير لا منبع شر .

## التربية الخلقية

اتفق التربويون على أن التربية الاخلاقية تعتبر أصعب جانب في التربية عموماً ولعل صغوبة الأمر ترجع إلى أن التربية هنا تعتمد على تربية النفس ، وتربية النفس أصعب من تربية الجسم ، لأن العلم بشأن هذا الأخير قد تقدم واكتشف الكثير من قوانينه ، بخلاف الأولى فإن قوانين علم النفس لا تزال مجهولة ، وما اكتشف منها لا شيء بالنسبة لما لم يكتشف بعد .

كما اتفقوا على أن التربية الخلقية ألزم تربية للحياة الإنسانية ، فحياة الجماعة ومدى نجاحها وسعادتها واستقرارها مرتبطة بحياتها الاخلاقية ، والاخلاق من أهم الصفات التي تميز الإنسان من الحيوان والحياة الإنسانية من الحياة الحيوانية .

والإنسان الكامل هو الإنسان العالم صاحب الخلق وإن كانت الصفة الثانية أهم من الأولى ، ذلك أن الإنسان الجاهل صاحب الخلق خير من العالم اللا أخلاقي ، لأن الثاني أضر بالناس وبالمجتمع من الأول ، والعالم الفاسد أكثر فتكاً بالمجتمع من الجاهل الفاسد ، لأن الثاني مهما كان فتاكاً فضرره محدود لا يتجاوز حدود أفراد معينين ، أما العالم الفاسد فإنه يستطيع أن يفسد المجتمع بأسره ، بل المجتمعات بأسرها .

وفي مجال التربية والتعليم ، أما أن نربي انساناً متعلماً فاضلاً أو لا نربي ولا نعلم ، لأننا إذا علمنا انساناً ولم نعلمه أخلاقاً ، فكأننا ربينا متعلماً يستطيع أن يكون لصاً ماهرًا ، أو خائناً بارعاً يبيع الوطن ! ..

وبالرغم من ادراك التربويين لهذه الحقيقة ، فإن التربية الاخلاقية لم تأخذ مكانها اللائق في مجال التربية

والتعليم ، ليس في مجتمعنا فقط ، بل في المجتمعات كلها وان اختلفت فيما بينها بدرجة الاهتمام في ناحية معينة من الاخلاق ، وليس المسئول عن هذا وزارات التربية والتعليم في الدرجة الاولى فقط ، بل الآباء هم المسئولون عن التربية الاخلاقية بدرجة أكثر من مسئوليات وزارات التربية والتعليم ، أو بعبارة أعم ، ان مسئوليات البيت عن تربية الابناء بها ، أكثر من مسئولية المدرسة ، وربما تزيد مسئولية الثانية عن الاولى في شيء واحد ، وهو التسوية بين التلميذ المتخلف والتلميذ الفاسق الفاجر المشاغب ، اذ انها تعطى شهادة حسن سير وسلوك للتلميذين بنفس الدرجة بالرغم من تفريقها بينهم في الدرجة العلمية في الشهادة ، وربما ينظر الناس الى هذه المسألة بشيء من التهاون ، الا انها في نظري خطأ كبير لا يغتفر للمدرسة ولها مغزى كبير قد لا يكون مقصودا ، الا انها تؤثر في التربية الاخلاقية تأثيرا كبيرا بطريق غير مباشر .

والخطأ الثاني للمدرسة في هذا المجال هو التناقض اذ انها تقرر في المواد المقررة التربية الاخلاقية ، ثم تسوى بين الجميع في اعطاء الشهادة الاخلاقية . . فاذا كانت لا تعطى أى أهمية للأخلاق فلماذا تقررهما ، واذا كانت تعطى لها أهمية فلماذا لا تفرق بين التلاميذ في اعطاء الشهادة ، كما تفرق بينهم في التقديرات الأخرى في المواد المقررة الأخرى .

هذا الخطأ وذاك لا يمكن ان يغتفر للمدرسة لانه خطأ أخلاقي وخطأ علمي معا ، خطأ أخلاقي لأنها لا تعطى الأهمية للأخلاق التي هي الزم وأهم مادة للحياة الاجتماعية بصفة عامة وحياة المعلمين بصفة خاصة ، وخطأ علمي لأنها تناقض نفسها وهي في أحسن مركز علمي كمؤسسة علمية وتربوية وتعليمية معا .

ولا تقول ان الاخلاق أهم للحياة الاجتماعية فحسب بل نقول انه لا يمكن أن توجد الحياة الاجتماعية بدون الاخلاق ، اذ لو سادت في الحياة الاجتماعية الخيانة ، والرشوة ، والفاحشة ، والفش ، والكذب ، والظلم ، وعدم الاخلاص والتعاون والمحبة والمودة والرحمة ، فكيف تستقيم حياة الجماعة والحالة هذه ؟ وكيف يشعر الافراد بالاطمئنان ؟ وكيف يستريح بعضهم الى بعض في المعاملة والمصاحبة . . ؟ لأشك أنها لا تستقيم بأى حال من الاحوال .

ولو شرحنا هنا نقطتين هامتين في هذا الصدد ، فلربما ظهرت أهمية الاخلاق والتربية الاخلاقية بشكل أوضح .

النقطة الاولى : مجال الاخلاق أو ميدانها . . ، وهنا الموضوع ربما يختلف باختلاف النظريات الاخلاقية ، ولا أستطيع بيان هذه النظريات المتعلقة به هنا ولذلك فأننى سوف أقصر على النظرية الاخلاقية الاسلامية . . فمجال الاخلاق في الاسلام هو هذا الكون كله ، هو علاقة الانسان بالكائنات الحية في هذا الكون ، وهذه العلاقة المرسومة من قبل الاسلام في ضوء فلسفة عقيدته هي بشمولها هذا ميدان الاخلاق الاسلامية ، ومن ثم يدخل في نطاق الاخلاق الاسلامية علاقة الانسان بالله ، وتسمى العبادات ، وعلاقة الانسان بالانسان ، وهى الشريعة ، وبالكائنات الروحية وبالحيوانات الموجودة ، ويدخل هذا في قسم الآداب العامة ، لان الاسلام يأمر بالآداب مع الله ، ومع الناس ، ومع الحيوانات ، ومع الملائكة ، وربما كان أوضح دليل على هذه النظرة قول الرسول صلى الله عليه وسلم : « انما بعثت لاتمم مكارم

## الاخلاق « (١) »

نحن نعرف ان أداة « انما » في البلاغة العربية تعد أداة حصر ، فالرسول صلى الله عليه وسلم يحصر هدف رسالته في الاخلاق ، ثم كلمة « لاتمم » كلمة مهمة أيضا لان الرسول صلى الله عليه وسلم ذكر في حديث آخر ، انه جاء ليكمل الرسالات السماوية السابقة ، فقال : « مثلى ومثل الانبياء كمثل رجل بنى دارا فأتمها وأكملها الا موضع لبنة فجعل الناس يدخلونها ويتعجبون منها ويقولون لولا موضع اللبنة فأنا موضع اللبنة ، فختمت الانبياء » (٢) .

واذا كان هدف رسالته هدفا أخلاقيا وانه جاء لاتمام الرسالات السابقة ، فان هدف الرسالات السابقة هدف أخلاقي أيضا وان الاسلام جاء ليكمل البناء الاخلاقي الذي بدأ به آدم عليه السلام وأكمله محمد صلى الله عليه وسلم .

واذا كان هدف الاخلاق - كما قال معظم الاخلاقيين - هو سعادة الانسان ، اذن فهدف الرسالات السماوية هو سعادة الانسان ليس في الدنيا فقط ، بل في الآخرة أيضا ..

واذا كان هدف اخلاق الاسلام أو الاسلام بوجه عام هو السعادة وهدف الصحة النفسية في علم النفس هو السعادة أيضا فانهما يتفقان في الهدف والحق انى ما رأيت مبدأ من مبادئ الصحة النفسية سواء كانت هذه المبادئ متعلقة بتخليص الانسان من الامراض

---

(١) أخرجه أحمد والحاكم والبيهقي من حديث أبى هريرة وذكره الغزالي في الاحياء - كتاب رياضة النفس - وتهذيب الاخلاق ج ٣  
(٢) صحيح مسلم - باب ذكر كونه صلى الله عليه وسلم خاتم الانبياء ج ١٥ ص ٥٢

النفسية أو الوقاية منها ، أو كانت متعلقة بإدخال السعادة في نفس الإنسان . ما رأيت مبدأ من هذه المبادئ إلا وجدته في الاسلام نفسه ، بل بالاضافة الى هذا وجدت من مبادئ الاسلام في ميدان الصحة النفسية لم يصل اليها علماء النفس بعد .

النقطة الثانية : ان التربية الاخلاقية تهدف الى بناء شخصية خلقية أو بعبارة أخرى شخصية انسان كاملة . واذا كان الامر كذلك فان أهميتها تظهر بوضوح في تربية الاطفال وهم صغار لان بناء الشخصية ينبغي ان يبدأ مع بناء التكوين البيولوجي للفرد وأن يتم هذا البناء مع تطور ذلك التكوين ويكتمل مع اكتماله حتى تصبح الاخلاق طبيعة ثانية للطفل في كبره . ومن هنا يبدو بوضوح دور الآباء في بناء هذه الشخصية ومسئولياتهم ازاءها ولا سيما في مرحلة ما قبل المدرسة .

### مبادئ التربية الاخلاقية

هناك مبادئ في التربية الاخلاقية لابد من تطبيقها في عملية التربية الخلقية ، أهم هذه المبادئ هي :  
المبدأ الاول : خلق الثقة في نفسية الطفل . ويشمل الثقة بنفسه والثقة بغيره ، ولا سيما بالمربي ، والثقة بأن الانسان صانع سلوكه ويستطيع تغييره وتبديله اذا شاء .

المبدأ الثاني : خلق المحبة والتعاطف بين الطفل وبين أفراد البيت من جهة ، وبينه وبين الناس من جهة أخرى .  
المبدأ الثالث : اشعار الاطفال ان المبادئ الخلقية نابعة من داخل الانسان وليست قوانين مفروضة عليهم من المجتمع لانها مبادئ انسانية تميز بها الانسان عن غيره من الحيوانات ، وانها ضرورة اجتماعية لا تقوم



للمجتمع قائمة بدونها .

المبدأ الرابع : ان التربية الخلقية لا تتم ولا تقوم لها قائمة بدون تربية قوة الإرادة ، فتكوين قوة الإرادة هو المبدأ الاساسى فى التربية الاخلاقية ولا يستطيع الانسان أن يطبق المبادئ الاخلاقية فى كل المواقف وفى كل الظروف بدون أن يملك قوة الإرادة ، ومظاهر قوة الإرادة هى الشجاعة فى مواجهة الحياة وألوانها المختلفة حلوها ومرها ، والثبات على المبادئ التى يؤمن بها والاستمرار فى تطبيقها مهما كلفته من العناء والمشقة .

المبدأ الخامس : خلق احساس خلقى عند الاطفال .

وهذا يتم عن طريق اشعار الطفل باتسائته وعدم زجر الطفل وعقابه وتهديده بكثرة ، واذا كان لابد من زجر وعقاب ، فينبغى أن يكون ذلك بأخف ما يمكن .

المبدأ السادس : ان التربية الاخلاقية ينبغى أن تهدف الى بناء الشخصية الخلقية من الداخل ، أى من داخل الفرد ذاته .

وهذا يتم عن طريق تشرب الطفل المبادئ الخلقية وهذا لا يمكن أن يتم عن طريق التلقين الصورى المتبع عادة فى بلادنا فالآباء والمدرسون عادة يلقنون الاطفال المبادئ الخلقية بطريقة « افعل هذا واترك هذا » وهذا حسن وذاك قبيح » وهذه الطريقة قد يقبلها الطفل أو لا يقبلها وقد يقبلها ظاهرا ولا يقبلها باطنا .

أما التربية الخلقية الداخلية فانها تتم عن طريق الخبرة التى يباشرها الاطفال ويصلون عن طريقها الى النتيجة الاخلاقية بأنفسهم ثم شرحها شرحا عقليا مقنعا ، واذا اتبعت عند ذلك طريقة التلقين بالتقبيح والتحسين فانها لاشك تؤثر فى نفسية الطفل تأثيرا أكثر وأعمق .

وبناء الشخصية من الداخل لا يتم بين يوم وليلة ،  
فانه يحتاج الى وقت طويل ، وهذا البناء أصعب من  
بناء العمارات وبناء المصانع ، وكما ان بناء الشخصية  
الخلقية صعب ويأخذ مدة طويلة كذلك هدمه صعب ويأخذ  
مدة طويلة .

المبدأ السابع : تطبيع الاطفال تطبيعا خلقيا .

اي جعل الاخلاق طبيعة ثانية وبذلك تصبح المبادئ  
الاخلاقية عادة يقوم بها الاطفال ، ولا يستطيعون مخالفتها  
لان النفس ليس من السهل عليها أن تخالف عاداتها .

المبدأ الثامن : وجود الفروق بين الافراد واختلافهم  
في طريقة التربية الاخلاقية يوجب على المربي أن يقف  
من طفله موقف الطبيب يتعرف على طبيعته فيعمل  
بمقتضى علمه لان بعض الطبائع لينة شعورها واحساساتها  
الرفيعة تكفيها النظرة العامة واللفتة الصغيرة لجزءها  
وتأديبها ، وبعضها الآخر لا ينزجر الا بالشتيمة وبعضها  
الثالث لا ينزجر الا بالضرب ، لان طبائع هؤلاء قد فقدت  
رفاهة الاحساس الانساني ولم يبق منها الا الاحساس  
الحيواني الذي لا ينتبه الا بالآلم الحسى ، ولهذا أجاز  
الاسلام الضرب لاصحاب هذه الطبائع اذا ما امتنعوا  
عن أداء واجبهم حين يبلغون من العمر عشر سنين أو  
أكثر .

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « مروا أولادكم  
بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها أبناء  
عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع » أى اضربوهم في هذه  
المرحلة اذا امتنعوا عن أداء الصلاة ولم تفدهم وسيلة  
أخرى .

ان هذا الضرب مشروط ألا يكون مبرحا ولا يكون

في الوجه ، كما ورد في النصوص الاخرى .  
وعلى اى حال فالضرب في التربية الاسلامية مع  
الشروط السابقة وسيلة للتنبيه وليس وسيلة للتربية  
لان الرسول صلى الله عليه وسلم كان يأمر دائما بالرفق  
والرحمة بالصغار ، وقد ثبت نجاح التربية بوسائل المكافاة  
والتشجيع ، أما اثر التربية بالعقاب فلم يصل العلماء  
الى نتيجة قطعية بصدده وان قال أغلبهم ان العقاب  
كوسيلة تربوية غير ناجح بوجه عام .

### طرق التربية الاخلاقية

أهم طرق التربية الاخلاقية :

أولا : القدوة الحسنة .

الطفل في بداية حياته لا يستطيع تقييم المبادئ الا على  
أساس ما يفعله الكبار ، فما يفعلونه فهو حسن ، وما  
يتركونه فهو قبيح . فالتحسين والتقبيح في هذه المرحلة  
لا يبنيان على التقييم العقلي ، وانما يبنيان على التقليد  
اذن فالاطفال يتعلمون السلوك من الكبار في هذه المرحلة  
عن طريق المحاكاة والتقليد .

وقوة المحاكاة عند الاطفال قوة عجيبة يتفوقون بها  
على الكبار وأهم مظاهر المحاكاة في هذه المرحلة السلوك  
واللغة ، أى اخراج أصوات اللغة كما هى ولهذا يقال  
إذا تعلم الإنسان لغة من اللغات في صغره انها لغة الأم ،  
أى تعلمها في صباه من الأم عن طريق المحاكاة .

وكذلك محاكاة الحركات فلا يستطيع أحسن ممثل  
محاكاة سلوك الأشخاص كمحاكاة الاطفال الصغار ، ثم  
انهم في هذه المرحلة يسجلون كل ما يرون من سلوك  
الوالدين ويلاحظون كل حركاتهم ويشاهدون كل أحداث  
تحدث حولهم ، قد يظن الكبار أنهم لا يدركون معانيها

ومغازيها . . حقا قد لا يذركون هذا ، ولكنهم يسجلونه وقد يحمل عندهم الكثير من المعاني وقد لا يحمل معنى قط ، الا انهم سيفسرونه فيما بعد ويتأثر سلوكهم به الطريقة الثانية : تقديم الحقائق الموضوعية عن المبادئ الاخلاقية .

وهذه الطريقة تعتمد على الاقتناع النظري للأطفال واستخدام النتائج العلمية في مضار سوء الاخلاق . . كيف ان الزنا ينقل الامراض ، وكيف ان الخمر تضر النسل والعقل وتسبب الامراض ، وكيف ان الفس والكدب يفكك اوصال المجتمع ويخل بالنظام الانساني ، وكيف ان عدم الاخلاص في العمل وعدم اتقان الاعمال وعدم العمل من اجل الانسانية يؤخر المجتمع .

فالاقتناع بالسلوك والمبادئ يؤدي الى تطبيقها باستمرار غالبا الا ان هذا الاقتناع لا يتم في المرحلة المبكرة من حياة الاطفال ، ولهذا كان دور هذه الطريقة بالنسبة للأطفال الصغار يأتي في المرتبة الثانية ، أما بالنسبة للكبار فيأتي في المرتبة الاولى ، لان الكبار لا يسلكون سلوكا معيناً بناء على المحاكاة والتقليد غالبا انما يسلكون هذا السلوك ويطبقون المبادئ الخلقية بناء على الاقتناع النظري والعقلي .

الطريقة الثالثة : طريقة الممارسة والتدريب العملي . يجب اتاحة الفرص والمواقف الاخلاقية التي يختار فيها الاطفال تطبيق مبادئ اخلاقية معينة على غيرها ويكافأون على ذلك ويكون ذلك أحيانا بالتشجيع والتأييد وأحيانا بالوسائل الأخرى المناسبة لكل طفل .

### مراتب التربية الاخلاقية

هناك مراتب للتربية الاخلاقية وهي المراتب الآتية :

المرتبة الاولى : تحديد الصورة الاخلاقية في ذهن الاطفال .

المرتبة الثانية : هي خلق الوعي بالمبادئ والصورة الاخلاقية على اساس المعايير العقلية للسلوك الاخلاقي .  
المرتبة الثالثة : خلق الشعور العاطفي والانسجام بين المبادئ الاخلاقية وبين الجانب النظري من جهة ، وبينهما وبين التطبيق العملي من جهة اخرى .

### التربية الروحية

الروح في نظر الاسلام حقيقة كائنة في الانسان اودعها الله فيه لمعرفته وللالاتصال به اولاً ، ولتدفع الانسان الى تحمل مسؤولياته الانسانية في الحياة ثانياً ، وهي وان كانت غامضة علينا ، من حيث كنهها وجوهرها ، فانها ظاهرة من حيث آثارها في السلوك وفاعليتها في الابدان . ولما كانت متأصلة في الانسان فطرية فيه ، فلا بد من أن يكون لها مطالب تتغذى بها وتتقوى بتفديتها ، كما انها تضعف وتذبل بالحرمان منها .

والتربية الروحية تقوم أولاً على أساس الايمان بالله ورسالته الى البشر وبالحياة بعد الموت ومحاسبة الانسان على كل أعماله في هذه الحياة ومجازاته عليها في الآخرة .

وتقوم ثانياً على اداء العبادات المفروضة من صلاة ، وصوم ، وحج ، وزكاة ، وذكر الله ، على أنه هو الخالق والرازق والمطلع على الاعمال لا يغيب عنه مثقال ذرة في السماوات والارض ، وان هذه الحياة الدنيا حياة مؤقتة ستتحوّل في النهاية اذا احسن الانسان عمله وتصرفاته الى حياة أبدية ملؤها السعادة والهناء .  
وتقوم ثالثاً باشعار الاطفال بأن الحياة الروحية

## وسيلة لاسعاد الانسان في الحياة الدنيا والآخرة

هذا الشعور والايحاء في نفسية الطفل وذاتيته يجعله يشعر بالاطمئنان والراحة والسعادة والثقة والمحبة ومنهج الاسلام في التربية الروحية يبدأ أولا بتلقين العقيدة السليمة . لان العقيدة هي التي تتركز عليها مبادئ الاسلام وتنبنى عليها قواعده واحكامه ، ولهذا يجب ان ترسخ العقيدة أولا في القلوب وتغرس في الافئدة وتثبت في الجنان وتندمج بدم المسلم ولحمه وتجري في عروقه مجرى الدم .

ثم يبدأ بتعليم أمور العبادات ، ثم آداب المعاشرة مع الناس وأسلوب معاملتهم وهذا واضح في طريقة تعليم لقمان لابنه ، انه بدأ أولا بغرس عقيدة التوحيد في نفس ابنه ، وذلك بنهيه عن الشرك بالله ، قال تعالى : « واذا قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله ان الشرك لظلم عظيم » ، ويتبع ذلك بذكر أوصاف يصور بها له عظمة الله وعلمه وقدرته وقوته الهائلة تصويرا يرتعش له الوجدان البشري فقال : « يا بني انها أن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يأت بها الله ، ان الله لطيف خبير » .

وبعد انتهائه من العقيدة بدأ يعلمه العبادات وفعل الخير ، والامر به ، والنهي عن المنكر ، واتباع الآداب الاجتماعية ، والصبر على ما يصيبه في سبيل ذلك من نصب ووصب وجهد وتعب ، فقال : « يا بني اقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك ان ذلك من عزم الأمور ، ولا تصغر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحا ، ان الله لا يحب كل مختال فخور ، واقصد في مشيك واغضض من صوتك



ان أنكر الاصوات لصوت الحمير » .  
ونجد هنا ميزة هامة في التربية الاسلامية ، وهي  
انها تربط بين التربية الروحية وبين التربية الاخلاقية  
والاجتماعية أو بين العقيدة وبين سلوك الانسان بوجه عام

### التربية العقلية :

ان التربية العقلية من الجوانب الهامة في التربية ،  
لان التقدم العلمى والحضارى متوقفان عليها .

والتربية العقلية في عمومها هي تنمية القدرات  
العقلية المختلفة بحسب ما تسمح به الاستعدادات  
الفطرية والوراثية الموجودة في كل فرد . ولكي تحقق هذه  
التربية أهدافها يراعى ما يلي :

أولا : أن يخضع تقديم المعلومات لطبيعة النمو فنحن  
لا نستطيع أن تقدم أية معلومات في أية مرحلة وبأى  
طريقة ، لان المعلومات أو طريقة تقديمها للطفل اذا كانت  
فوق مستواه أدى ذلك الى عدم فهمه لها من جهة  
واعاقة نموه من جهة أخرى وإلى عدم ثقته بنفسه من  
جهة ثالثة . فمثلا نحن نعرف ان الطفل في المرحلة الاولى  
من حياته لا يستطيع ادراك المعانى المجردة ويبدأ في  
ادراكها فيما قبل المراهقة وكذلك نحن نعرف ان الطفل  
يبدأ في ادراك الاشياء من الكلى الى الجزئى فيسدرك  
الاشياء أولا ادراكا كليا ، ثم ينتقل الى ادراك جزئياتها .  
اذن فلا يصح ان تقدم له في المرحلة الاولى المعلومات  
المجردة ، ولا يصح كذلك أن تقدم له المعلومات المناسبة  
لهذه المرحلة بالطريقة الجزئية .

ثانيا : ألا نتركه بعد تقديم المعلومات ألا بعد أن نتيقن  
انه قد احاطها بالادراك وأصبحت واضحة في ذهنه ،  
لان عدم احاطته بالمعلومات ووضوحها في ذهنه يجعل

المعلومات عنده مشوهة لا يستطيع تمييز بعضها عن بعض وبذلك لا يستطيع استخدامها في مواقعها ومواضعها عند اللزوم .

**ثالثا :** أن تقدم اليه المعلومات بطريقة نقدية ، أى أن نبين له جوانب النقص والكمال فيها وأن نشجعه على إبراز هذا الجانب وذاك

**رابعا :** أن تكون المعلومات التى نقدمها موثوقا بها وصحيحة ، ليكون بناء الثقافة فى ذهنه سليما فى أساسه ، فمن هنا يخطئ بعض الآباء إذ يقدمون لابنائهم معلومات خاطئة وهم يعرفون انها غير صحيحة ، وذلك إما لتخويفهم أو لصرفهم عن اجابة أسئلتهم واستفهاماتهم عن بعض الامور التى تثير أذهانهم وعقولهم

هنا تأتى اللباقة والمهارة فى التربية ، فينبغى أن يعرف الآباء كيف يجيبون على أسئلة ابنائهم بطريقة مقنعة ومناسبة لمستواهم وأن تكون اجابة صحيحة ، ليس فيها تلفيق وليس فيها تشويه للحقائق ، لان تشويه الحقائق فى هذه المرحلة معناه تشويه لعقولهم ، والى جانب اللباقة والمهارة فى طريقة الاجابة ينبغى أن يكونوا ماهرين فى تعليمهم طريقة الاسئلة او طريقة تحويل أسئلتهم وتوجيهها الى حيث ينبغى أن تتجه اليه ، أو الى الموضوع المناسب الذى ينبغى أن يسألوا عنه ، وذلك اذا كانت أسئلتهم تتعلق بأمور لا يستطيعون فهمها أو لا ينتفعون بها .

**خامسا :** بيان وتقديم طرق التفكير للوصول الى الحقائق ..

يجب التمييز هنا بين التفكير العلمى والتفكير الخرافى: أما التفكير العلمى فله صور تختلف باختلاف الموضوعات العلمية ، فنحن نعلم ان هناك ثلاثة مجالات

للعلم ، الاول : مجال الطبيعة المحسوسة وهو مجال علم الطبيعة ، والثانى : مجال الطبيعة غير المحسوسة وهو مجال الفلسفة ، ومجال ما وراء الطبيعة ، وهو مجال الدين ، فمقياس الحق أو الحقيقة فى المجال الاول هو الاختبار والتجربة الحسية ، والمقياس فى الثانى هو العقل ، والمقياس فى الثالث هو الوحي الالهى

والتفكير الخرافى هو الذى لا سند له من العقل أو الدين أو التجربة العلمية المحسوسة مثل فكرة البخت والتنجيم ، فلا الدين يؤيده ، ولا العقل ، ولا العلم التجريبى .

لقد جاءنى احدهم يوما بعرضحال دمغة وطلب منى أن اكتب له طلبا الى الامام الحسين والسيدة زينب ، لتنفيذ بعض طلباته فى الحياة ويستشيرنى فى الوقت المناسب لتقديم هذا الطلب الى ضريحيهما ، والوقت المطلوب لانتظار التنفيذ ، وكان لى زميل لا يحضر الامتحان الا بعد زيارة ضريح الامام الحسين ، وكان يتعرض فى سبيل ذلك لاحتمال التأخر عن موعد الامتحان، لانه كان يخاف من السقوط والفشل اذا لم يزره قبل الدخول فى الامتحان كل يوم ، وكنت اعلم انه لا يؤدى فريضة الصلاة .. وهكذا كان يخاف من الامام الحسين المتوفى ، ولا يخاف من الله الذى لا اله الا هو الحى القيوم لاتأخذه سنة ولا نوم له ما فى السموات والارض من ذا الذى يشفع عنده الا باذنه (١) لا أريد هنا التشنيع بزيارة القبور ، اذ انه مشروع للاتعاظ والتذكر ولكن اتخاذها كآلهة من دون الله تضر وتنفع بهذه الصورة فانه بلا شك تفكير خرافى لا سند له من الدين ولا العقل ولا العلم .. وهكذا تظهر خطورة التربية

(١) سورة البقرة آية ٢٥٥

العقلية في الصغر وكيف تؤثر اذا كانت خاطئة تأثيرا سيئا في حياة الابناء وتوجيهها في المستقبل ، ولا غيرها التثقيف والتعليم في الكبر .

**سادسا :** تدريب الابناء على طرق استخدام المعلومات وحل المشكلات في الحياة العملية

هذه النقطة ذات أهمية كبرى في عملية التربية العقلية ذلك ان التعليم المجرد دون تعليم طريقة الاستفادة منه أمر لا يساوى شيئا ، وان الجهود التي يبذلها في عملية التعليم ، والجهود التي يبذلها الابناء من أجل التعلم اذا لم يظهر أثره في حياتهم يعتبر مجهودا ضائعا . . أن اثر التعليم ينبغي أن يظهر في جميع جوانب شخصية المتعلم . . في طريقة تفكيره ، وطريقة معالجته للأمور ، وطريقة سلوكه وتصرفه مع الناس ونظرته الى العالم والى الكون والى الحياة وفي جميع مواقفه في الحياة ، ولا بد من ان يتميز المتعلم في هذه الجوانب من الحياة عن غير المتعلم ، وآلا لا يعتبر متعلما ومثقفا .

**فالعقلية العلمية** كمصباح يشع منه النور الذي ينضيء ما حوله وينير طريق صاحبه فتسير تصرفاته في ضوء نور علمه وعلى هدى القوانين العلمية .

**سابعا :** اثارة انتباه الابناء الى الطبيعة وظواهرها المثيرة . . هذه الاثارة تدفع عقولنا الى البحث عن الحقيقة وعن اسباب تلك الظواهر المدهشة . . وهذا بدوره يحرك عقولنا ويوقظها من سباتها ونومها وغفلتها .

والذين يحيون حياة نشطة ويقظة ومتدهشة ومشاركة هم هؤلاء الذين أثارت الطبيعة عقولهم ومشاعرهم واحساساتهم وقلوبهم من الفلاسفة والادباء والعلماء .

ولهذا فقد اثار الاسلام انتباه العقول واثار المشاعر والاحساسات الى هذا الكون والى هذه الطبيعة الحية

ليكون المسلمون واعين متيقظين الى العالم المحيط بهم  
ليعرفوا الله فيه حق معرفته وليعرفوا حقائقه ونظمه  
فينتفعوا به ، قال تعالى : « وآية لهم الارض الميتة  
أحييناها وأخرجنا منها حبا فمنه ياكلون ، وجعلنا  
فيها جنات من نخيل وأعناب وفجرنا فيها من العيون  
لياكلوا من ثمره وما عملته أيديهم أفلا يشكرون » -  
« سبحانه الذي خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض  
ومن أنفسهم ومما لا يعلمون ، وآية لهم الليل نسلخ منه  
النهار فإذا هم مظلّمون والشمس تجري لمستقر لها  
ذلك تقدير العزيز العليم ، والقمر قدرناه منازل حتى  
عاد كالعرجون القديم لا الشمس ينهى لها أن تدرك  
القمر ولا الليل سابق النهار وكل في فلك يسبحون » (١)  
وقال تعالى : « أنا عرضنا الأمانة على السموات  
والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها  
وحملها الإنسان انه كان ظلوما جهولا » (٢) .

وقال أيضا : « يسبح له ما في السموات والأرض  
وهو العزيز الحكيم » (٣) - « ان الله يمسك السموات  
والأرض أن تزلزلا ، ولئن زالتا ان أمسكهما من أحد  
من بعده » (٤) - وقال الرسول صلى الله عليه وسلم :  
« والله لتموتون كما تنامون ، ولتبعثن كما تستيقظون  
ولتحاسبن بما تعملون » ، وقال صلى الله عليه وسلم :  
« الناس نيام فإذا ماتوا استيقظوا » ، وقال تعالى :  
« قل انظروا ماذا في السموات والأرض » (٥) - « أفلا  
ينظرون الى الأبل كيف خلقت وإلى السماء كيف رفعت  
والى الجبال كيف نصبت وإلى الأرض كيف

(١) سورة يس آية ٣٣ وما بعدها (٢) سورة الاحزاب آية ٧٢

(٣) سورة الحشر آية ٢٤ (٤) سورة الفاشية آية ١٩

(٥) سورة فاطر آية ٤١

## سطحت « (١) »

هكذا نرى ان الاسلام يلفت انظارنا الى الامور المشيرة  
فى الكون وفى الحياة ، بعضها مجال العقل وبعضها مجال  
القلب وبعضها الثالث مجال الشعور والاحساس فينبغى  
ان تعمل عقولنا وقلوبنا ومشاعرنا فى هذه المجالات وان  
تبحث عن الحقائق فيها وان نستفيد منها فى حياتنا  
المادية والمعنوية والادبية معا ، وان نثير عقول ابنائنا  
وقلوبهم ومشاعرهم الى صفحات هذا الكون ليقرأوا  
فيها ويستفيدوا منها فى حياتهم ليحيوا حياة واعية  
يقظة نابضة بالحيوية والنشاط والفاعلية ، حتى  
لا يكونوا كهؤلاء الذين لا يفقهون ولا يعملون عقولهم  
وقلوبهم وابصارهم واسماعهم لادراك هذه الحقائق  
العجيبة فى هذا الكون وفى هذه الحياة ، قال تعالى :  
« ولقد ذرانا لجهنم كثيرا من الجن والانس لهم قلوب  
لا يفقهون بها ولهم اعين لا يبصرون بها ولهم اذان  
لا يسمعون بها اولئك كالانعام بل هم اضل واولئك هم  
الغافلون » (٢) .

ان متعة الحياة ليست فى الحياة الحسية فقط كما  
يفهمها هؤلاء الانعام من البشر ، بل ان المتعة الاعمق ،  
والحياة الحقيقية هى ادراك حقيقة الكون وحقيقة  
الحياة واسرارها ومفزاها ومعرفة ظاهرها وباطنها .  
وهكذا يجب ان نربى عقول الابناء تربية يستطيعون  
ان يحيوا بها حياة انسانية حقيقية كاملة تتوافر فيها  
المتعة العقلية والروحية والحسية والادبية معا .

**ثامنا : التشجيع على البحث عن الحق بطريقة  
موضوعية ثم الالتزام به او اتباعه .**

(١) سورة يونس آية ١٠١

(٢) سورة الامراء آية ١٧٩



**تاسعاً :** مما يساعد على نمو العقل الاغذية والفيتامينات المقوية للذكاء أو المقوية للغدة التي تساعد على نمو الذكاء . ان نقص الغذاء اللازم يؤدي الى نقص النمو العقلي .

**عاشراً :** توجيه نشاط الطفل العقلي وتركيزه الى اعمال عقلية باستمرار وان يكون هذا التوجيه خاضعاً للأسس التربوية .

ويتعلق بهذه النقطة عملية تخليص الطفل من القلق والصراع النفسي والتشتت الذهني والمشكلات العائلية والنفسية الأخرى . هذه الأمور من أهم العوائق أمام فاعلية الذكاء ونشاطه وتركيزه كما انها من الأسباب التي تعوق نمو عقل الطفل نمواً سليماً . بالإضافة الى هذا فانها ترهق العقل وتبدد حيويته ونشاطه ، ان العمل العقلي باستمرار وبنظام وتوجيه وتركيز لا يكون سبباً للإرهاق وانما يكون سبباً للنشاط .



ويجب ان يعلم الآباء والامهات ان التربية والتعليم لا يقتصران على علم معين من العلوم ولا ناحية خاصة من نواحي الحياة ، بل يتصلان بكل علم وكل معلومات وكل خبرة متصلة بحياة الاولاد المختلفة . وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعلم افراد أسرته كل شيء حتى آداب الاكل ، فقد روى عن عمر بن ابي مسleme انه قال : كنت غلاماً في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يدي تطيش في الصحيفة ، فقال لي النبي صلى الله عليه وسلم : يا غلام سم باسم الله وكل بيمينك ، وكل مما يليك فما زالت تلك طعمتي بعد (١) .

وعليهم ان يرسلوا اولادهم لتعلم العلوم التي

(١) رياض الصالحين - باب الاكل مما يليه .

لا يعرفونها أو لا يستطيعون تعليمهم إياها لسبب من الأسباب ، لأن طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ، ولهذا طلب من الآباء إرسال أبنائهم إلى طلب العلم إن كانوا جهلاء ليعودوا متعلمين فيعلمونهم ، قال تعالى : « فلو لا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون » (١) ولا أقول المطلوب هنا هو العلوم الدينية فقط ، بل أقول إن الدين هو المقصد الأول لأنه طريق لهداية الإنسان في الحياة الدنيا ولأنه خير موجه وخير مرشد لتوجيه الإنسان الوجهة السليمة في الحياة .

وبالإضافة إلى تعليم العلوم الدينية وغير الدينية ، فعلى الآباء أن يقدموا لأبنائهم خبرات حياتهم الطويلة التي تنفعهم في حياتهم المقبلة ، فهذه أسماء بنت خزيمة الفزارية تقدم لابنتها عند تزويجها خبراتها في حياتها الزوجية ، فتقول : « أنك خرجت من العش الذي درجت فيه فصرت إلى فراش لم تعرفيه وقرين لم تألفيه فكوني له أرضا يكن لك سماء ، وكوني له مهادا يكن لك عمادا ، وكوني له أمة يكن لك عبدا ، لا تلحفي فيقلاك ، ولا تباعدى عنه فينسأك ، أن دنى منك فأقربى منه ، وأن نأى عنك فأبعدى عنه ، واحفظى نفسه وسمعه وعينه فلا يشمن منك إلا طيبا ولا يسمع إلا حسنا ولا ينظر إلا جميلا » .

فما أجمل ما تقدمه هذه المرأة لابنتها من الخبرة التي تعتبر دستورا لأداب المعاشرة الزوجية وطريقا لدوام هذه المعاشرة ، وسعادة الحياة الزوجية .

(١) سورة التوبة آية ١٢٢

هذا ولا يحسبن الاب ان منفعة التربية والتعليم تعود عليه في الدنيا فقط ، بل من اللازم أن يعتقد ان للتعليم نفعا يعود عليه في الآخرة أيضا . . اذا عمل بعلمه الاعمال الصالحات واستغفر له ودعا له . . قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « اذا مات ابن آدم انقطع عمله من الدنيا الا من ثلاث ، علم ينتفع به ، وصدقة جارية ، وولد صالح يدعو له » .

### واجب الابناء نحو الآباء

ليت الابناء قدروا حق الآباء وعرفوا فضلهم عليهم حق معرفته وواجبهم نحوهم حتى يقابلوا الاحسان بالاحسان ، والفضل بالفضل ، والواجب بالواجب ، ولكن انى لهم ذلك ، ان اقل الواجب عليهم تجاههم الطاعة والبر والاحسان مقابل انعامهم عليهم وتعبدهم من اجلهم وهم صغار ، وكيف لا يجب على الانسان أن يطيع والديه وقد حملته أمه وهنا على وهن ووضعته وهنا على وهن ، وحملته حين كان جنينا في بطنها ، وحملته بعد أن وضعته في حضنها على مر السنين والايام ، وكم سهرت عليه لراحته واستيقظت من نومها لصياحه ، مرضت لمرضه ، وبكت لبكائه ، والاب كد وجد وتعب من أجل ولده رعاية لنموه ومحافظة على صحته وحياته .

فاذا كان الامر كذلك ، اليس من الواجب معاونتتهما ودفع الاذى عنهما والاتفاق عليهما ، ولا سيما اذا كانا قد ضعفا وعجزا ، أو مرضا وشاखा ، واخذا ينظران اليه نظرة من يطلب رد الجميل ، فهل يقابل النعمة بالنعمة والاحسان بالاحسان ، ام يسىء اليهما بعبد احسانهما اليه ؟ ! . .

اذن فلا غرو ، أن ذكر الله واجب احسانهما وبرهما  
بعد واجب توحيدہ وعبادته في قوله تعالى : « وقضى  
ربك ألا تعبدوا الا اياه وبوالدين احسانا » وقال تعالى  
ايضا : « أن اشكر لى ولوالديك الى المصير » .

واذن فالواجب الاول على الانسبان توحيد الله  
وعبادته ، والواجب الثانى بر الوالدين واحسانهما ،  
ويجب عليه الاستمرار في برهما والاحسان اليهما ولو  
كانا كافرين ، فقد روى عن أسماء بنت أبى بكر الصديق  
انها ذهبت الى الرسول صلى الله عليه وسلم تستشيرہ  
عن صلة أمها عندما قدمت وهى راغبة في تجديد الصلة  
قالت : قدمت على أمى وهى راغبة .. أفأصل أمى ؟  
قال : « نعم صلى أمك » لان هذا شيء ، والكفر  
والإشراك شيء آخر ، هذا واجبها نحوها وذلك واجب  
أمها نحو ربها .

ولا ينبغى له أن يظهر أى سخط أو ضجر ولو بعبوس  
الوجه أو تحريك المنكبين أو بكلمة أف ، لان ذلك  
يؤذيها مهما كان طلبهما ثقيلًا ، فقال تعالى : « وقضى  
ربك ألا تعبدوا الا اياه وبوالدين احسانا اما يلفن  
عندك الكبر أحدهما أو كلاهما ، فلا تقل لهما أف ولا  
تنهرهما وقل لهما قولا كريما ، واخفض لهما جناح الذل  
من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا » (١)

وكيف لا يؤذيها ذلك وهما في هذه المرحلة من الكبر  
والعجز ، وكيف لا يتأثران من ذلك وقد بدلا لابنائهم  
كل ما لديهم من صحة ومال ولم يبق لهما الا شيء  
واحد هو انتظار الاحسان والبر ، ومن هنا نجد اهتمام  
الآديان برحمتها ولو كان فيها تدلل لهما ، واذا كانت  
هناك آية في القرآن الكريم يمكن أن نفهم منها ايحاء

(١) سورة الاسراء آية ٢٤ .

لتدلل الانسان لانسان في حالة من الحالات فهي هذه الآية التي توحى الى الابن بالتدلل بالرحمة لوالديه في هذه الحالة من الكبر في السن .

وقد ذهب الاسلام اكثر من ذلك ، حتى انه جعل طاعتها والعمل من اجلهما جهادا في سبيل الله . روى ان رجلا جاء يستأذن النبي صلى الله عليه وسلم في الجهاد ، فقال له : أحى والداك ؟ . قال : نعم ، قال : ففيهما جاهد ..

ولقد تحدث القرآن الكريم عما نال الذي أربى بوالديه وأحسن معاملتهما من الصفح والغفران من الله وقبول ما عمل من الاعمال الصالحة ، فقال تعالى : « حتى اذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة قال ربى أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لى فى ذرىتى انى تبث اليك وانى من المسلمين أولئك نتقبل عنهم أحسن ما عملوا ونتجاوز عن سيئاتهم فى أصحاب الجنة وعد الصدق الذى كانوا يوعدون » (١) .

كما بين القرآن الكريم وبال العقوق والعصيان للوالدين ، فضرب المثل بابن عاق جاحد لا ينتصح بنصيحتهما ولا يدعن لرجائهما فكانت عاقبته الخسران والهلاك ، قال تعالى : « والذى قال لوالديه أف لكما اتعدائنى أن أخرج وقد خلت القرون من قبلى وهما يستغيثان الله ويلك آمن ان وعد الله حق فيقول ما هذا الا أساطير الاولين أولئك الذين حق عليهم القول فى أمم قد خلت من قبلهم من الانس والجن انهم كانوا خاسرين » (٢) وكان هذا ممثلا فى ابن نوح حين عصى

(١) سورة لقمان آية ١٤

(٢) سورة الاحقاف آية ١٨

أباه ولم يركب معه في سفينته فكان من المفرفين .

ولقد اعتبر الاسلام عقوق الوالدين وقطع صلاتهما وبرهما من كبائر الذنوب ، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم ، ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ، قالوا ، بلى يا رسول الله ، قال : الإشراف بالله وعقوق الوالدين وقتل النفس وشهادة الزور والزنا . وقال الرسول صلى الله عليه وسلم ، من الكبائر أن يشتم الرجل والديه ، قالوا وهل يسب الإنسان أباه ؟ فقال : نعم ، يسب أبا الرجل فيسب أباه ويسب أمه فيسب أمه .

ومن عجب تعجب الصحابة من شتم الإنسان أباه في ذلك الوقت ، وكم كانوا يعجبون لو رأوا ما يحدث في زمننا من ضرب الأبناء لأبائهم وشتمهم شتما مباشرا ، وتركهم مرضى على فراش المرض دون مساعدة وخدمة ، وقطع أعانتهم وهما عاجزان عن الكسب ، بل أشد من هذا وأمر ، نسمع هنا وهناك أحيانا أن يقتل الابن أحد والديه أو كليهما طعنا بالسكين ، أو ضربا بالرصاص أو حرقا بالنار ، ويا ترى كيف يكون مصير هؤلاء في الدنيا وعاقبتهم في الآخرة ؟ ..

غير أنه ينبغي أن يلاحظ أن الاسلام بالرغم من تشدده في عدم عصيان أمر الوالدين ، فإن الأمر ليس على إطلاقه ، إذ قيد هذا في حدود الدين فلا يطاع مثلا إذا أمر بشيء يعتبر مخالفا للدين ، قال تعالى : « وإن جاهدك على أن تشرك بى ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفا » (٢) .

ومثل المنع من التعليم لا لعدم قدرته المالية ، وإنما لعقليته التافهة ، لأن طلب العلم واجب المسلم ، ومثل الإكراه في مسألة الزواج ، فلا يحق للوالد أن يكره بنته

(٢) سورة لقمان آية ١٥



على زواج شخص معين وهي لا تحبه أو لا ترغب فيه  
أو اكراه ابنه على زواج بنت معينة وهو غير راض

هذا ، وقد اشارت الآية السابقة الى نقطة دقيقة  
وملاحظة هامة ، وهي ان عدم الطاعة لا يستلزم قطع  
الصلة والخصومة ، ولهذا قال تعالى : « فلا تطعهما  
وصاحبهما في الدنيا معروفا » حتى ولو كانا كافرين ،  
فان عصيانهما لا يبطل الاحسان اليهما .

وهكذا نجد ان الاسلام قد وطد العلاقة بين الآباء  
والابناء وجعلها صلة قوية ورابطة وثيقة وأضفى عليها  
القداسة الدينية وقربها من العلاقة والرابطة بين الانسان  
وربه .

## أسس التعامل بين أفراد البيت

لابد أن يكون هناك أسس يقوم عليها التعامل بين أفراد البيت ، يؤمن بها كل واحد منهم ويسير عليها في معاملاته مع غيره ، ولا بد أن يؤدي تطبيقها الى تقوية الروابط والعلاقات بين هؤلاء ويزيد مقدار التكيف الاجتماعى وسعادة البيت .. هذه الاسس هى :

اولا : ان يعامل كل فرد الاخرين

بما يحب ان يعاملوه به

هذا المبدأ السلوكى والمعيار الخلقى ربما يعتبر أهم أساس ضرورى لتقوم الحياة الاجتماعية السليمة مهما كان لون هذا المجتمع وشكله ودينه ، ولقد أشاد به الحكماء والفلاسفة والاجتماعيون جميعا ، كما أشاد به الاسلام اكثر من هؤلاء جميعا حتى ربطه بالايمان فقال النبى صلى الله عليه وسلم : « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لآخيه ما يحب لنفسه » ، وليضع كل فرد المعاملة التى يريد أن يعامل بها غيره أمام عينه أولا وقبل أن يقوم بها وليطبقها على نفسه ، فاذا رضى ضميره ووجدانه وإيمانه بالانسانية أن يعامله بها غيره فليعامل بها هو غيره ، ان هذا الميزان يمثل خير تمثيل ميزان خيرية السلوك وشريعته .

### ثانيا : المغبة والرحمة

ان مجتمع البيت اشد احتياجا الى التراحم والتحاب والتواد من أى مجتمع آخر ، لانه أحوج الى الروابط الوشيعة بين أفرادة . . وكيف لا وهم يعيشون فى مكان واحد ويحتاج كل واحد الى الآخر كل يوم وكل لحظة ، ويواجه بعضهم البعض بصورة مستمرة بالليل والنهار فاذا لم تقم معاملتهم على المحبة والرحمة فلا خير فى حياتهم ولا معنى لها .

ان قلة الارزاق والوسائل الترفيحية لا تكون من اسباب تعكير الحياة بقدر ما تكون الفلظة والقسوة فى المعاملة سببا لتعكير الحياة وتفكك اوصال المجتمع بوجه عام ومجتمع البيت بوجه خاص ، فالبيت الذى تسود فيه الرحمة والمحبة والمودة يفمره الحنان والعطف والشفقة وهذا هو البيت السعيد .

واذا اراد الآباء ان تكون بيوتهم من هذا النوع فعليهم ان يقابلوا افراد الاسرة بطلاقة الوجه وابتسامة الثفر ، وأن يضيفوا أبوتهم وحنوهم وعطفهم وشفقتهم على الجميع لا يخصصون واحدا دون الآخر وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « ارحموا من فى الارض يرحمكم من فى السماء » وكان مع علو شأنه وعظمة رسالته وثقل حمله فى نشر دعوته ، لا يقصر فى اصفاء محبته على اهل بيته فروى ان الحسن كان يبكى مرة وكان أبواه لا يسمعانه فأسرع الرسول الى شاة فى ساحة الدار فحلبها وسقى الحسن من لبنها ، وكان مرة يخطب والحسن والحسين يأتیان اليه فيمشيان مرة ويتعثران مرة اخرى ، فنزل من فوق منبره فحملهما بين يديه ثم قال : نظرت الى هذين الصبيين يمشيان ويتعثران فلم أصير حتى قطعت حديثى ورفعتهما ، وكان مرة

يمشي في الطريق فوجد الحسن يلعب مع أترابه فحاول أمسكه وكان يفر منه من هنا إلى هناك وظل يسعى وراءه حتى أدركه وحمله إلى صدره وقبله من وجنتيه عندما رأى هذا المشهد أحد الصحابة ، قال يا رسول الله : ان لي أولادا ما قبلت أحدا منهم قط ، فقال : له حيثئذ : « من لا يرحم لا يرحم » ، وكان الرسول يوصي دائما الآباء بالرحمة بالإبناء ، فقال : من كان له ولد فليتقارب له فيكون معه كما يكون الصبي مع الصبي ملاطفة له ، وهذا هو أسلم طريق للصحة النفسية في هذه المرحلة من حياة الأطفال .

وليس التواحم والتحاب مقصودين في البيت غلى ما بين الآباء والإبناء ، بل يجب أن تكون دعامة الحياة الزوجية قائمة على المحبة والرحمة أيضا فلا معنى للحياة الزوجية إذا لم يكن أساسها المحبة والرحمة .

### ثالثا : احترام مشاعر الآخرين

ان لكل انسان مشاعر عامة وخاصة تختلف عن مشاعر الآخرين بدرجة قليلة أو كثيرة ، فعلى كل واحد أن يفهم مشاعر الغير في البيت ، ثم عليه أن يحترم مشاعره واحساساته عندما يعامله ولا سيما عندما يكون هناك غرباء أو ضيوف أو أصدقاء ، اذ ان عدم احترام المشاعر في هذه الحالة الاخيرة أشد على النفس من الحالات السابقة ، وكثير من أسباب الخلاف والمشكلات والنزاع والخصومات تنشأ نتيجة عدم احترام شعور الآخرين ، كأن يذكر أحدهم عيوب الآخر أمام أصدقائه أو معارفه ، أو أن يصرخ في وجهه أمام الناس لسبب من الأسباب ، أو عدم القيام بواجب الضيوف عندما يدعو أحد الافراد أصدقاءه ، أو عدم احترامه

مشاعر ضيوفه . من أجل هذا كله ينبغي أن يعتبر  
هذا الاحترام من أسس التعامل في مجتمع البيت .

#### رابعاً : التعاون في القيام بالواجبات

هذه النقطة مهمة أيضاً في البيت وأكثر أهمية أن  
يلتزم بها الزوجان ، ذلك أن أحد الزوجين قد يعجز  
عن القيام بواجبه لحالات عرضية أو مرضية ، أو أنه  
لا يستطيع القيام به كما ينبغي لأمر من الأمور ، فعلى  
الآخر في هذه الحالة أن يساعده ويعاونه في أداء واجبه ،  
فعلى كل واحد أن يعتبر أن كل الأعمال المتعلقة بالبيت  
عمله وواجبه . قال تعالى : « وتعاونوا على البر  
والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان » .

## مظاهر الحياة في البيت الاسلامي

سنتكلم تحت هذا العنوان عن ثلاثة مظاهر : مظهر النظافة ، ومظهر الادوات ، ومظهر الكسوة ، ونبرز فيها مدى اهتمام الاسلام بكل واحد من هذه المظاهر ، وكيف تمثل هذه الامور مجتمعة صورة ، أو شكل الحياة في البيت الاسلامي وتعطيه طابعا اسلاميا خاصا.

### ١ - نظافة البيت :

اهتم الاسلام بالنظافة اهتماما كبيرا حتى جعلها مرة شطرا من الايمان ، وجعلها مرة أخرى شرطا له ، وهذا موافق لروح الاسلام ، ذلك انه أمر أول ما أمر بتطهير القلوب من ادران الشرك ، ثم من الفل والفش والحسد والحق ، وأمر بنظافة الجسد والملبس ليكون المسلم نظيف المظهر ، ونظيف الباطن ، وليطبق طهارته في ظاهره طهارة قلبه ، وأمر بنظافة المأكل والمشرب ، والادوات في البيت لوقاية الافراد من الامراض .

بالإضافة الى هذا ، فان للنظافة أهمية اجتماعية ، ذلك ان القذارة نتنة تنفر الناس بعضهم من بعض

ومعلوم ان الاسلام يأمر بالتكفل ، والتجمع ، والمصاحبة والمصادقة ، ومن هنا نرى انه جعل فضل صلاة الجماعة على صلاة المنفرد خمسة وعشرين درجة ،



وكره للناس حضور المساجد اذا اكلوا الثوم والبصل ،  
واستحب التطيب والاعتسال والتزين قبل صلاة الجمعة  
قال تعالى : « خذوا زينتكم عند كل مسجد » كما امر  
الرسول صلى الله عليه وسلم باستعمال السواك حتى  
لا تكون أفواه الناس تفوح بالرائحة الكريهة . قال  
صلى الله عليه وسلم : تسوكوا ، فان السواك مطهرة  
للفم ومرضاة للرب ، ما جاءني جبريل الا واوصاني  
بالسواك حتى خشيت ان يفرض على وعلى امتي . وقد  
امر بالسواك لانه لم يكن في ذلك الوقت في تلك البيئة  
وسيلة لتطهير الفم احسن منه ، ولهذا فالاستحباب -  
كما افهمه - لا في السواك نفسه وانما في النظافة .

وقال أيضا : « اغسلوا ثيابكم وخذوا من شعوركم  
واستاكوا وتزينوا وتنظفوا فان بنى اسرائيل لم يكونوا  
يفعلون ذلك فزنت نساؤهم » وقد اشار الرسول صلى  
الله عليه وسلم في هذا الحديث الى نقطة هامة ، وهي  
ان عدم النظافة يكون سببا للزنا ، ذلك ان أحد الزوجين  
اذا كان يهمل النظافة ، نظافة جسمه ، ونظافة ثيابه  
فيكون منظره بشعا ورائحته نتنة ، فينفر الآخر منه ،  
فلا يجب أن يقترب اليه ويرغب فيه ، وبذلك ينحول  
عنه الى غيره ، ولهذا ينبغى ان يتزين كل واحد لصاحبه  
بالصورة التي يجب أن يظهر فيها او يرغب فيها .

ب - كسوة البيت وملابسه :

فيما يتعلق بالاقمشة اجاز الاسلام للمرأة لبس  
انواع الاقمشة والتزين بها ، اما بالنسبة للرجل فلا  
يجوز له لبس الالبسة المصنوعة من حرير دود القز ،  
أما اللباس المصنوع من حرير الاعشاب او من الحرير

الصناعى فلا مانع من ذلك .

وفيما يتعلق بالتزين لا يجوز للرجل أن يتزين بالذهب ولبس الحرير ويجوز له التزين بالفضة ، أما بالنسبة للمرأة فلها حق التزين بالذهب والحرير وجميع أنواع الزينة لان التزين من مطالب طبيعة المرأة . والاسلام لا يحرم الانسان من اشباع مطالبه الاولى وان كان قد وضع لهذا الاشباع بعض القيود التى ينبغى أن يتم فى اطارها فى بعض الحالات الخاصة .

غير انه ينبغى أن نلاحظ هنا نقطة مهمة ، وهى ان الاسلام اذا كان قد أباح للمرأة التزين من غير قيود وبيعض القيود للرجل ، وشجع على التزين فى حالات التجمع ، الا انه الى جانب هذا فضل ألا يكون ذلك على حساب الدين أو على حساب الفقراء ، فمثلا لا يصح المبالغة فى الاهتمام بزينة الدنيا والتباهى بها يتسابق اليها الاغنياء ويتفرج عليهم الفقراء وهم لا يملكون الا الشعور بالحرمان والاحساس بالكآبة .

فهناك المشروعية ، وهناك الافضلية ، فالذى يتزين بزينة الدنيا المباحة لا يعتبر خارجا على الاسلام ، ولكن الذى لا يهتم بها ويتجه الى القناعة والاهتمام بالدين وبالخدمات الانسانية ، فلا شك ان هذا أفضل من ذلك ولكن شيئا واحدا أمر الاسلام المسلمين الالتزام به ، هو ألا يكون منظرهم من حيث النظافة واللباس منفرا يثير الاشمئزاز والتقزز فى النفوس . ولهذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم لا يظهر أمام الناس الا مصففا شعر الرأس ولايسا لباسا نظيفا ، وكان يتطيب . وقد لبس الرسول صلى الله عليه وسلم اللباس المرقع ، ولكنه لم يلبس لباسا غير نظيف ، فالفقر ليس عيبا ، وانما العيب هو القذارة والظهور بمنظر غير لائق .

وأما فيما يتعلق بتستر الرجال والنساء ، فأقل واجب على الرجل أن يستتر ما بين السرة والركبة وهناك رأى آخر يرى أن أقل واجب ستر السواتين فقط . . هذا أو ذاك على كل حال من حيث الحرام والحلال ، أما من حيث الأفضلية فالأفضل أن يستتر ما ينبغي أن يستتر عادة وعرفا ولأن اللباس زينة لابن آدم .

وأما بالنسبة للنساء فالحالة تختلف بين البيت وخارج البيت ، ففي خارج البيت لا يصح أن يرى منها إلا الوجه والكفين والرجلين ، فقد روى أن أسماء بنت أبي بكر دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم وعليها ثياب رقاق فأعرض عنها وقال : يا أسماء ان المرأة إذا بلغت المحيض لم يصح أن يرى منها إلا هذا ، وأشار إلى وجهه وكفيه . وينبغي أن يلاحظ هنا أن بعض الثياب الرقاق التي يلبسها بعض النساء لا يرى منها إلا الوجه والكفين ، ألا أنها لرققتها تظهر أجسادهن . .

فمن حيث اللباس يعتبرن كاسيات ، ومن حيث ما يظهر تحته يعتبرن عاريات ، فالحكمة من التستر هي منع الإثارة التي قد تكون بزي معين وقد تكون بالكلام وقد تكون بالإشارة ، وقد نهى الإسلام عن كل أنواع الإثارة .

وكما دعا الإسلام إلى الاحتشام في الزى ، دعا أيضا إلى العفة ونهى عن أن تكون الفتيات سلعة في البيوت يتاجر بأعراضهن . قال تعالى : « ولا تكرهوا فتياتكم على البغاء » وبما أن الأب كرئيس البيت يعتبر أكبر مسئول عن البيت الإسلامي فعليه أن يروض أهله وأبنائه وبناته على النظافة وعلى الهدام الجميل وعلى الزى الإسلامي . . أن تستر البيت واحتشامه والابتعاد

عن الفتنة كما يأمر الاسلام يحمي البيت من الفتن  
والفساد ويحفظ شرفه ومكانته كما يحفظه من ان يكون  
موضع الانظار ومقصد الرجال .

### ج - ادوات البيت

ان الاسلام بين كل شيء فيما يتعلق بالبيت الاسلامي  
حتى الادوات المنزلية التي ينبغي أن تستعمل في البيوت  
لانه يريد أن تسود روحه في كل مكان في البيت وخارج  
البيت في الظاهر والباطن . وقد قلنا ان الاسلام ينهى  
عن التسابق الى التفاسخ بالوان التزين والفخفة  
والابهة والعظمة بالمال والجاه وزينة الدنيا ، ودعا الى  
التسابق في الخيرات والاعمال الصالحة .

ومن هنا حرم الاسلام استعمال الادوات المنزلية  
المصنوعة من الذهب والمذهبة ، والادوات المصنوعة من  
الفضة أو المفضضة الا اذا كسرت وأصلحت بالفضة  
القليلة ، أما الادوات اللازمة وغير المصنوعة من الذهب  
والفضة فيجوز استعمالها وهي غير مقيدة بقيود معينة ،  
ولان الذهب والفضة معادن غالية ونادرة فانها تعتبر  
بمنزلة عملة ، فاقتناء الاغنياء الاواني والادوات المنزلية  
يعتبر احتكارا وكنزا للذهب والفضة وقد منع الاسلام  
الاحتكار واكتناز الذهب والفضة وأنذر فاعلها بالعقاب  
الليم يوم القيامة .

### نظام الارث

اعترف الاسلام بنظام التوارث لانه يؤدي الى تقوية  
العلاقات ودوام الصلات بين أهل البيت ولان هذا المال  
حق طبيعي لهم لما بذلوه من عون للمورث في حياته ،  
وشاركوه في عمله وتصوره عند ضعفه وعجزه .

وبالرغم من أهمية نظام الارث فان بعض الناس يدعون الى الفائه وجعل المال الذى تركه الميت ملكا للجميع وحقا للمجتمع ، ولهذا ينبغي أن يوضع فى خزانة الدولة . وهم يبررون دعواهم بأن الذى يرث من اقربائه أموالا سواء كانت قليلة أو كثيرة فانه يأخذها بدون مقابل . هذه الدعوة تنقض نفسها بنفسها ذلك اننا اذا قلنا انه حق لجميع افراد المجتمع فبأى حق وبأى مقابل يأخذه هؤلاء الافراد وهل تعبوا فيه وساهموا فى جمعه كما فعل هؤلاء الاقربون ؟ اذن يأخذونه بدون أى مقابل وقد ارادوا أن يمنموا ورثته بحجة أنهم يأخذونه من غير مقابل وبذلك قد ابطالوا حجبتهم بأنفسهم ووقعوا فى حفرة حفروها بأيديهم .

واذا كان المجتمع يأخذه بدون مقابل فأهله أولى به من هذا المجتمع فى أخذه بدون مقابل ولو ألغينا نظام الارث لاستوى العامل لغده والذى لا يعمل الا ليومه ، وهذا يورث الكسل اذ ان الانسان لا يمكن أن يعمل لمن لا يمت اليه بصلة ، ولا يعمل ليدخر للناس الآخرين كما يعمل ليدخر لابنائه .

يتبين لنا من هذا كله ان نظام الارث حق طبيعى لاهل البيت وله دور فى تماسك مجتمع البيت . . كما ان له أثره فى تشجيع الآباء على العمل الجاد المثمر ، ولهذا ينبغي أن يبقى وأن يستمر .

## علاقة البيت بالبيوت المجاورة

ربط الاسلام الفرد بالاسرة وربط الاسرة بالمجتمع لتكوين وحدة اجتماعية وقد بينا كيف ربط الفرد بالبيت ونذكر هنا كيف ربط البيت بالمجتمع عن طريق اقامة الترابط والعلاقات بين البيوت المتجاورة .

وقد ربط الاسلام بين البيوت كما ربط بين الافراد وكانت الاسس التي اقام عليها هذه العلاقة هي الاسس التي اقام عليها علاقة كل مسلم بأخيه المسلم ، وأهم هذه الاسس هي :

أولا : عدم التجسس على البيوت

هذه النقطة مهمة ، ذلك ان البعض يحاولون ان يعرفوا كل شيء عن جيرانهم . . ثم اذا كشفوا شيئا أعلنوه بين الناس ، وكأنهم كشفوا شيئا هاما يكافأون عليه ، أو كأنهم اخترعوا شيئا يفتخرون به .

هذه الامور تثير البغضاء والفتن والخصومات بين الجيران . . ولهذا منع الله التجسس ، قال تعالى : « ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا . أوجب أحدكم أن ياكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله ان الله بواب رحيم » (١) .

١١. سورة الحجرات آية ١٢



كذلك منع الاسلام الاطلاع على عورات الجيران والنظر الى البيوت ليطلعوا على ما حرم الله الاطلاع عليه وهذا من الخصال الخبيثة ، ولهذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « من نظر الى بيت أحدكم من هوة فيه فأخذت حصاة فحذفه ففقت عينه فلا جناح عليك » .

ثانيا : عدم ايداء الجيران بأى شيء ، كسد طرقهم او القاء القمامة أمام دورهم ، أو فتح المدياع بصوت مرتفع . لقد منع الاسلام ايداء الجيران حتى يبيع القدر أو بالوان الاكلات الشهية .. فعلى المرء أن يسترها عن أعينهم ، والا فالواجب أن يعطيهم منها .

ثالثا : مشاركة الجيران مشاعرهم في السراء والضراء فعليهم أن يهنئوهم اذا أصابهم الخير ، ويعزوههم اذا ألمت بهم الملمات ، وأن يزوروهم اذا مرضوا .

رابعا : التهادى واستقبال كل منهم بالبشاشة والترحيب .. فالتهادى مهم لانه يورث المحبة ، قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « تهادوا تحابوا » وقال : « لو أهدى لى فرش شاة لقبلت » والتزاور واجب ، وكذلك البشاشة لها تأثير فى الالفه وتوثيق الروابط وادخال السرور فى نفوسهم .

خامسا : التعاون والمساعدة ، يجب على الجار أن يعاون الجار فى الامور التى تحتاج الى المساعدة والمعاونة سواء كان بالمال أو بالخدمات الاخرى .

فقد قيل للرسول صلى الله عليه وسلم ، ما حق الجار على الجار ؟ فقال : « ان استقرضك أقرضته ، وان استعانك أعنته ، وان مرض عدته ، وان احتاج أعطيته وان افتقر عدت عليه ، وان أصابه خير هنأته ، وان أصابه مصيبة عزيته ، واذا مات اتبعت جنازته ، ولا

تستطل عليه البناء فتحجب عنه الريح الا باذنه ، ولا  
ترده بريح قدرك الا أن تصرف له منها ، وان اشتريت  
فاكهة فاهد له ، وان لم تفعل فادخلها سرا ولا تخرج  
بها ولدك ليقبض ولده » .

ان الاسلام قد اهتم بتنظيم العلاقة بين الجيران  
وتقويتها أيما اهتمام حتى قال الرسول صلى الله عليه  
وسلم : « ليس مؤمنا من بات شعبان وجاره جائع »  
وقال : « ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت  
انه سيورثه » أى يكاد ينزل الاسلام قرابة الجيران منزلة  
قرابة النسب ويعطى ما لذاك من الحقوق ما لهذا .

بل أكثر من هذا ، فالاسلام قد ربط اكرام الجار  
بالإيمان بالله فقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « من  
كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره » .

### نظام حماية البيت

اعتبر الاسلام البيت حرما خاصا لاهله . . ولهذا منع  
من لم يكن من أهل البيت ان يدخل فيه الا بالأذن ، قال  
تعالى : « يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم  
حتى تستأنسوا وتبينوا على أهلها ذلكم خير لكم لعلكم  
تذكرون . فان لم تجدوا فيها أحدا فلا تدخلوها حتى  
يؤذن لكم وان قيل لكم ارجعوا فارجعوا هو أزكى لكم والله  
بما تعملون عليم . ليس عليكم جناح أن تدخلوا بيوتا غير  
مسكونة فيها متاع لكم والله يعلم ما تبدون وما  
تكتُمون » (١) .

وحدد طريقة الاستئذان ، فقال الرسول صلى الله  
عليه وسلم : « اذا استأذن أحدكم ثلاثا فلم يؤذن له  
فليرجع » .

(١) سورة النور آية ٢٧

فلا ينبغي للزائر أن يدق الباب أو الجرس أكثر من ثلاث مرات ، كما منع التحدث الى البيوت من وراء الجدران أو من الطرقات كما يفعل كثير من الناس ، ينادون سكان البيوت من الطرقات ومن بيوت الى بيوت أخرى ، فهذا لا يتناسب مع الادب الدينى ، فضلا عن انه قد يؤدى الى النظر الى ما حرم الله أن ينظر اليه وازعاج الجيران ، قال تعالى : « ان الذين ينادونك من وراء الحجرات أكثرهم لا يعقلون » (١) .

\*\*\*

وقد ذكرنا حديثا حرم فيه الرسول صلى الله عليه وسلم النظر الى البيوت من الخارج حتى لا يطلع على حرمتها وأسرارها ، وذكر انه لو ضرب عين الناظر فى هذه الحالة وفقاها فلا جناح عليه .

وكما وضع الاسلام مبادئ وقوانين لحماية البيت من الخارج ولاحترام حرماته وضع كذلك قوانين لحمايته من الداخل فحرم على أهل البيت افشاء سره . قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « ان من شر الناس عند الله منزلة يوم القيامة الرجل يفضى الى امراته ، وتفضى اليه ثم ينشر سرها » (٢) .

ثم وضع قوانين وعقوبات صارمة على الذين يسمعون لافساد البيت وتخريبه ، ولاثارة الفتن فيه ليمنع العابثين بأعراض الناس .

وأخيرا قد أعطى الاسلام السلطة وحرية الدفاع عن حرمة البيت وأمانته . فلأهل البيت أن يذافعوا عن شرفهم ومآلهم وعرضهم وأنفسهم ولو أدى هذا الدفاع الى قتل المعتدى ولا جناح فى ذلك على القاتل . . . واذا مات المدافع

(١) سورة الحجرات آية ٣

(٢) صحيح المسلم - باب تحريم افشاء سر المرأة .

عن هذه الامور مات شهيدا كما يموت في ميدان الحرب  
وفي الجهاد في سبيل الله .

قال النبي صلى الله عليه وسلم : « من قتل دون  
ماله فهو شهيد ، ومن قتل دون دمه فهو شهيد ،  
ومن قتل دون دينه فهو شهيد ، ومن قتل دون أهله  
فهو شهيد » (١) .

---

(١) رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين - باب بيان جماعة  
من الشهداء في ثواب الآخرة .

## الفصل الثالث

### الأسس الإبداعية لحل مشكلات البيت

ان سلوك المرء لا يمكن أن يستمر بأسلوب واحد وفي اتجاه واحد دائما وباستمرار ، ولكنه يتغير في بعض الاحايين وفي بعض المواقف نتيجة تأثيره بعوامل داخلية ذاتية بيولوجية كانت أو سيكولوجية ، وبعوامل خارجية خاصة بالبيئة أو بالظرف أو بالموقف الذي هو فيه ، فتدخل هذه العوامل أو تلك قد يؤدي بالإنسان الى أن يسلك سلوكا غير معتاد وغير منتظر منه .

هذا التغير الجزئي والوقتي في نفس الوقت لا يدل على تغير الشخصية بوجه عام فالمرء غالبا ما يعود الى سيرته الاولى بعد اجتياز هذا الموقف ، وبعد زوال تلك العوامل الطارئة المؤثرة عليه ،

وهنا يوجد أمران في غاية الاهمية بالنسبة لافراد البيت ، بل بالنسبة لكل جماعة تجمعها حياة مشتركة الامر الاول : أن يعرف كل واحد شخصية الآخر معرفة كاملة وينظم علاقته به وتعامله معه بناء على معرفته لتلك الشخصية .

الامر الثاني : انه اذا تصرف الشخص تصرفا غير مألوف منه ، أو أخطأ مرة أو مرتين ، فلا ينبغي أن يقال عندئذ انه تغير وتبدل ، وبالتالي يسارع زفيقه أيضا الى تغير موقفه منه ، بل عليه أن يحاول فهم العوامل

الخارجية والداخلية التي أثرت عليه وجعلته يسلك هذا المسلك أو ذاك ، ثم بعد ذلك عليه أن يحاول إزالة تلك العوامل أو التقليل من تأثيرها عليه وأن يعرف الأسباب التي جعلته يتصرف هذا التصرف ان لم يكن يعرفها ،

ان ظاهرة حدوث التناقض في سلوك المرء ظاهرة ليست غريبة علينا فهي مألوفة نراها ونلمسها في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا وتصرفات غيرنا حولنا ، فانسان يفرح ويحزن ويغضب ويهدأ ويضحك ويبكي ، قد يستقبل أصدقاءه بطلاقة الوجه ورحابة الصدر في يوم ولعارض ما يستقبلهم في يوم آخر بوجه عابس و صدر ضيق .

فالزوج مثلا قد يعرف شخصية زوجته منذ الايام الاولى من الزواج على انها شخصية مريحة باسمية الثغر وريقة الشعور ، لطيفة المعاملة ، حسنة الخلق الى آخره ، فاذا ما رآها يوما عابسة الوجه لاذعة اللسان خارجة على طبيعتها الاولى بوجه عام لا ينبغى له في هذه الحالة أن يتسرع ويقول انها غيرت طبيعتها وأصبحت في حالة لا تطاق اليوم ، وبالتالي يقدم على طلاقها أو فراقها ، فان هذه التغيرات الوقتية والوقوفات الفردية لا تدل على تغير الشخصية وتبدل المشاعر . وقد توجد هنا فروق بين الناس ، فمن الناس من يظهر تناقضات كثيرة في طريقة معاملته للناس وفي طريقة تفكيره وفي ميوله واتجاهاته ، ومنهم من لا تلمس منه هذه التناقضات الا في القليل النادر ، ولا شك ان التعامل مع الاول أصعب بكثير من الثاني ، وان أثر الاول في أحداث الصراع النفسى والقلق في نفسية أولاده الصفار أكثر وأشد من الثاني ، وهذه النقطة ليست مهمة فقط في اختيار الأزواج فحسب ، بل هي مهمة



أيضا في اختيار الأصحاب والأصدقاء ، وعلى أي حال فإنه ان حدث من أحد أفراد البيت تجاه الآخر حالة ما تفضبه أو تزعجه أو تصرف خاطيء في حقه ، فماذا ينبغي أن يفعل في هذه الحالة ؟ . .

هنا يأتي دور هذا الأساس الأول الذي نتحدث عنه ، وهو المعاملة الطيبة والموعظة الحسنة ، التي توجب عليه ان يقابل الاساءة أولا بالاحسان وبالصفح واللين والرفق واللطف فان الرفق والصفح يزيلان ما بين الشخصين من عداوة وضغينة ، قال تعالى : « ادفع بالتي هي احسن فاذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم » (١) الى جانب هذا فالرفق يعتبر عتابا رقيقا للمسيء .

فلرب بسمة في وجه الغاضب الهائج المائج تضع الثلج في نار قلبه وتكون بلسما لاوجاعه وآلامه ، فقد روى أن عائشة غضبت مرة على الرسول صلى الله عليه وسلم حتى قالت : أتزعم أنك رسول الله يا محمد ؟ . . فماذا كان موقف الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ . . كان الصفع واللين ، فقال : نعم يا عائشة ، انا رسول الله ، فما لبثت أن هدأت وسكنت وعادت الى طبيعتها الاولى أما الغضب في وجه الغاضب فيضع الحطب في النار المشتعلة والعود في موقد البارود .

ومن ناحية أخرى فان الانسان ينبغي الا يفضب لامور تافهة اذا ما حدث ازاءه من الآخر ما يضطره الى الغضب ، فينبغي الا يتكلم او يناقش حتى يسكن غضبه ، لان الغضب يذهب العقل فلا يدري ماذا يتكلم وبماذا يحكم وكيف يتصرف وماذا تكون نتيجة هذا وذلك . . فالتصرف في حالة الغضب ولو كان بسيطا قد يؤدي

(١) سورة نصلت آية ٣٤ .

الى أخطاء جسيمة لا تقدر بموازين العقل والحكمة .

ولهذا فقد أمر الاسلام بالتغلب على الغضب . . قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « ليس الشديد بالصرعة ، وإنما الشديد من يملك نفسه عند الغضب » ، وقال : « لا تغضب » فرددها مرارا .

ويعتبر التغلب على الغضب فضيلة ، لان الفضيلة هي مغالبة للنوازع النفسية بوجه عام ، فالكرم مغالبة لشح النفس بالمال ، والعفة مغالبة لدافع الشهوة والعفو مغالبة لرغبة النفس في الانتقام ، وهكذا . . والغضب له أضرار نفسية وأضرار اجتماعية كثيرة تحدث عنها علماء النفس والاخلاق والدين .

واذا لم يفد اللين والموعظة الحسنة يأتى دور الاسناس الثانى وهو :

### الزجر :

هناك أفراد فقدوا الاحساس الانسانى الرفيع والمشاعر الرقيقة ، فلا تكفيها الاشارات اللطيفة والمعاملة الطيبة لتعدل عن خطأ مسلكها ، وسوء سيرتها . . بل ربما تعتبر ذلك الاسلوب فى المعاملة ضعفا فى شخصية الرجل ، وبالتالي فلا تبالى بحسن توجيهه وأرشاده ، هنا لابد من استخدام الزجر والتهديد والشدة فى اللهجة لانها قد تخاف ولا تستحي ، وهناك آخرون أقل حساسية من هؤلاء أيضا ، فلا ينفعهم الزجر . . وهنا يأتى دور :

### الهجر :

وهو مقاطعة العاصى والمخطىء حتى يعدل عن مسلكه

الخاطيء وعصيانته ونشوزه ولا شك ان المقاطعة اصعب من الزجر لان الزجر يكون بالكلام فهو مؤقت وقد يؤثر أو لا يؤثر ، ولكن الهجر صعب ، ولاسيما هجر الاصحاب والاصدقاء والاحباب ، وما بالك اذا هجر افراد الأسرة العاصي حتى يعدل عن عصيانته ؟.. فانه

يشعر عندئذ وكأنه فقد أهله وأسرته لانهم يعاملونه أشد من معاملة الغرباء الاباعد فيشعر عندئذ بالقرب والوحشة اذ لا يكلمه أحد ، ولا يعطف عليه ، ولا يبدى اى اهتمام به وكأنه أصبح مهملا وكان وجوده أصبح معدوما بين يوم وليلة امام اصحابه واحبابه وأهله ..

ولعل هجر الزوجة عند نشوزها في فراشها أشد عقابا مما سبق ، وكيف لا ؟ .. وقد كسدت بضاعتها في سوق زوجها ، فتراودها فكرة العودة الى حالتها الاولى والحياة مع زوجها راضية مرضية ، وقد استخدم الرسول الهجر مع زوجاته واستخدمه ايضا كعقاب قضى به على الذين تخلفوا بغير عذر عن غزوة تبوك وأمر اصحابه بهجرهم حتى ضاقت عليهم الارض بما رحبت وضاقت عليهم أنفسهم ، واذا لم يفد الهجر أيضا يأتي دور العقاب المادى

### العقاب المادى :

العقاب المادى هو اى عقاب حسى مؤلم مثل الضرب وغيره وهذه الطريقة لا تليق الا بمن فقدت نفسه الحساسية الانسانية الرفيعة ، فلم يعد يفهم أو يعقل أو يتعظ الا بالضرب والتعذيب فهو كالحيوان فى هذه الطبيعة الغليظة ، وقد ذكرنا ان الاسلام اباح الضرب بقيود

معينة وذلك كوسيلة للتنبيه وليس كوسيلة للتربية ،  
بل العقاب كله - ماديا وأدبيا - يعتبر وسيلة للتنبيه لا  
أكثر ولا أقل .

وقد ذكر القرآن هذه الأمور السابقة كلها في معرض  
نشوز الزوجة ، فقال تعالى : « فالصالحات قانتات  
حافظات للغيب بما حفظ الله واللاتى تخافون نشوزهن  
فعظوهن وأهجروهن فى المضاجع واضربوهن ، فإن  
طعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا » (١) . وإذا لم تحل  
المشكلة بالوسائل والطرق السابقة تأتى الوسيلة التالية  
وهى ..

#### الوساطة :

إذا لم يفد العقاب المادى دل ذلك على عدم وجود التفاهم  
فى نقطة هامة أو مشكلة معينة ، ودل على أن المشكلة  
أعمق وأن هناك رغبات أساسية لم تتحقق مما دفع  
الناشز الى النشوز والعصيان وهو أمر يجعله غير  
مستعد للعودة الى الحالة الاولى ما دامت المشكلة قائمة  
من هنا يحتاج الامر الى وساطة والى حكم يدرس  
الموضوع مع الطرفين مشى وفرادى ليهتدى الى حله ،  
قال تعالى : « وأن خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكما  
من أهله وحكما من أهلها . ان يريدوا اصلاحا يوفق الله  
بينهما » (٢) يقول الامام الزمخشري فى هذا الموضوع  
إذا كان قصد الحكمين اصلاح ذات البين وكانت نيتهما  
صحيحة وقلبيهما ناصحا لوجه الله بورك فى وساطتهما

(١) سورة النساء آية ٣٤ .

(٢) سورة النساء آية ٣٥ .

وأوقع الله بطيب أنفسهما المودة والرحمة .

وقد يتوقف الصلح على تنازل الزوجة عن بعض حقوقها والعدول عن زهوها وكبريائها فينبغي أن تفعل ذلك لبقاء صفوة الحياة الزوجية ودوام حسن المعاشرة كما فعلت سودة بنت زمعه زوجة الرسول حين عدلت عن حقها في القسمة وأعطته لعائشة لما رأت اعراض الرسول صلى الله عليه وسلم عنها فكان الرسول مضطرا من ناحية العدائه أن يعطيها حقها ، ولكن نفسه كانت لا تميل اليها لكبر سننها فكان موقف الرسول صلى الله عليه وسلم كأنه مكره على فعل شيء لا ترضاه نفسه ، فكان الحل ، أما الطلاق أو التنازل عن حقها ، فاختارت التنازل لتبقى مصونة ومشرفة في عصمة الرسول صلى الله عليه وسلم .

- وقد أثنى الله على الطريقة التي عالجت بها أمرها

وأُنزل قوله سبحانه : « وان امرأة خافت من بعلها نشوزا أو أعراضا فلا جناح عليهما أن يصلحا بينهما صلحا والصلح خير » (١) وليس حكم الآية خاصا بسودة وحدها .. فان الله تعالى يحث بهذه الآية النساء جميعهن على الاسراع الى الصلح عند النزاع ولو أسقطن في ذلك بعض حقوقهن في سبيل الاستقرار واطمئنان البيت اذا كان حل المشكلة أو تحقيق الصلح متوقفا على هذا التنازل .. واذا كان سبب المشكلة يرجع الى الزوج فعليه أن يتنازل أيضا عن بعض حقوقه ، اذا اقتضى الامر ، وينبغي أن يتسابق كل من المتنازعين الى الفضيلة والمصارعة الى الصلح قبل الآخر ويبدى

(١) سورة النساء آية ١٢٨ .

الاستعداد للتفاهم والعفو والصفح والتنازل عن حقوقه  
فقد قيل : « ليس الواصل بالمكافئ ولكن الواصل الذى  
إذا قطعت رحمه وصلها » (١) .

وكما تنشب المشكلات بين الزوج والزوجة ، فقد  
تنشب أيضا بين الاخوة أو بين الابناء وتحتاج المشكلة  
الى وساطة وفي عملية الوساطة قد يتوقف حل المشكلة  
على التنازل والتضحية ببعض الحقوق أو كلها . .  
فالفاضل فى مثل هذه المشكلات هو الذى يسرع الى  
الصفح والعفو والتنازل عن حقوقه فى سبيل هناء البيت  
وسعادته ، قال تعالى : « وان تعفوا وتصفحوا فهو خير  
لكم » وكما دعا الاسلام الى الصلح ، كذلك دعا الى  
اصلاح ذات البين اذا ما حدث نزاع بين طائفتين أو بين  
أسرتين أو بين الزوج والزوجة أو بين اخوين شقيقين  
أو مسلمين ، قال تعالى : « وان طائفتان من المؤمنين  
اقتتلوا فأصلحوا بينهما فان بفت احدهما على الاخرى  
فقاتلوا التى تبغى حتى تفىء الى امر الله فان فاءت  
فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا ان الله يحب المقسطين .  
انما المؤمنون اخوة فأصلحوا بين اخويكم واتقوا الله  
لعلكم ترحمون » (٢) .

### الطلاق :

واذا عجز الحكام عن حل مشكلة الزوجين واصلاح  
ذات البين ، وازداد التناحر بينهما ونشبت العداوة  
والبغضاء بحيث حولت حياة البيت الى آتون يتأجج

(١) صحيح البخارى - باب ليس الواصل بالمطافئ ج ٨

(٢) سورة الحجرات آية ٨ - ٩



بالبغض ويفور بالكراهية ولم تبق وسيلة لإزالة تلك الظلمات الحالكة القاتمة من سماء البيت واطفاء تلك النيران المشتعلة فيه . . ففي هذه الحالة يأتي مبدأ الطلاق كوسيلة لحل هذه المشكلة . وقد أجاز الإسلام الطلاق على كراهة منه لأنه تفريق لا تأليف والإسلام ينزع دائما منزع التأليف لا التفريق ومن هنا قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « الطلاق أبغض الحلال إلى الله » وعلى أي حال فإن الطلاق آخر وسيلة نهجتها الشريعة لانتهاء مشاكل الحياة الزوجية .

إن الزواج رابطة مقدسة تقوم على المحبة والوئام فإذا انفصلت عراها وانقطعت حبالها وزالت كل آمال الحياة في ظلها فعسى الله أن يفيئهما ويجعل حياتهما بعد فراقهما خيرا مما كانا عليه من قبل ، قال تعالى : « وإن يتفرقا يغن الله كلا من سعته وكان الله واسعا حكيما » (١) .

وعلى الزوج إذا عزم على إبرام الطلاق والفراق أن يسرحها باحسان من غير ظلم وإيذاء ، قال تعالى : « يا أيها النبي قل لأزواجك أن كنتن تردن الحياة الدنيا وزينتها فتعالين أمتعن واسرحكن سراحا جميلا » (٢) وقال أيضا : « يا أيها الذين آمنوا إذا تكهمت المؤمنات ثم طلقتموهن من قبل أن تمسوهن فما لكم عليهن من عدة تعتدونها فمتعوهن وسرحوهن سراحا جميلا » (٣) .

### لتفريق القاطن بين الزوجين من غير طلاق :

قد يتهم الزوج زوجته بارتكاب الفاحشة ، أو تتهم

(٢) سورة الاحزاب آية ٢٨ .

(١) سورة النساء آية ١٣٠ .

(٣) سورة الاحزاب آية ٤٩ .

الزوجة زوجها بذلك ولا يوجد لاحد منهما دليل على دعواه ، رغم أنه قد يكون صادقا في هذه الدعوى .. فكيف نحل هذه المشكلة من وجهة النظر الاسلامية ؟ ..

حل الاسلام هذه المشكلة كالآتي : يطالب الزوج ان كان صاحب الدعوى ان يشهد اربع مرات بالله انه من الصادقين ويشهد خامسا ان لعنة الله عليه ان كان من الكاذبين ، ثم تحلف زوجته اربع مرات بالله انه لمن الكاذبين وتقول في الخامسة ان غضب الله عليها ان كان من الصادقين ، قال تعالى : « والذين يرمون أزواجهن ولم يكن لهن شهداء الا أنفسهن فشهادة أحدهم أربع شهادات بالله انه لمن الصادقين والخامسة ان لعنة الله عليه ان كان من الكاذبين . ويدرا عنها العذاب ان تشهد أربع شهادات بالله انه لمن الكاذبين والخامسة ان غضب الله عليها ان كان من الصادقين » (١) .

وبعد ذلك يفرق القاضي بينهما اجبارا عقوبة لهما حتى يقر المذنب فيرجم أو يكذب المدعى نفسه فيجلد ثمانين جلدة ، هذه حالة واحدة من حالات التفريق وهو قد يعتبر طلاقا وقد لا يعتبر ، وهذا ما جعلني اعتبره وسيلة مستقلة عنه لحل مشكلات البيت .

### تعدد الزوجات :

هناك مشكلات من نوع خاص لا يمكن حلها الا عن طريق تعدد الزوجات ، منها المشكلات الناجمة عن بعض الحالات المرضية مثل مرض الزوجة بأحد الأمراض المعدية المستعصية أو المخلة بالحياة الزوجية .

---

(١) سورة التوبة آية ٨

فماذا يفعل الزوج في هذه الحالة ؟ هل يبقى محروما طول حياته والحرمان بعد الزواج - كما يقولون - اشد على النفس من الحرمان قبل الزواج ؟ وهل يطلق زوجته المريضة ويفارقها ويطردها من البيت ليتزوج بأخرى ؟ وكيف يشردها وهي في هذه الحالة وأين تذهب وأين تجد المأوى ؟ وأي دين وأي ضمير انساني يرضى ان يقدم على هذه الفعلة الشنيعة وأي ظلم يكون اشد من هذا الظلم ؟ تعذيب المريضة على فراشها وهي في اضعف واعجز حالاتها ولكن ما ذنب الزوج ؟ وما ذنب الزوجة كذلك ؟ اليس من الافضل في هذه الحالة ان نبيح للزوج تعدد الزوجات وتبقى الزوجة المريضة في عصمته آمنة في فراشها وفي عشاها ؟ وهل هناك وسيلة اخرى غير التعدد في هذه الحالة لانقاذ الطرفين من المشكلة ؟

ومنها المشكلة الناتجة عن عقم الزوجة ، فقد يتزوج الرجل بامرأة عقيم ، وهو يود ان يكون له ولد من فلذة كبده ليرى صورة نفسه فيه ويخلد اسمه به وليرثه من بعده وليتمتع بزينته وبهيجته ؟ وصدق الله العظيم اذ يقول : « المال والبنون زينة الحياة الدنيا » (١) فاذا منعناه في هذه الحالة من الزواج بأخرى فانه سوف يشعر دائما بالحرمان من هذه المتعة ومن هذه النعمة

هذه مشكلة كيف نحلها ؟ هل نقول له طلق زوجتك وتزوج بأخرى ؟ وما ذنب الزوجة في هذه الحالة .. حتى نشردها من عشاها وأين تذهب ؟ ولكن ما ذنب الزوج أيضا حتى نحرمه من نعمة الولد ؟ اليس من

---

(١) سورة الكهف آية ٤٦ .

الخير في هذه الحالة ان تبقى الزوجة في بيتها آمنة مطمئنة وان نبيع للزوج التعدد لينال ما يتمنى ؟ وهل هناك مخرج آخر وطريق أعدل من هذا الطريق للتخلص من هذه المشكلة ؟ ..

ومنها مشكلة ناشئة عن بعض الظروف والحالات الاجتماعية غير العادية ، مثل نقص عدد الرجال وزيادة عدد النساء وذلك نتيجة للحرب أو لامر آخر كما حدث مثل ذلك في ألمانيا نتيجة الحرب العالمية .. ففي هذه الحالة لو تزوج كل رجل بواحدة فماذا تفعل الباقيات؟ فلا بد من أن يقدمن على الفاحشة ان عاجلا أو آجلا بارادتهن أو تحت سلطان الشهوة .

وإذا كانت قلة منهن تستطيع ان تبقى عفيفة تحت سيطرة الروح الدينية وسلطان الحاسة الادبية والخلقية فأين هذه الروح ، وهل هي سائدة في المجتمع كله ؟ ولو انا فرضنا انهن استطعن ان يبقين عفيفات فأى الامرين احسن لهن ؟ وأى الحياتين افضل ؟ حياة العزوبة ، أم الحياة الزوجية ، مثني أو ثلاث تحت عصمة رجل واحد ؟ لاشك ان العقل العلمى والوعى الصحى والاجتماعى يحكمان ان الحياة الزوجية في صورة التعدد افضل من الحياة العانسة أو حياة العزوبة

ومنها مشكلة تنشأ نتيجة زواج الرجل بامرأة باردة أو ضعيفة لا تشفى غليل صدره ولا تسكن شهوة نفسه ونتيجة لذلك تدفعه شهوته الى قضاء وطره فى اخرى بأية وسيلة كانت وبأية طريقة تيسرت له . ونتيجة لذلك تستولى عليه الافكار السيئة ويقع فى صراع نفسى بين الاقدام على ارتكاب جريمة من اكبر الجرائم فى نظر

الاسلام وبين العزوف ودافع العفة والاخلاق ، فما ذنب هذا الانسان ان يعيش تحت وطأة الصراع النفسى وما ذنب تلك المرأة المسكينة التى لم تكن سببا فى عيبها ، بل خلقت فى الوراثة والتربية ، فهل نسمح له بطلاقها ؟ واى جريمة ارتكبت حتى تستحق التشريد والحرمان من عيشها ومسكنها الامن ؟ ..

اذن خير طريق للتخلص من هذه المشكلة ان نسمح للرجل بتعدد الزوجات ، وان تبقى زوجته القديمة فى عصمته ..

من أجل كل هذه المشكلات الواقعية وضـمـم الاسلام مبدأ تعدد الزوجات ، فقال تعالى : « فأنكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع فان خفتن الا تعدلوا فواحدة (١) وان تستطيعوا ان تعدلوا بين النساء ولو حرصتم » (٢) .

الا ان جواز التعدد فى الاسلام ليس على اطلاقه ، بل انه مشروط بشرط قاس كما يفهم من هذه الآية ، وهو شرط العدالة اذ انه ليس من السهل تحقيقه ، بل يكاد لا يوجد هناك من يستطيع تحقيق هذا الشرط

وبالاضافة الى اشتراط العدالة ، فهناك شرط آخر ، وهو القدرة على القيام باعباء الزواج المتنوعة ، اى ان يملك اداء كل ما تحتاج اليه الزوجات من النفقة والمعاشرة ..

اذن هناك شرطان لجواز التعدد : شرط العدالة ،

---

(١) سورة النساء آية ٣ .

(٢) سورة النساء آية ١٢٩ .

وشرط الكفاية . وقد عرفنا ان هناك أهدافا للزواج لابد من مراعاتها عند الزواج وبعده ..

فاذا تحققت جميع هذه الشروط والمطالب ، فلماذا نمنع التعدد طالما انه يتحقق فيه ما يتحقق في الزواج بواحدة ؟ .. فاذا أبحنا هذا الاخير لأسباب ينبغي أن نبيح الاول أيضا لنفس الاسباب ، واذا منعنا الاول ينبغي أن نمنع الاخير أيضا لان الاحكام تبنى على الاسباب وجودا وعدما ، أو بعبارة الاصوليين الحكم يدور مع العلة وجودا وعدما .

ثم ان تعدد الزوجات ليس من اجل الرجل دائما ، كما اتضح لنا من الاسباب التي جعلت الاسلام يبيح التعدد وأن كانت المرأة قد فهمت الامر على هذا النحو الخاص ، كما فهمه كثير من رجال الفكر والقانون في الغرب .

ثم لننظر الى هؤلاء الذين حاربوا التعدد ، كيف وقفوا امام تلك المشكلات الفردية والاجتماعية ، وكيف وضعوا القوانين لحلها أو لمواجهة لها ؟ ..

لقد قالوا ان التعدد جريمة في حق المرأة ، وبناء على ذلك وضعوا القانون الذي بموجبه لا يصح للرجل أن يتزوج أكثر من واحدة ، ولكنهم عندما واجهوا تلك المشكلات التي ذكرناها أباحوا أن يتخذ الرجل خليفة ، ولم يقيدوه بأي شرط من شروط العدالة أو النفقة أو القسمة أو غير ذلك من الحقوق الزوجية ، فللرجل أن يتخذ من الخليلات ما شاء من غير قيد أو شرط .

ان المرأة في الاسلام - في حالة التعدد - زوجة مبيع الحقوق الزوجية الكاملة .. أما في الغرب فهي زوجة من



غير حقوق ، أو بعبارة أخرى هنا الزيجات محدودة بحقوق زوجية كاملة ، وهناك الزيجات غير محدودة ومن غير حقوق زوجية اطلاقا .

فأيهما أكثر عدلا للمرأة ، وأيهما أشد ظلما لها ؟ . .

ولا يحزننا موقف أولئك وقوانينهم بقدر ما يؤلمنا موقف البعض من رجال القانون في بعض الشعوب الإسلامية الذين ألفوا قوانين الأحوال الشخصية الإسلامية في بلادهم وجاءوا بقوانين أولئك بحداويرها دون مراعاة لشعور شعوبهم ودون أي اعتبار لمبادئ دينهم ، فإذا كان أولئك لم يروا الحق لأنهم بعيدون عن نور الإسلام ، أفعى هؤلاء وذهبت أبصارهم وأسماعهم حتى لم يروا هذه الحقائق ولم يسمعوا بها وهي بين أيديهم وظهورهم وهم في نور الإسلام وتحت ظلاله .

ان عيب هؤلاء أبشع وأقبح من عيوب أولئك لأنهم يفهمون دينهم عن طريق فهم أولئك وينخدعون بطنطنة دعاياتهم . إذا كان أولئك قد اخطأوا بعد الاجتهاد وبسبب بعدهم عن موطن الحق فان هؤلاء يأخذون ما يقوله غيرهم بدون أعمال فكر ولا روية وبدون أن ينظروا الى موطن الحق الذي هو بين أيديهم وأعينهم .

# فهرس

## صفحة

|     |   |
|-----|---|
| ٧   | مقدمة .....                                       |
| ١٠  | <b>الفصل الاول : أسس تكوين البيت الاسلامى</b>     |
| ١٠  | تحقيق المطالب الفردية والاجتماعية .....           |
| ١٥  | الزواج وأهدافه .....                              |
| ٢٨  | اختيار الزوجة الصالحة .....                       |
| ٤٥  | اختيار الزوج الصالح .....                         |
|     | <b>الفصل الثانى : تنظيم حياة البيت وإدارته فى</b> |
| ٦٠  | <b>فناء الاسلام</b> .....                         |
| ٨٢  | تنظيم العلاقة بين الزوج والزوجة .....             |
| ٩٢  | تنظيم علاقة الآباء بالأبناء .....                 |
| ١٠١ | أسرار التربية السليمة .....                       |
| ١٠٧ | جوانب التربية المتكاملة .....                     |
| ١٤٠ | واجب الأبناء نحو الآباء .....                     |
| ١٥٥ | علاقة البيت بالبيوت المجاورة .....                |
|     | <b>الفصل الثالث : الأسس الإسلامية لحمل</b>        |
| ١٦٠ | <b>مشكلات البيت</b> .....                         |
| ١٦٣ | الزجر - الهجر .....                               |
| ١٦٤ | العقاب المادى .....                               |
| ١٦٧ | الطلاق .....                                      |
| ١٦٩ | تعدد الزوجات .....                                |

العدد القادم

كتاب الهلال - ٥ نوفمبر

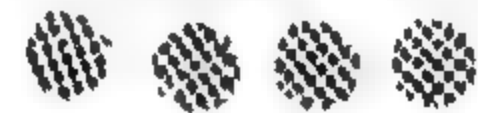
# أيام الليلة

قصص  
عشر  
ليال

أسرار  
العالمين  
الأخريين  
من  
حكم  
فنا وقت

صفحات  
خفيفة مبهولة  
من  
تاريخ مصر  
قبل الثورة  
بقلم

عالم سلام



٥ ديسمبر  
كتاب الهلال يقدم  
شعراء المجوهرات  
بقلم صالح جودت



العدد ١٥  
أكتوبر ١٩٥٥  
أحمد ماسك  
أحمد القصبة

توفيق الحكيم



١٠ قصص مشيرة  
عن الفضائل  
في الأرض

أحمد  
شحات  
مقدم  
الكتاب  
١٠  
مترجم

روايات الهلال تحمل رايك المتعة والبهجة

# الهلل

قائمة المجلات الأدبية

تقدم في أول نوفمبر  
أمع أعدادها الممتازة



كل شيء  
عن  
القمر

- القمر في القرآن
- الذين يعبدون القمر
- أغاني القمر
- أقمار الفضة
- القمر يتجسس
- الوصول إلى القمر
- مستقبل القمر
- وماذا بعد القمر؟
- ماذا قال أمثال شعراء العرب والغرب في القمر؟

عدد ممتاز يحمل إليك العام والمعرفة والمنفعة

## وكلاء اشتراكات مجلات دار الفلاح

جدة - ص . ب رقم ٤٩٣  
السيد هاشم علي نجاس  
المملكة العربية السعودية

**THE ARABIO PUBLICATIONS**  
7, Biskopsthorpe Road  
London S.E. 26,  
ENGLAND.

انجلترا :

**Sr. Miguel Maccul Cury.**  
B. 25 de Maroc, 994  
Caixa Postal 7406  
Sao Paulo, BRASIL.

البرازيل :







## هذا الكتاب

نستقبل شهر رمضان المبارك بهذا الكتاب المؤ  
المباحث الاسلامي الاستاذ مقداد يالجن ، ليكون هديا لدار الفهم  
الشهر الذي يشرق فيه نور الهداية على قلوب المسلمين وبعبر  
بيوتهم ...

وحول هذه البيوت وبنائها على لبنات الايمان الحق الذي نزلت به  
رسالة محمد عليه الصلاة والسلام ، بدور موضوع هذا الكتاب ، حيث  
يعرض لنا المؤلف ، مؤيدا عرضه بالآيات الكريمة والأحاديث النبوية  
الشريفة . الصورة التي يجب أن يقوم عليها البيت الاسلامي . مستعرضا  
كثيرا من مواقف الرسول وأصحابه ، مستضيئا بها كاشعاعات تتسلل  
عبر الكلمة الطيبة الى القلوب المتفتحة .

كل هذا في أسلوب مبسط مستساغ نسال الله أن ينفع به الاسلام  
والمسلمين في كل فج من فجاج أممهم العريضة .



• اقروش